

**SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
realizowany w latach 2017 - 2020
w Szkole Podstawowej nr 58 z Oddziałami Integracyjnymi im. Marii Dąbrowskiej
w Katowicach**

Kontynuacja realizacji programu w roku szkolnym 2020/2021

W związku z okresem kształcenia na odległość od dnia 12 marca 2020r. wywołanym stanem pandemii COVID-19 część zaplanowanych zadań nie została w pełni zrealizowana, nie dokonano planowanej ewaluacji programu. We wrześniu 2020r. dokonano modyfikacji w zakresie rocznego harmonogramu działań wychowawczo- profilaktycznych. Zaplanowane działania będą kontynuowane w roku szkolnym 2020/2021 z uwzględnieniem podstawowych kierunków realizacji polityki oświatowej państwa, aktualnej diagnozy czynników chroniących i zagrażających w tym diagnozy w zakresie funkcjonowania uczniów w obszarze emocjonalno - społecznym po powrocie do szkoły oraz sytuacji związanej z utrzymującą się sytuacją epidemiologiczną. Sposoby realizacji programu uwzględniają modele pracy szkoły: tradycyjny, zdalny i hybrydowy.

I. PODSTAWA PRAWNA

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. uchwalona przez Zgromadzenie Narodowe w dniu 2 kwietnia 1997 r., przyjęta przez Naród w referendum konstytucyjnym w dniu 25 maja 1997 r., podpisana przez Prezydenta Rzeczypospolitej Polskiej w dniu 16 lipca 1997 r. (Dz. U. z 1997 r., nr 78, poz. 483, z późn. zm.);
art 48 ust.1. określa prawo rodziców do wychowania, a jednocześnie uwzględnia funkcję szkoły w wychowaniu jako wspomagającą i uzupełniającą: *Rodzice mają prawo do wychowania dzieci zgodnie z własnymi przekonaniem. Wychowanie to powinno uwzględnić stopień dojrzałości dziecka, a także wolność sumienia i wyznania oraz jego przekonania;*
art. 54 ust. 3 *Rodzice mają prawo do zapewnienia dzieciom wychowania i nauczania moralnego i religijnego zgodnie ze swoimi przekonaniem;*
art. 72 ust. 1;
2. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. 2020 r., poz. 1327);
3. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo Oświatowe (Dz. U. 2020 r, poz. 910, z późn. zm.);
4. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz. U. 2019 r. poz. 2215);
5. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. z 2018 r., poz. 969);
6. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz.U. 2020 poz. 685);
7. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz.U. 2019 poz. 2277 z późn. zm.);
8. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. 2019 poz. 2182 z późn. zm.);
9. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. 2019 poz. 852 z późn. zm.);
10. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. 2020 r. poz. 218 z późn. zm.);
11. Konwencja o prawach dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. 1991 r., nr 120, poz. 526);
12. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. 2017 r., poz. 356 z późn. zm.);
13. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. 2017 r., poz. 1534),
14. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 lutego 2019 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz. U. 2019 r., poz. 502)
15. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 lipca 2017 r. w sprawie ramowych statutów: publicznej placówki kształcenia ustawicznego, publicznej placówki kształcenia praktycznego oraz publicznego ośrodka doksztalcania i doskonalenia zawodowego (Dz. U. 2017 r. poz. 1451)

16. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. 2020 r., poz. 1280);
17. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U. 2020 poz. 1309);
18. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. 2020 poz. 1449).
19. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 20 marca 2020 r. w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (Dz.U. 2020 poz. 493 z późn. zm.);
20. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz.U. 2020, poz. 1166)

PROGRAMY:

1. Narodowy Program Zdrowia (2016-2020);
2. Narodowy Program Ochrony Zdrowia Psychicznego (2017-2022);
3. Program Ograniczania Zdrowotnych Następstw Palenia Tytoniu w Polsce (2014-2018);
4. Krajowy Program Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie (2014-2020);

II. ZAŁOŻENIA

Celem programu wychowawczo-profilaktycznego jest **wspieranie ucznia we wszechstronnym rozwoju**, ukierunkowanym na osiągnięcie przez niego dojrzałości fizycznej, psychicznej (emocjonalnej i intelektualnej), duchowej i społecznej, który powinien być wzmacniany i uzupełniany przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

Odpowiedzialność za realizację tego procesu w dużej mierze spoczywa na szkole jako środowisku wychowawczym. Program określa działania, które w systemowy sposób będą angażować wszystkich uczniów i ich rodziców oraz całe środowisko szkolne (kadre pedagogiczną, pracowników administracji i obsługę szkoły), ponieważ przygotowanie młodego człowieka do życia we współczesnym świecie wymaga współpracy uczniów, nauczycieli, pozostałych pracowników szkoły, rodziców i środowiska.

Zadaniem szkoły jest ukierunkowanie procesu wychowawczego na **wartości**, które wyznaczają cele wychowania i kryteria jego oceny. Takie wychowanie zakłada podmiotowe traktowanie ucznia, a określone wartości skłaniają do podejmowania odpowiednich wyborów czy decyzji.

Do wartości i postaw, które określa podstawa programowa i które stanowią istotę proponowanych działań, należą:

WARTOŚCI	POSTAWY	
przedsiębiorczość	obywatelska:	podejmowanie działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego,
wytrwałość		szacunek dla środowiska przyrodniczego.
kultura osobista	patriotyczna:	przywiązanie do historii i tradycji narodowych,
solidarność		wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej.
poświęcenie, altruizm	społeczna:	akceptacji i szacunku dla drugiego człowieka,
komunikatywność i współpraca		angażowanie się w wolontariat.
zdrowie i życie	prozdrowotna:	wdrożenie do zachowań higienicznych, bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych,
odpowiedzialność		ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się, korzyści z aktywności fizycznej.
kreatywność i innowacyjność	edukacyjna:	krytyczna analiza informacji,
ciekawość poznawcza		poruszania się w przestrzeni cyfrowej.

Ograniczona skuteczność działań wychowawczych oraz współwystępujące czynniki ryzyka negatywnie oddziałujące na wychowanka sprawiają, że cele wychowawcze mogą być zagrożone lub niemożliwe do osiągnięcia. Wtedy konieczne staje się podejmowanie działań profilaktycznych. **Profilaktykę** należy rozumieć jako interwencję wzmacniającą, korygującą i uzupełniającą wychowanie. W działaniach profilaktycznych:

- a) wspomagamy ucznia w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- b) ograniczamy i likwidujemy czynniki ryzyka,
- c) inicjujemy i wzmacniamy **czynniki chroniące**, tj.:
 - prawidłowa samoocena, potrzeba sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej;
 - zainteresowania i uzdolnienia;
 - rozwój moralny (poszanowanie norm, wartości, autorytetów);
 - umiejętności interpersonalne, współpracy, rozwiązywania konfliktów, przyczyniające się do wyeliminowania zachowań agresywnych;
 - prawidłowe pełnienie przez rodziców lub opiekunów uczniów funkcji wychowawczych;
 - współpraca szkoły z rodzicami lub opiekunami uczniów i środowiskiem lokalnym

Działania profilaktyczne, podejmowane w naszej szkole, planowane są w oparciu o diagnozę w zakresie występujących w środowisku czynników chroniących oraz czynników ryzyka, dokonaną w ramach analizy sytuacji wychowawczej, *analizy wyników ankiet przeprowadzonych wśród* uczniów, ewaluacji wewnętrznej dotyczącej wybranych obszarów życia szkoły i wypracowanych na tej podstawie wnioskach zawartych w *Raporcie z ewaluacji* oraz we współpracy z podmiotami wspierającymi działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną szkoły.

Działalność:	Działania:
wychowawcza	<p>Prowadzenie działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ współpraca z rodzicami w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia; ▪ kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu; ▪ promowanie zdrowego stylu życia (ogólne działania profilaktyczne wobec najbardziej powszechnych problemów współczesnej młodzieży: np. sycioholizm, sekty, narkotyki); ▪ kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole; budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych; ▪ wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów; ▪ rozwijanie i wspieranie działalności wolontarystycznej
edukacyjna	<p>Stałe poszerzanie i ugruntowywanie wiedzy i umiejętności z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ poszerzenie wiedzy rodziców, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach; ▪ rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów ▪ kształtowanie u uczniów umiejętności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji, krytycznego myślenia i decyzji w sytuacjach trudnych; ▪ doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków i substancji, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.
informacyjna	<p>Dostarczanie rzetelnych i aktualnych informacji na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych. Informacje dotyczą:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków i substancji;

	<ul style="list-style-type: none">▪ oferty pomocy specjalistycznej;▪ konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii;▪ konsekwencji zachowań ryzykownych;▪ obowiązujących w szkole procedur postępowania nauczycieli i wychowawców, metod współpracy szkoły z Policją w sytuacjach zagrażających zdrowiu i życiu uczniów.
profilaktyczna	Realizowanie działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej: <ul style="list-style-type: none">▪ realizacja programów profilaktycznych i promujących zdrowie psychiczne;▪ rozwijanie zainteresowań, pasji i uzdolnień uczniów oraz przeciwdziałanie niepowodzeniom szkolnym (zainteresowanie nauką szkolną) w ramach zajęć edukacyjnych oraz przygotowanej oferty zajęć pozalekcyjnych;▪ kształtowanie i wzmocnienie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych środków zagrażających zdrowiu i życiu ucznia, niosących ryzyko negatywnych konsekwencji dla zdrowia fizycznego i psychicznego oraz jego otoczenia społecznego;▪ doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych.

Tym, co łączy wychowanie i profilaktykę, jest aspekt **wartości i norm**, w nawiązaniu do których są prowadzone działania. Dzięki realnemu określaniu wartości i norm wychowanek zyskuje spójne środowisko wychowawcze. Poprzez wartości wychowawcy mogą współpracować, nawet jeśli preferują różne metody oddziaływań. W świetle wartości i norm życie człowieka oraz funkcjonowanie społeczeństwa stają się dla wychowanka zrozumiałe.

W wyniku diagnozy przeprowadzonej metodą kuli śnieżnej przez wychowawców klas w roku szkolnym 2016/2017 ustaliliśmy katalog wartości najbardziej preferowanych przez naszych uczniów.

klasy 1-3	klasy 4-6	oddziały gimnazjalne- do roku szkolnego 2018/2019	katalog zbiorczy
szacunek	szacunek	szacunek	Szacunek
nie śmiejemy się z innych	tolerancja	tolerancja	Tolerancja
pomagamy sobie wzajemnie	wzajemna pomoc	pomoc	Współpraca
jesteśmy kulturalni			kulturalne zachowanie
	szczerłość		
przyjaźń		koleżeństwo	Przyjaźń

III. CHARAKTERYSTYKA SZKOŁY I ŚRODOWISKA LOKALNEGO

Szkoła Podstawowa nr 58 z Oddziałami Integracyjnymi im. Marii Dąbrowskiej jest szkołą, w której na każdym poziomie są klasy ogólnodostępne i integracyjne oraz tworzone wg potrzeb oddziały specjalne dla uczniów niepełnosprawnością ruchową – afazją. Do klas integracyjnych uczęszczają uczniowie z deficytami rozwojowymi, z niepełnosprawnością, która mogłaby utrudniać im funkcjonowanie w szkole masowej. Oddziały specjalne są tworzone zgodnie z potrzebami gminy — dla uczniów, u których zdiagnozowano niepełnosprawność ruchową – afazję.

Praca edukacyjno-wychowawcza w naszej szkole prowadzona jest przez kadrę nauczycielską posiadającą dodatkowe specjalistyczne kwalifikacje w zakresie pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Szkoła jest zlokalizowana w dzielnicy Osiedla Tysiąclecia Dolnego w Katowicach. Jest to osiedle bloków mieszkalnych dla ludności o różnym statusie materialnym. Do szkoły uczęszczają również uczniowie z przyległych dzielnic: Załęże, os. Witosa, Centrum. Z uwagi na prowadzenie oddziałów integracyjnych i specjalnych do szkoły mogą uczęszczać uczniowie niepełnosprawni zamieszkali w innych dzielnicach korzystający z transportu finansowanego przez gminę.

Celem pracy wychowawczej w naszej szkole jest dbanie o rozwój indywidualny każdego dziecka oraz kształtowanie i rozwijanie jego umiejętności społecznych. Chcemy, aby nasi uczniowie stawali się ludźmi wrażliwymi na potrzeby innych, odpowiedzialnymi, tolerancyjnymi i samodzielnymi. Zależy nam jednocześnie na tym, aby przygotowanie młodych ludzi do przyszłego, dorosłego życia odbywało się we właściwej, spokojnej i przyjaznej atmosferze. Staramy się opierać nasze relacje na wzajemnej akceptacji i zrozumieniu.

Specyfika szkoły z oddziałami integracyjnymi i specjalnymi polega na tym, że jest to doskonałe miejsce, w którym młody człowiek może uczyć się tolerancji, wyrozumiałości i odpowiedzialności za drugą osobę. Uczniowie mają możliwość pomocy swoim niepełnosprawnym kolegom, z którymi przebywają we wspólnym budynku przez kilka godzin dziennie z niepełnosprawnymi rówieśnikami, co daje szansę stawania się bardziej wrażliwym na drugą osobę. Stanowi to ważny kapitał na przyszłość, gdzie w codziennym życiu zdarzają się sytuacje, w których trzeba nieść pomoc drugiej osobie. Szkoła integracyjna jest optymalnym miejscem uczącym przyjmowania odpowiedzialności nie tylko za siebie, lecz również za drugiego człowieka. Ponadto w szkole realizowany jest Środowiskowy Program Profilaktyczny *Dzieci Tysiąclecia – Integracja*, którego propozycje programowe stanowią ważny aspekt rozwijania zainteresowań, pasji i kompetencji dzieci i młodzieży. Taka forma aktywności jest wyrazem wzmacniania czynników chroniących wobec różnorodnych zagrożeń cywilizacyjnych i społecznych

W procesie wychowania kładziemy także silny nacisk na współpracę z rodzicami. Jesteśmy świadomi faktu, że tylko jednorodny kierunek oddziaływań wychowawczych może przynieść wymierne efekty wychowawcze i edukacyjne. W tym celu organizowane są cykliczne zebrania klasowe, konsultacje indywidualne i pomoc psychologiczno-pedagogiczna.

W odpowiedzi na potrzeby rodziców organizujemy spotkania edukacyjne prowadzone przez różne podmioty wspierające działalność szkoły. W celu integracji środowiska szkolnego systematycznie odbywają się różnorodne zajęcia, akcje i imprezy okolicznościowe.

IV. WIZJA I MISJA SZKOŁY

→ Wizja szkoły

Jesteśmy szkołą bezpieczną i przyjazną dla uczniów, w której:

- Wyrównujemy szanse edukacyjne poprzez indywidualizację procesu nauczania i wychowania.
- Stosujemy skuteczne metody pracy dydaktycznej z wykorzystaniem różnorodnych form (metody aktywne, projekty, eksperymenty).
- Zapewniamy wszechstronny rozwój ucznia pełnosprawnego i niepełnosprawnego.
- Wspieramy uczniów w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji.
- Kształtujemy pozytywne postawy społeczne i przygotowujemy do pełnienia różnych ról społecznych.
- Tworzymy życzliwy i przyjazny klimat.
- Zapewniamy uczniom poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego.
- Rozwijamy postawę szacunku dla dziedzictwa narodowego oraz poczucie przynależności do społeczności europejskiej.
- Szeroko promujemy edukację prozdrowotną, ekologiczną, informatyczną i językową.
- Dbamy o ścisłą i aktywną współpracę z rodzicami i społecznością lokalną.
- Dbamy o rozwój zawodowy nauczycieli poprzez ciągłe doskonalenie kompetencji zawodowych.

→ Misja szkoły

Wzrastać to znaczy przyjmować odpowiedzialność za siebie i innych (Jean Vanier). Opierając się na tym przesłaniu wybitnego organizatora wspólnot o nazwie L'Arche, w których opieką nad osobami niepełnosprawnymi zajmują się pełnosprawni członkowie wspólnoty, pragniemy realizować główne idee integracji i wychowania, tworząc podstawę wdrażania do odpowiedzialności każdego członka społeczności szkolnej. Przyjmujemy, że bezwzględne pierwszeństwo w wychowaniu młodego człowieka ma dom rodzinny. To tam przede wszystkim kształtuje się charakter dziecka, przekazywany jest system wartości. Rodzice mają prawo do decydowania o całym procesie wychowania swojego dziecka, jak również współdecydowania o tym, co w zakresie wychowania dokonuje się w szkole.

Uczeń w szkole ma możliwość rozwoju we wszystkich sferach jego osobowości, przygotowania się do wypełnienia obowiązków rodzinnych i społecznych w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji i sprawiedliwości. W szkole wartością nadrzędną jest szacunek do drugiego człowieka, odpowiedzialność za siebie i innych oraz tworzenie wspólnoty nauczycieli, rodziców i uczniów opartej na współpracy i wzajemnym zaufaniu. W oparciu o ww. treści określiliśmy, że misja naszej szkoły brzmi:

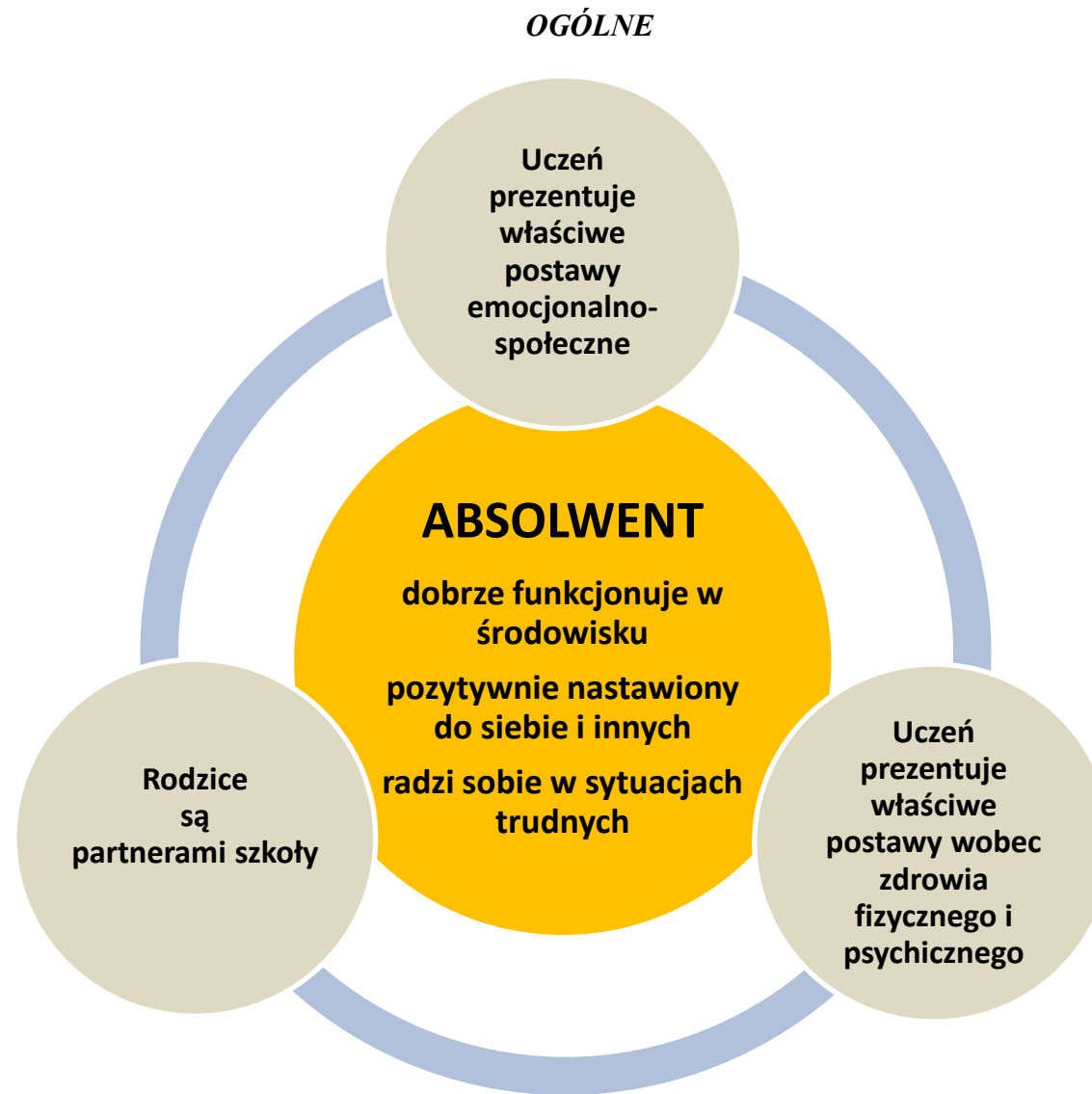
W szkole przyjaznej uczniowi chcemy kształtować człowieka ciekawego świata, twórczego i odpowiedzialnego.

V. SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY

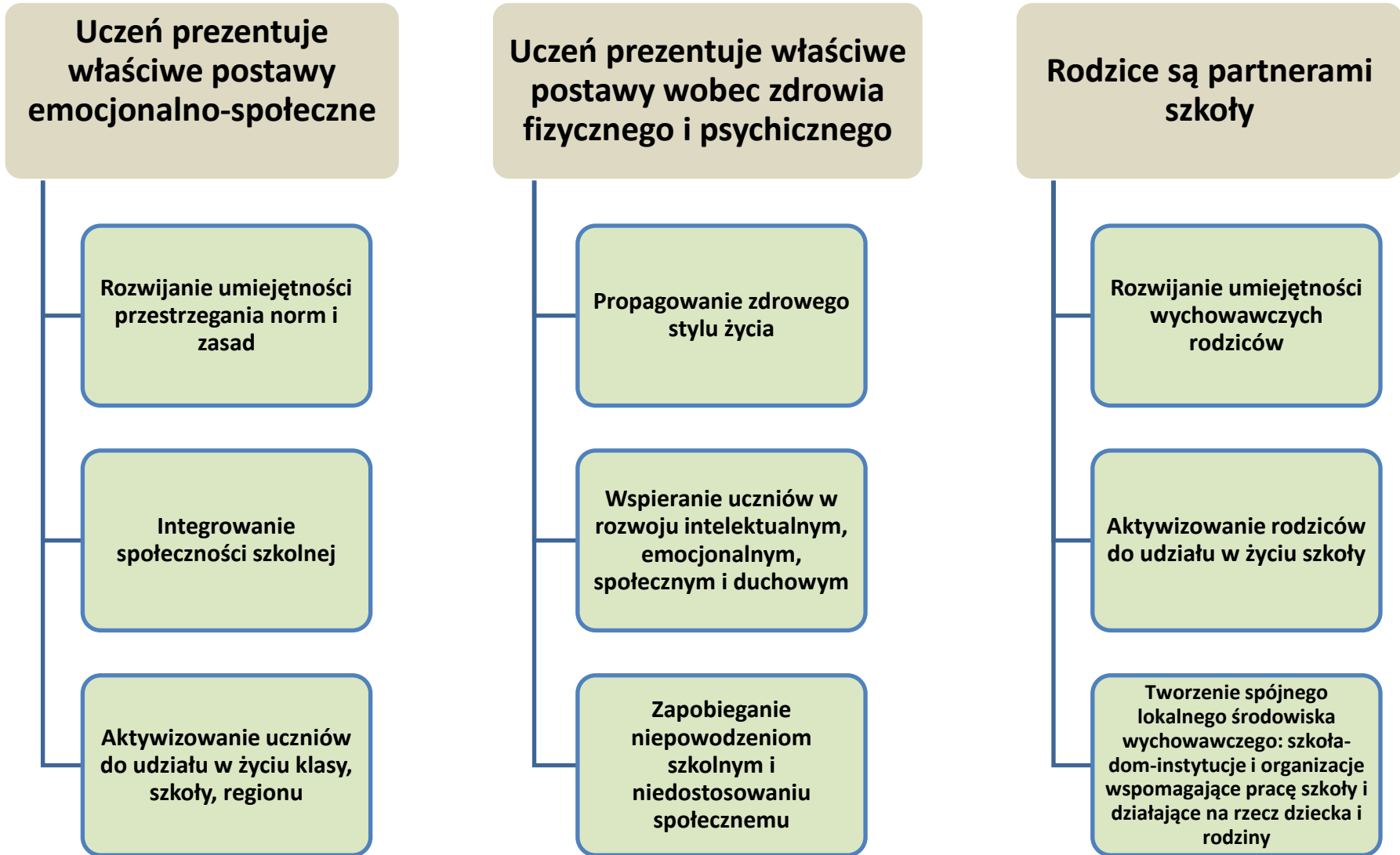
Jako społeczność szkolna (uczniowie, rodzice, nauczyciele) chcemy, aby absolwent naszej szkoły **dobrze funkcjonował w swoim środowisku** domowym i szkolnym; **był pozytywnie nastawiony do siebie i innych ludzi, radził sobie w trudnych sytuacjach**, zgodnie z możliwościami rozwojowymi, w następujących sferach:

FIZYCZNEJ	PSYCHICZNEJ (emocjonalna i intelektualna)	SPOŁECZNEJ	DUCHOWEJ
rozumianej jako prowadzenie zdrowego stylu życia	rozumianej jako ponoszenie odpowiedzialności za siebie i współodpowiedzialności za innych oraz otaczający świat	rozumianej jako konstruktywne pełnienie ról społecznych	rozumianej jako posiadanie konstruktywnego systemu wartości oraz poczucia sensu życia i istnienia człowieka
Uczeń:			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ dba o swoje bezpieczeństwo i zdrowie, ▪ dostrzega zagrożeniom środowiska naturalnego i przeciwdziała im, ▪ zna sposoby spędzania czasu wolnego korzystne dla zdrowia fizycznego oraz aktywnie je stosuje, ▪ jest świadom zagrożeń związanych z nałogami oraz stosowaniem różnych środków psychoaktywnych i innych substancji szkodliwych, ▪ konstruktywnie podejmuje decyzje w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ jest kreatywny i potrafi twórczo myśleć, ▪ poszerza swoją wiedzę, korzystając z różnych źródeł informacji, ▪ jest dobrze przygotowany do nauki na wyższym etapie kształcenia; ▪ akceptuje siebie i innych, ▪ pozytywnie patrzy na otaczający świat, potrafi sobie radzić w trudnych sytuacjach, ▪ prawidłowo rozpoznaje i wyraża własne emocje. ▪ szanuje środowisko i jego zasoby naturalne, wykazuje postawę proekologiczną. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ma świadomość przynależności do społeczności szkolnej i lokalnej, ▪ zna historię swojego miasta, regionu i kraju, ▪ prawidłowo funkcjonuje w grupie społecznej, ▪ właściwie komunikuje się z rówieśnikami i dorosłymi. ▪ zna swoje prawa i respektuje prawa innych, ▪ przestrzega przyjętych norm i zasad, rozróżnia zachowania dobre i złe. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zna siebie, swoje zalety, wady, uzdolnienia, możliwości, ▪ ma poczucie własnej godności i szacunku dla godności innych ludzi, ▪ poszukuje wzorców postępowania, ▪ dokonuje wyborów i bierze odpowiedzialność za własne czyny.

VI. CELE PROGRAMU



SZCZEGÓŁOWE



VII. STRATEGIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNA SZKOŁY

Strategia realizowana w naszej szkole, obejmuje następujące obszary:

WSPOMAGANIE

- procesów umysłowych uczniów
- naturalnego rozwoju
- rozwijanie potencjałów i możliwości oraz samorządności
- uczenie tolerancji wobec wszystkich ludzi, ich obyczajów, kultury itp.

KSZTAŁTOWANIE

- sposobu myślenia i postaw uznawanych za pożądane
- budowanie tożsamości społecznej (integracja) i indywidualnej

ZAPOBIEGANIE

- niekorzystnym zjawiskom/zachowaniom ryzykownym
- podejmowanie szybkich i skutecznych działań
- wspieranie w prawidłowym rozwoju i życiu/wzmacnianie czynników chroniących

KORYGOWANIE

- deficytów (dostosowanie wymagań, działania rewalidacyjne, terapeutyczne, rehabilitacyjne)
- negatywnych zachowań/eliminowanie czynników ryzyka (Szkolny System Dyscyplinarny)

VIII. DZIAŁANIA W OBSZARZE STRATEGII WYCHOWAWCZYCH UWZGLĘDNIAJĄCE WSZYSTKIE SFERY ROZWOJOWE UCZNIĄ

<i>SFERA</i> <i>OBSZAR</i>	FIZYCZNA	PSYCHICZNA (intelektualna i emocjonalna)	SPOŁECZNA	DUCHOWA	
WSPOMAGANIE	Wspomaganie rozwoju każdego dziecka, z uwzględnieniem jego indywidualnych potrzeb i możliwości (poznanie mocnych i słabych stron).				
	Wspomaganie umiejętności wychowawczych rodziców.				
		Wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu dalszej drogi edukacyjnej.			
	Rozwój sprawności fizycznej uczniów.	Wspieranie i zachęcanie uczniów do rozwijania własnych zdolności, zainteresowań i pasji.	Rozwijanie umiejętności komunikacji i współpracy w grupie.	Wprowadzenie ucznia w świat wartości, wspomaganie w kształtowaniu prawidłowej hierarchii wartości, otwartości na przestrzeń wiary.	
		Rozwijanie umiejętności efektywnego uczenia się i korzystania z różnych źródeł informacji.			Wspomaganie ucznia w pracy nad sobą.
KSZTAŁTOWANIE	Budowanie jednolitego systemu oddziaływań wychowawczych wobec uczniów poprzez współpracę szkoły z rodzicami.				
	Kształtowanie właściwych postaw prozdrowotnych	Kształtowanie właściwych postaw i pożądanych cech osobowości członków społeczności szkolnej.		Wpajanie miłości ojczyzny oraz poszanowania polskiego	

	i proekologicznych.		dziedzictwa narodowego.
	Wpajanie prawidłowych wzorców spędzania czasu wolnego.		
		Kształtowanie postaw proekologicznych.	Kształtowanie prawidłowych więzi i poczucia tożsamości z rodziną.
		Kształtowanie właściwych postaw wobec niepełnosprawności.	
		Kształtowanie postaw społeczno-moralnych.	

SFERA	FIZYCZNA	PSYCHICZNA (intelektualna i emocjonalna)	SPOŁECZNA	DUCHOWA
OBSZAR				
ZAPOBIEGANIE	Dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb psychofizycznych uczniów.			
	Współpraca z instytucjami wspierającymi pracę szkoły i działającymi na rzecz dziecka i rodziny; prowadzącymi działania profilaktyczne.			
	Przygotowanie nauczycieli i rodziców do przeciwdziałania zagrożeniom.			
	Wdrażanie do przestrzegania zasad bezpieczeństwa (właściwe zachowania w obliczu zagrożeń: cywilizacyjnych, nuklearnych, katastrof i wypadków); prezentowania właściwych postaw wobec uzależnień oraz wszelkich zachowań ryzykownych; zapobieganie i przeciwdziałanie agresji.			
	Motywowanie do udziału w różnych formach aktywności pozalekcyjnej			

		Ukazywanie wartości prawidłowych relacji rodzinnych i społecznych.
		Wzmocnienie poczucia tożsamości (narodowej, kulturowej, społecznej).
KORYGOWANIE	Prowadzenie działań w ramach Szkolnego Systemu Dyscyplinarnego; uczenie odpowiedzialności za swoje czyny i działania.	
	Korygowanie deficytów rozwojowych poprzez zajęcia o charakterze terapeutycznym, rewalidacyjnym, prowadzenie poradnictwa wychowawczego.	

IX. STRATEGIA EWALUACYJNA

<i>EWALUACJA</i>	<i>FORMA</i>	<i>CEL</i>	<i>TERMIN</i>
cząstkowa	<ul style="list-style-type: none"> ▪ roczne sprawozdania: <ul style="list-style-type: none"> – z realizacji rocznych planów wychowawczo-profilaktycznych – analiza sytuacji wychowawczej – z realizacji Programu Szkoły Promującej Zdrowie, – z realizacji Programu Współpracy ze Środowiskiem – z pracy psychologa i pedagoga szkolnego – inne przewidziane w harmonogramie działań ▪ obserwacja ▪ analiza dokumentacji 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ modyfikacja programu ▪ opracowanie rocznego harmonogramu działań 	koniec roku szkolnego 2017/2018 oraz 2018/2019,
całościowa	<ul style="list-style-type: none"> ▪ badania ankietowe wśród uczniów, rodziców, nauczycieli mających na celu przeanalizowanie skuteczności działań zawartych w programie wychowawczo-profilaktycznym ▪ analiza dokumentacji szkolnej (dzienniki, protokoły, sprawozdania ▪ obserwacja ▪ inne określone przez zespół ds. ewaluacji 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ analiza efektów zrealizowanych działań i skuteczności sposobów realizacji 	II połowa maja roku szkolnego 2019/2020 Zgodnie z Planem nadzoru pedagogicznego na rok szkolny 2020/2021

Podstawowe zadania zespołu odpowiadającego za przeprowadzenie ewaluacji:

1. Określenie celów ewaluacji.
2. Szczegółowe zaplanowanie działań ewaluacyjnych.
3. Zaplanowanie sposobu opracowania i interpretacji wyników ewaluacji oraz ich upublicznienie.

X. ZAŁĄCZNIKI

1. *ROCZNY HARMONOGRAM REALIZACJI DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH*
2. *ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE SZKOŁY OKREŚLONE W PODSTAWIE PROGRAMOWEJ KSZTAŁCENIA OGÓLNEGO*
3. *WYKAZ PROGRAMÓW I PROJEKTÓW REALIZOWANYCH W SZKOLE*
4. *PLANY PRACY PEDAGOGA I PSYCHOLOGA SZKOLNEGO*
5. *PROGRAM SZKOŁY PROMUJĄCEJ ZDROWIE*
6. *PROGRAM WSPÓŁPRACY ZE ŚRODOWISKIEM*
7. *HARMONOGRAM SZKOLNYCH IMPREZ I UROCZYSTOŚCI/ IMPREZY ŚWIETLICOWE/IMPREZY ŚRODOWISKOWE*
8. *RAMOWY PROGRAM POZASZKOLNEJ EDUKACJI KULTURALNEJ*
9. *HARMONOGRAM KONKURSÓW SZKOLNYCH I POZASZKOLNYCH*
10. *OPIS DIAGNOZY*

Program Wychowawczo-Profilaktyczny został zmodyfikowany we wrześniu 2020r. przez zespół nauczycieli.

Przyjęty w porozumieniu z Radą Pedagogiczną uchwałą Rady Rodziców nr 1/2020/2021 Rady Rodziców z dnia 29 września 2020r.

ROCZNY HARMONOGRAM REALIZACJI DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH
ROK SZKOLNY 2020/2021

Dostosowany do modelu pracy szkoły w trybie: tradycyjnym (T), zdalnym (Z) i hybrydowym (H)

UCZEŃ PREZENTUJE WŁAŚCIWE POSTAWY EMOCJONALNO-SPOŁECZNE				
<i>Działania wynikające ze strategii i sfer rozwoju ucznia</i>	<i>Zadania</i>	<i>Sposób realizacji wraz z modelem pracy szkoły</i>	<i>Realizatorzy, osoba odpowiedzialna</i>	<i>Odbiorca</i>
1. Rozwijanie umiejętności przestrzegania norm i zasad				
Kształtowanie właściwych postaw i pożądanых cech osobowości członków społeczności szkolnej	Wdrażanie do znajomości i przestrzegania norm i zasad obowiązujących w grupie rówieśniczej.	Podpisywanie przez rodziców i uczniów zobowiązań do przestrzegania norm i zasad szkolnych określonych w dokumentach prawa wewnątrzszkolnego dotyczącego oceny zachowania. (T),(H)	Wychowawcy	Kl. 1-8
		Nauczyciele na bieżąco reagują na niewłaściwe sposoby porozumiewania się uczniów. Konsekwentnie przestrzegają regulaminu w zakresie korzystania przez uczniów z platformy Microsoft Teams.	Nauczyciele	Kl. 1-8

	(T), (Z), (H)		
	Zapoznanie (przypomnienie) <u>uczniów</u> i <u>rodziców</u> z przepisami prawa wewnątrzszkolnego, w tym dotyczącego oceniania zachowania oraz regulaminu korzystania z platformy Microsoft Teams. (T), (Z), (H)	Wychowawcy	Kl. 1-8
	Aktywny udział uczniów w ocenie zachowania własnego i kolegów – prowadzenie samooceny zachowania. (T), (Z), (H)	Wychowawcy	Kl. 1-8
	Prowadzenie oddziałowych zeszytów pochwał i uwag w celu bieżącego monitorowania zachowań uczniów. (T), (Z), (H)	Wychowawcy, nauczyciele	Kl. 1-8
Stworzenie warunków bezpiecznego pobytu w szkole. Modelowanie postaw ucznia.	Stała opieka wychowawców nad uczniami klas pierwszych w pierwszym okresie. (T), (Z), (H)	Wychowawcy klas 1	Kl. 1
	Monitorowanie dzieci pod kątem kondycji psychicznej, funkcjonowania emocjonalno-społecznego wynikającej z epidemii COVID – 19. Realizacja zajęć wzmacniających kondycję psychiczną uczniów w ramach zzw lub na lekcjach edukacji wczesnoszkolnej. (T), (Z), (H)	Wychowawcy, nauczyciele, specjaliści	Kl.1-8
	Prowadzenie zeszytu wejść na teren szkoły. (T), (Z), (H)	Pracownicy obsługi	Kl. 1-8 , Rodzice

		Zapewnienie opieki dzieciom nieuczęszczającym na lekcje wychowania fizycznego. (T), (H)	Wychowawcy świetlicy, nauczyciel bibliotekarz???	Kl. 1-8 ,
		Dyżury nauczycieli na korytarzach, w szatni, na placu szkolnym. (T), (H)	Wyznaczeni nauczyciele	Kl. 1-8 ,
		Zapoznanie, promowanie i wdrażanie do przestrzegania procedury organizacji nauczania i pobytu uczniów w szkole w związku zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVI-D 19. (T), (H)	Wychowawcy, nauczyciele	Kl. 1-8
		Omówienie regulaminu spędzania przerw ze szczególnym zwróceniem uwagi na bezpieczeństwo. (T), (H)	Wychowawcy	Kl. 1-8
		Wdrażanie uczniów do poszanowania praw własnych i praw innych ludzi. Przypominanie praw dziecka i praw człowieka. (T), (Z), (H)	Wychowawcy, nauczyciele	Kl. 1-8
		Spotkanie z apteczką prawną. Zapoznanie z istotnymi aspektami prawnymi dotyczącymi zagadnień społecznych (prawa autorskie, na zakupach, podatki, dobra osobiste) w ramach	Wychowawcy	Kl.5-8

		zajęć z wychowawcą. (T), (Z), (H)		
	Wdrażanie do pracy na rzecz innych	Udział w działaniach Szkolnego Klubu Wolontariatu. (T), (Z), (H)	Koordinator klubu	Kl. 6-8
		Udział uczniów w akcjach charytatywnych organizowanych na terenie szkoły. (T), (H)	Koordinatorzy	Kl. 1-8
	Realizacja programów i kampanii	Realizacja programu własnego <i>Kibic</i> . (T), (H).	Autor programu	Kl. 4-8 Zgodnie z harmonogramem autora programu
		Udział w miejskim programie <i>Kibicuję fair play</i> . (T),	Koordinator, wychowawcy, nauczyciele wychowania fizycznego	Kl. 6
		Realizacja elementów programu <i>Golden five</i> . (T), (Z), (H)	Koordinator	Kl. 4
Wdrażanie do: przestrzegania zasad bezpieczeństwa (właściwe)	Wdrażanie do przestrzegania zasad bezpieczeństwa na drodze i w miejscach publicznych	Miejski konkurs <i>Bezpieczna droga do Szkoły</i> . (T)	Koordinatorzy	Kl. 2
		Udział uczniów w konkursach dotyczących bezpieczeństwa.	Koordinatorzy	Kl. 1-8

<p>zachowania w obliczu zagrożeń cywilizacyjnych, nuklearnych, katastrof i wypadków) i prezentowania właściwych postaw wobec uzależnień oraz wszelkich zachowań ryzykownych;</p> <p>zapobieganie i przeciwdziałanie agresji</p>	(T), (Z), (H)		
	<p>Pogadanki wychowawców nt. przestrzegania zasad bezpieczeństwa na drodze i w miejscach publicznych (np. początek i koniec roku szkolnego, wyjścia, ferie).</p> <p>(T), (Z), (H)</p>	Wychowawcy	Kl. 1-8
	<p>Realizacja Miejskiego Programu "Błyskotliwy <i>pierwszak</i>, czyli <i>bezpieczna droga do szkoły</i>" w zależności od sytuacji epidemiologicznej.</p> <p>(T),</p>	D. Garnarczyk KM. Policji, dzielnicowi VII Komisariatu	Kl. 1
	<p><i>Florek w Małej Strażnicy.</i></p> <p>(T)</p>	B. Gawlas	Kl. 2
	<p>Omówienie, przypomnienie instrukcji p.poż, udział uczniów, nauczycieli i pracowników administracyjno-obługowych szkoły w ćwiczeniach próbnej ewakuacji.</p> <p>(T),</p>	Inspektor BHP, dyrektor szkoły, nauczyciele	Kl. 1-8 Nauczyciele pracownicy
	<p>Promowanie i organizowanie konkursów z zakresu przeciwdziałania uzależnieniom.</p>	<p>Udział uczniów w konkursach z zakresu przeciwdziałania uzależnieniom zgodnie z ofertą miejską, ogólnopolską.</p> <p>(T), (Z), (H)</p>	Nauczyciele odpowiedzialni, koordynatorzy
<p>Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych.</p>	<p>Prowadzenie prelekcji, warsztatów i pogadanek z uczniami.</p>	Pedagog, psycholog, wychowawcy, specjaliści	Kl. 1-8

		(T), (Z), (H)		
	<p>Wpajanie właściwych postaw wobec nałogów, uzależnień, substancji psychoaktywnych i środków zastępczych, tzw. dopalaczy oraz innych zachowań ryzykownych.</p> <p>Rozwijanie u uczniów umiejętności pozytywnego rozwiązywania konfliktów i nawiązywania pozytywnych relacji z innymi ludźmi.</p>	Realizacja programu <i>Bezpieczne Dziecko – Przyjaciel Sznupka i Bezpieczny Nastolatek</i> .	Wychowawcy	Kl. 1-8
		(T), (Z), (H)		
		Udział uczniów w zajęciach w ramach miejskich programów profilaktycznych realizowanych przez Straż Miejską, KM Policji w zależności od sytuacji epidemiologicznej.	Pedagog, psycholog, wychowawcy, wyznaczeni koordynatorzy	Kl. 1-8
		(T), (Z), (H)		
		Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym.	Nauczyciele wychowania do życia w rodzinie, specjaliści	Kl. 5-8
		(T), (Z), (H)		
Udział w ogólnopolskiej kampanii <i>Zachowaj trzeźwy umysł</i> .	Wychowawcy, koordynatorzy	Kl. 1-8		
(T), (Z), (H)				
Realizacja wybranych elementów i programów rekomendowanych dotyczących promocji zdrowia psychicznego i profilaktyki we współpracy z Instytucjami wspierającymi działania szkoły w tym obszarze (policja, Sanepid, Śląskie Centrum Profilaktyki i Psychoterapii).- <i>Smak życia, czyli debata o dopalaczach</i>	Wychowawcy	Kl. 1-8		

	(T), (Z), (H)			
	Realizacja <i>Szkolnego Programu Przeciwdziałania Agresji</i> . (T), (Z), (H)	Wychowawcy	Kl. 1-8	
	Zapoznanie, omówienie i przypomnienie uczniom i rodzicom procedur interwencyjnych. (T), (Z), (H)	Wychowawcy	Kl. 1-8	
	Wdrażanie projektu <i>Mediacje w szkole-czyli pokojowe rozwiązywanie konfliktów</i> (T), (Z), (H)	Zespół ds. mediacji, wychowawcy	Kl. 1-8	
	Bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci	Realizacja programów, projektów i akcji dotyczących bezpieczeństwa w sieci i właściwego korzystania z nowoczesnych technologii (<i>Szkoła Bezpiecznego Internetu, Dzień Bezpiecznego Internetu</i>). (T), (Z), (H)	Wychowawcy, nauczyciele informatyki, zajęć komputerowych, koordynatorzy	Kl. 1-8
		Omówienie i przypominanie uczniom wiedzy w zakresie bezpiecznego i efektywnego korzystania z narzędzi i zasobów cyfrowych ze szczególnym uwzględnieniem higieny pracy przy komputerze. (T), (Z), (H)	Wychowawcy, nauczyciele, nauczyciele informatyki	Kl.1-8
		Uświadomienie uczniom zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych	Wychowawcy, nauczyciele	Kl. 1-8

		technologii informacyjnych we współpracy z KM Policji w zależności od sytuacji epidemiologicznej. (T), (Z), (H)	informatyki; koordynatorzy	
Prowadzenie działań w ramach Szkolnego Systemu Dyscyplinarnego	Systematyczne wdrażanie etapów reagowania.	Adekwatne i bieżące wyciąganie konsekwencji. (T), (Z), (H)	Wszyscy pracownicy szkoły	Kl. 1-8
	Przypominanie uczniom zasad obowiązujących w szkole.	Przypomnienie/zapoznanie na początku roku Szkolnego Systemu Dyscyplinarnego. (T), (Z), (H)	Wychowawcy	Kl. 1-8
		Przypomnienie i omówienie na zajęciach edukacji wczesnoszkolnej, zajęciach z wychowawcą zapisów Statutu wraz ze zmianami dot. korzystania z telefonów komórkowych. (T), (H)	Wychowawcy	Kl. 1-8
	Prowadzenie spotkań zespołów wychowawczych zgodnie z potrzebami oddziału ucznia.	Analiza sytuacji wychowawczej, wyznaczenie konsekwencji, monitorowanie ich realizacji. (T), (Z), (H)	Przewodniczący, członkowie zespołów, Wychowawcy.	Kl. 1-8
	Prowadzenie spotkań i konsultacji dla rodziców wg harmonogramu oraz w sytuacjach wymagających wsparcia lub interwencji.	Systematyczne przypominanie zapisów SSD, analiza problemów, współpraca w zakresie wyznaczenia i monitorowania realizacji konsekwencji. (T), (Z), (H)	Wychowawcy, nauczyciele	Kl. 1-8

2. Integrowanie społeczności szkolnej				
Rozwijanie umiejętności komunikacji i współpracy w grupie	Realizacja działań mających na celu aktywizowanie całego zespołu oddziałowego.	Realizacja projektów edukacyjnych własnych. (T), (Z), (H)	Koordynatorzy projektów, nauczyciele przedmiotu, wychowawców	Kl. 1-8
		Motywowanie uczniów do podejmowania z własnej inicjatywy i wykonywania zadań w czasie realizacji projektów- wdrażanie do samodzielności. (T), (Z), (H)	Koordynatorzy projektów, nauczyciele przedmiotu	Kl. 1-8
		Organizacja imprez i uroczystości w świetlicy szkolnej o charakterze integracyjnym. (T), (H)	Wychowawcy świetlicy	Kl.1-8
	Wspólne opracowanie norm i zasad obowiązujących w oddziale.	Prezentowanie katalogu wartości. Spisanie i wdrażanie kontraktów oddziałowych. Prowadzenie księgi kontraktów. (T), (Z), (H)	Wychowawcy Pedagog /psycholog szkolny	Kl. 1-8
		Zwracanie uwagi na stosowany przez uczniów język, sposób porozumiewania się w różnych sytuacjach szkolnych. (T), (Z), (H)	Nauczyciele, pracownicy szkoły	Kl. 1-8

		Realizacja problemu priorytetowego w ramach przeprowadzonej autoewaluacji SPZ w obszarze poprawy komunikacji uczeń-nauczyciel, nauczyciel- uczeń, (m.in. dyskusje, rozmowy z uczniami w zakresie zasad, reguł pracy a szkole, organizacja dnia konstruktywnej pochwały) (T), (Z), (H)	Nauczyciele, wychowawcy	Kl.1-8
		Systematyczne zwracanie uwagi na prezentowanie przez uczniów właściwych zachowań wobec rówieśników. (T), (Z), (H)	Wychowawcy, nauczyciele, pracownicy szkoły	Kl. 1-8
Kształtowanie prawidłowych więzi i poczucia tożsamości z rodziną	Pielęgnowanie i rozwijanie oddziaływych tradycji.	Organizacja imprez oddziałowych służących budowaniu właściwej rodzinnej atmosfery w szkole. Organizacja w zależności od sytuacji epidemiologicznej. (T), (H)	Wychowawcy	Kl. 1-8
	Wzmacnianie poczucia integracji ze społecznością oddziałową/szkolną	Pasowanie na ucznia, członka SKO, czytelnika , świetlika. (T), (H)	Wychowawcy Nauczyciel bibliotekarz. Koordynatorzy SKO, Wychowawcy świetlicy	Kl. 1
Kształtowanie postaw społeczno-moralnych	Budowanie prawidłowych więzi rówieśniczych – integracja zespołów oddziaływych.	Organizacja uroczystości, wycieczek i wyjść oddziałowych w zależności od sytuacji epidemiologicznej. (T), (H)	Wychowawcy	Kl. 1-8
		Wydawanie gazetki „Myśl – NICK”.	Odpowiedzialni nauczyciele	Kl. 4-8

		(T), (Z), (H)		
	Uświadamianie uczniom wartości istotnych w życiu człowieka	Warsztaty dla uczniów w ramach rekolekcji szkolnych w zależności od sytuacji epidemiologicznej. (T), (Z), (H)	Ksiądz, katecheci	Kl. 1-8
Kształtowanie właściwych postaw wobec niepełnosprawności	Uczenie zasad tolerancji i akceptacji.	Prowadzenie zajęć w oddziale na temat tolerancji wobec osób niepełnosprawnych. (T), (Z), (H)	Wychowawcy, nauczyciele	Kl. 1-8
	Zapobieganie wykluczeniom.	Prowadzenie zajęć z uczniami umożliwiającymi poznanie własnych słabych i mocnych stron ucznia – realizacja programu na rzecz integracji <i>Razem w szkole</i> . (T), (Z), (H)	Wychowawcy	Kl. 1-8
3. Aktywizowanie uczniów do udziału w życiu oddziału, szkoły, regionu				
Wpajanie prawidłowych wzorców spędzania czasu wolnego	Motywowanie do udziału w różnych formach aktywności pozalekcyjnej	Organizowanie wyjść edukacyjnych, wycieczek wspierających aktywność poznawczą, fizyczną uczniów w zależności od sytuacji epidemiologicznej. (T), Organizowanie wirtualnych wyjść edukacyjnych, wycieczek wspierających aktywność poznawczą (T), (Z), (H)	Wychowawcy, nauczyciele wychowania fizycznego	Kl. 1-8

		Monitorowanie udziału uczniów w pozaszkolnych formach aktywności. (T), (Z), (H)	Wychowawcy	Kl. 1-8
		Udostępnianie na terenie szkoły informacji o pozaszkolnej ofercie zajęć (T), (Z), (H)	Pracownik obsługi	Kl. 1-8
		Udział w zewnętrznych projektach o zasięgu wojewódzkim, ogólnopolskim w zależności od sytuacji epidemiologicznej. (T), (Z), (H)	Odpowiedzialni nauczyciele	Kl. 1-8
		Udział uczniów w programie ERASMUS+ we współpracy z Politechniką Śląską <i>Projekt i budowa innowacyjnych Bolidów z napędem elektrycznych</i> (T), (Z), (H)	Koordinatorzy projektu	Kl. 6-7
Wzmocnienie poczucia tożsamości (narodowej, kulturowej, społecznej)	Wspieranie i wyzwalanie samorządności.	Przeprowadzenie wyborów do oddziałowych samorządów uczniowskich (T)	Wychowawcy	Kl. 1-8
		Zachęcanie samorządów oddziałowych do podejmowania działań na rzecz oddziałów i szkoły (uczenie „małej samorządności”) (T), (Z), (H)	Wychowawcy	Kl. 1-8

	<p>Współpraca Samorządów oddziałowych z Samorządem Uczniowskim wg opracowanych zasad.</p> <p>(T), (Z), (H)</p>	<p>Wychowawcy, opiekun samorządu</p>	<p>Kl. 4-8</p>
	<p>Udział samorządu uczniowskiego w Klubie szkół UNICEF.</p> <p>(T), (Z), (H)</p>	<p>Opiekun samorządu</p>	<p>Kl. 1-8</p>
	<p>Organizacja konkursów całorocznych i akcji zgodnie z planem pracy SU np.:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Konkurs na najładniejszą salę lekcyjną, • Dzień praw człowieka <p>(T), (Z), (H)</p>	<p>Koordynatorzy</p>	<p>Zgodnie z harmonogramem</p>
<p>Kształtowanie umiejętności oszczędzania i dobrego gospodarowania pieniędzmi.</p>	<p>Systematyczne wdrażanie i konsekwentne motywowanie do oszczędzania uczniów w SKO we współpracy z PKO BP.</p> <p>Udział uczniów w konkursach, prowadzenie bloga SKO.</p> <p>(T), (Z), (H)</p>	<p>Koordynatorzy</p>	<p>Kl. 1-8</p>
	<p>Realizacja zadań w ramach -Projektu z ZUS</p> <p>(T), (Z), (H)</p>	<p>Koordinator</p>	<p>Kl.7-8</p>
	<p>Realizacja wybranego scenariusza lekcji w ramach zajęć z wychowawcą zgodnie z programem edukacji finansowej dla uczniów szkół podstawowych – SKO.</p>	<p>Wychowawcy</p>	<p>Kl. 1-8</p>

	(T), (Z), (H)		
	Realizacja zajęć prowadzonych przez pracownika banku - „Wiedza finansowa od najmłodszych lat” (T), (Z), (H)	Wychowawcy	Kl.1-3
Poszerzanie wiedzy uczniów poprzez udział w zajęciach, wydarzeniach, uroczystościach i wyjściach edukacyjnych	Zajęcia w ramach Szkolnego Klubu Europejskiego <i>Euroludek</i> . (T), (Z), (H)	Nauczyciele prowadzący SKE	Kl. 1-8
	Udział uczniów w akademiach i uroczystościach wzmacniających poczucie wspólnoty ze społecznością szkolną (T), (H)	Wychowawcy oddziałów	Kl. 1-8
	Udział uczniów w wyjściach do miejsc związanych z tożsamością narodową Polaków (m. in. Muzeum Historii Katowic, Muzeum Powstań Śląskich) (T),(H)	Nauczyciele historii, wychowawcy	Kl. 1-8
	Wirtualne wyjścia. (T), (Z), (H)		
	Udział uczniów w innych wyjściach edukacyjnych, okazjonalnych	Wychowawcy	Kl.1-8

		wydarzeniach, uroczystościach. (T), (H)		
	Współpraca ze środowiskiem lokalnym na rzecz wzajemnego rozwoju	Realizacja ramowego planu edukacji kulturalnej- <i>Kontakty z kulturą</i> . (T), (Z), (H)	Koordynatorzy, wychowawcy, nauczyciele	Kl. 1-8
		Systematyczna współpraca z przedszkolami w zależności od sytuacji epidemiologicznej. (T), (H)	Wychowawcy klas 3, nauczyciel bibliotekarz wychowawcy świetlicy, nauczyciele klas 1-3 oraz wychowania fizycznego	Dzieci uczęszczające do przedszkoli
Wpajanie miłości do ojczyzny oraz poszanowania polskiego dziedzictwa narodowego	Realizacja elementów wychowania obywatelskiego i patriotycznego na zajęciach szkolnych i pozaszkolnych	Poszerzanie wiedzy uczniów w zakresie edukacji regionalnej. (T), (Z), (H)	Wychowawcy, nauczyciele	Kl. 1-8
		Udział uczniów w działaniach z okazji obchodów 100 rocznicy III Powstania Śląskiego – 2021. (T), (Z), (H)	Zespół ds. opracowania harmonogramu działań, nauczyciele, wychowawcy świetlicy	Kl. 1-8.
		Twórczość własna uczniów: Wypowiedzi pisemne uczniów w ramach projektu <i>Młodzi mówią</i>	D. Garnarczyk, Z. Błońska	Kl. 4-6

	Wprowadzanie tematów związanych z kulturą i sztuką do gazetki szkolnej (T), (Z), (H)	J. Gorzela, E. Varżagolis, A. Kubis-Szlachta	Kl. 1-8
	Prowadzenie zajęć świetlicowych zgodnie z tematem tygodnia. (T), (Z), (H)	Wychowawcy świetlicy	Kl.1-8
Przygotowanie i udział w uroczystościach szkolnych z okazji ważnych świąt narodowych	Organizacja akademii z okazji świąt narodowych. Forma uroczystości uzależniona od sytuacji epidemiologicznej. (T), (Z), (H)	Wyznaczone zespoły oddziałowe z wychowawcami	Zgodnie z harmonogramem
Akcentowanie roli patronki w życiu szkoły.	Przybliżenie sylwetki patronki szkoły Marii Dąbrowskiej na zajęciach z wychowawcą i edukacji wczesnoszkolnej. (T), (Z), (H)	Wychowawcy, wyznaczeni nauczyciele	Kl. 1-8
	Prowadzenie zajęć, przygotowanie konkursów, dbałość o tablicę pamiątkową. (T), (H)	Wychowawcy, wyznaczeni nauczyciele	Kl. 1-8
	Nauka hymnu szkoły. (T), (Z), (H)	Nauczyciel muzyki, wychowawcy, nauczyciele j. polskiego	Kl. 1-8

Zachęcanie do udziału w lokalnych i ogólnopolskich akcjach o charakterze patriotycznym	Informowanie i zachęcanie uczniów do udziału w działaniach podejmowanych: w ramach akcji i projektów: <i>Narodowe czytanie</i> i innych. (T), (Z), (H)	Wychowawcy, nauczyciele historii, j. polskiego	Kl. 4-8
	Odwiedzanie miejsc pamięci narodowej (np. pomnik harcerzy, wieża spadochronowa) . (T),(H)	Wychowawcy, nauczyciele historii	Kl. 1-8
	Opieka oddziałów nad tablicą pamiątkową R. Oszka na skwerze. (T), (H)	Wychowawcy	Kl. 1-8
Poznanie dorobku kulturalnego oraz historii Polski	Poznanie najważniejszych zabytków Katowic, twórców, artystów związanych z tym miastem w zależności od sytuacji epidemiologicznej. (T), (Z), (H)	nauczyciele historii, j. polskiego, muzyki, plastyki	Kl. 4-8
	Realizacja projektu <i>100 lecie urodzin Jana Pawła II</i> (T), (Z), (H)	Katecheci	Kl. 1-8
Dbłość o piękno i kulturę języka ojczystego	Zwrócenie uwagi na kulturę języka polskiego, unikanie wulgaryzmów, mód językowych oraz dbłość o poprawność i piękno języka.	Nauczyciele, pracownicy szkoły, rodzice	Kl. 1-8

		(T), (Z), (H)		
		Udział w szkolnych obchodach Międzynarodowego Dnia Języka Ojczystego. (T), (Z), (H)	Zespół nauczycieli j. polskiego	Kl. 4-8
		Realizacja innowacji: <i>Kto czyta, nie błądzi</i> (T), (Z), (H)	A.Guziak, Z. Błońska	Kl. 4-8
		Twórczość własna uczniów: gromadzenie najciekawszych prac uczniowskich. Wydanie tomiku twórczości uczniowskiej <i>Nie święci garnki lepią</i> , kalendarza prac uczniowskich, kart. Zamieszczanie prac uczniów na stronie internetowej szkoły w zakładce <i>Kuchnia literacka</i> (T), (H), (Z)	Z. Błońska	Kl. 4-8
		Realizacja innowacji: <i>Dbalność o poprawność języka polskiego. Języka naszego poprawnego</i> (T), (Z), (H)	A.Guziak, Z. Błońska, E. Varzagolis	Kl. 4-8
Kształtowanie postaw proekologicznych	Organizacja akcji zbiórki surowców wtórnych	Udział uczniów w akcjach dotyczących zbiórki surowców	Wychowawcy, koordynatorzy projektów	Kl. 1-8

		(T)		
	Organizacja imprez i konkursów wiedzy ekologicznej	Obchody Dnia Ziemi – ekopokaz mody: <i>Wyczarowany z odpadów</i> . w zależności od sytuacji epidemiologicznej. (T), (Z), (H)	Wychowawcy, nauczyciele przyrody, biologii, geografii	Kl. 2, 4, 6, 8
	Zwiększanie świadomości odpowiedzialności za środowisko naturalne	Pogadanki dla uczniów w ramach ZZW i przedmiotowych. (T), (Z), (H)	Wychowawcy, nauczyciele przyrody, biologii, geografii	Kl. 1-8
		Udział w Klubie <i>Młodego Ekologa</i> . (T), (Z), (H)	Opiekunowie klubu	Kl. 1-8
		Prowadzenie zajęć świetlicowych zgodnie z tematem tygodnia. (T), (Z), (H)	Wychowawcy świetlicy	Kl.1-8
		Realizacja innowacji pedagogicznej <i>Szkolne herbarium - magia ziół</i> . (T), (H)	E. Grabizna-Kusz, K. Labus, Z. Nowak	Kl. 4-8
		Korzystanie ze ścieżki przyrodniczo-edukacyjnej w okolicach stawu Maroko,, Przyroda wokół stawów” (T), (H)	Nauczyciele biologii, wychowawcy	Kl.1-8
Rozwój sprawności fizycznej uczniów	Wspieranie rodziców w procesie aktywizowania uczniów do systematycznej aktywności fizycznej	Pogadanki, rozmowy indywidualne. (T), (Z), (H)	Wychowawcy, nauczyciele wychowania fizycznego, nauczyciele edukacji	Kl. 1-8; Rodzice

			wczesnoszkolnej (tematy ZZW)	
	Przygotowanie uczniów do sportowych imprez i zawodów	Udział uczniów w szkolnych i pozaszkolnych sportowych imprezach, zawodach, konkursach, w tym dla uczniów niepełnosprawnych w zależności od sytuacji epidemiologicznej. (T), (H)	Nauczyciele wychowania fizycznego, nauczyciele współorganizujący kształcenie integracyjne, rewalidacji ruchowej, wychowawcy świetlicy	Kl. 1-8
	Monitorowanie systematycznego udziału uczniów w lekcjach wychowania fizycznego i pływania	Bieżąca obserwacja, kontrola zapisów w dzienniku lekcyjnym przepływ informacji między nauczycielem wychowania fizycznego a wychowawcą i rodzicem (T), (H)	Nauczyciele wychowania fizycznego	Kl. 1-8; Rodzice
	Tworzenie adekwatnej oferty zajęć sportowych	Organizacja zajęć ruchowych w świetlicy szkolnej z wykorzystaniem bazy szkoły w tym realizacja innowacji „Świetlica na sportowo” (T), (H)	Nauczyciele wychowania fizycznego; wychowawcy świetlicy	Uczniowie uczęszczający do świetlicę
Udział uczniów w zajęciach sportowych, Projekt SKS (T), (H)		Nauczyciele prowadzący zajęcia	zgodnie z harmonogramem zajęć dodatkowych	
Kontynuacja działań w ramach programu „Pomarańczowa siła”		Koordynator	Kl.3-8	
Realizacja innowacji <i>Happy Trio</i> ,		E. Kuczmik,	Kl. 4-8	

		<i>Rakietowo -żyję zdrowo</i> (T), (H)	M. Kacperska, D. Gorzela, A. Zaczyk	
UCZEŃ PREZENTUJE WŁAŚCIWE POSTAWY WOBEC ZDROWIA FIZYCZNEGO I PSYCHICZNEGO				
<i>Działania wynikające ze strategii i sfer rozwoju ucznia</i>	<i>Zadania</i>	<i>Sposób realizacji</i>	<i>Realizatorzy, osoba odpowiedzialna</i>	<i>Odbiorca</i>
1. Propagowanie zdrowego stylu życia				
Kształtowanie właściwych postaw prozdrowotnych	Wpajanie zasad zdrowego odżywiania.	Realizacja założeń programu <i>Szkoła Promująca Zdrowie</i>	Dyrektor, koordynatorzy programu <i>Szkoły Promującej Zdrowie</i>	Kl. 1-8
		<ul style="list-style-type: none"> • Prowadzenie pogadanek na lekcjach nt. zdrowego odżywiania. • Rządowy program wsparcia z UE dla szkół: mleko oraz owoce i warzywa w szkołach – <i>komponenty mleczne i owocowo-warzywne</i> • Realizacja elementów programów promujących zdrowy styl życia: <i>Żyj smacznie i zdrowo, Dobrze jem, więcej wiem, Dobrze Jemy ze Szkołą na Widelcu</i> i innych, • <i>Trzymaj formę</i> 	Wychowawcy, nauczyciele przyrody, biologii, pielęgniarka	Kl. 1-8
		Zgodnie z potrzebami w oparciu o dostępne materiały (w bibliotece) (T), (Z), (H)	Dyrektor, wychowawcy	Kl. 1-5
			Dyrektor, wychowawcy oddziałów, pielęgniarka szkolna koordynator <i>Szkoły Promującej Zdrowie</i>	Kl. 7-8
			Koordynatorzy programów	Kl. 5-8 Kl. 1-3 Kl. 1-3
		Prowadzenie zajęć świetlicowych zgodnie z tematem tygodnia. (T), (Z), (H)	Wychowawcy świetlicy	Kl.1-8
	Realizacja innowacji <i>Lapbook-zdrowie na talerzu</i>	Realizatorzy	Kl. 6d,7c	

	Dbanie o prawidłowy rozwój postawy ciała.	Systematyczne dostosowanie mebli szkolnych do wzrostu uczniów, rodzaju niepełnosprawności. (T),(H)	Nauczyciele uczący, wychowawcy oddziałów, pielęgniarka środowiska nauczania i wychowania	Kl. 1-8
	Uczenie rozpoznawania czynników zagrażających zdrowiu.	Pogadanki i ćwiczenia podczas pracy z komputerem i w trakcie lekcji. T), (Z), (H)	Nauczyciel informatyki, edukacji informatycznej, wychowawcy	Kl. 1-8
		Respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediiów. (T), (Z), (H)	Nauczyciele, wychowawcy	Kl. 1-8
		Realizacja programu <i>Cisza – lubię to</i> . (T), (Z), (H)	Wychowawcy świetlicy A. Robaszkiewicz	Uczniowie kl. 1 w świetlicy
	Przyswajanie prawidłowych nawyków higienicznych	Prowadzenie prelekcji nt. higieny jamy ustnej. (T), (Z), (H)	Wychowawcy, prelegenci zewnętrzni, pielęgniarka	Kl. 1-8
		Udział w akcjach na rzecz zdrowia. (T), (Z), (H)	Pielęgniarka środowiska nauczania i wychowania	Kl. 1-8
		Prowadzenie pogadarek w oddziałach nt. higieny intymnej (T), (Z), (H)	Pielęgniarka, nauczyciele WDŻ	Kl. 6-8
		Realizacja założeń Ogólnopolskiego Programu Profilaktyki Zdrowotnej dla dziewcząt Akademia Dojrzewania <i>Laktacyd</i> (T), (H)	Koordinator programu Z. Nowak	Kl. 5-8

	Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian w okresie dojrzewania	Wdrażanie <i>Miejskiego Programu profilaktyki zakażeń wirusem brodawczaka ludzkiego HPV</i> (T),(H)	wicedyrektor , wychowawcy, pielęgniarka	Kl. 7
		Realizacja treści programowych w ramach przedmiotu wychowanie do życia w rodzinie (T), (Z), (H)	Nauczyciele wychowania do życia w rodzinie	Kl. 5-8
	Organizacja konkursów propagujących zdrowy styl życia.	Konkursy <i>szkolne i zewnętrzne.</i> (T), (Z), (H)	Organizatorzy konkursów	Kl. 1-8
2. Wspieranie uczniów w rozwoju intelektualnym, emocjonalnym, społecznym i duchowym				
Wspomaganie rozwoju każdego dziecka z uwzględnieniem jego indywidualnych potrzeb i możliwości (poznanie mocnych i słabych stron)	Przygotowanie zróżnicowanej oferty zajęć pozalekcyjnych dla uczniów zgodnie z prezentowanymi potrzebami rozwojowymi, w oparciu o rozpoznany u nich zakres zainteresowań, poziom możliwości i umiejętności z uwzględnieniem diagnozy potrzeb wśród uczniów i rodziców.	Prowadzenie różnorodnych zajęć pozalekcyjnych w ramach Środowiskowego Programu Profilaktycznego <i>Dzieci Tysiąclecia – Integracja.</i> (T), (H)	Dyrektor, koordynator programu, realizatorzy zajęć.	Kl. 1-8
		Aktualizowanie elektronicznej biblioteczki z zakresu pracy z uczniem zdolnym (ORE, narzędziownia na stronie internetowej szkoły) (T), (Z), (H)	administrator szkolnej strony internetowej	Nauczyciele, rodzice
		Organizacja dodatkowych zajęć na terenie szkoły. (T), (Z), (H)	Realizatorzy zajęć.	Kl. 1-8
		Przeprowadzanie treningu pamięci wg pomysłów nauczycieli przedmiotu (i/lub grupę nauczycieli tego samego przedmiotu) (T), (Z), (H)	Nauczyciele	Kl. 1-8

		Rozwijanie zainteresowań uczniów, wspomaganie w rozwoju w ramach realizacji programów własnych i innowacji, akcji nauczycieli : „Kolorowy świat w oczach dziecka”	Autorzy programów i innowacji B. Gawłowska, A. Jasińska-Sikora	Zgodnie z harmonogramem Kl.1
		„Każdy może być artystą” „Kraina Kreatywności”	A. Łagódka	Kl.1-3 Uczestnicy zajęć świetlicowych
		„Tęczowy świat melodii”	U. Konrad	Kl.3-8
		„Klocek na kloku”	J. Kwiecień, A. Jasińska-Sikora	Kl.1-3
		„Szkolne przygody Gangu Słodziaków”	A. Kubis- Szlachta, A. Warwas	Kl.1-3
		„Bajeczne umiejętności społeczne”	M. Marcinkowska-Baran, A. Łagódka	Uczestnicy zajęć świetlicowych
		„To do list”	K. Trembaczowska-Brom	Kl.4a,5b,5c(gr.1), 5a,6b,7c
		Realizacja innowacji - Młodzi redaktorzy. Z piórem i z dyktafonem.	J. Gorzela, E. Varżagolis	Kl.7-8
		„Konwersacje w języku angielskim”	E. Szydłak	Kl.5-6
		„Board Game- Everything about UK” (T), (Z), (H)	A.Gawliczek	Kl.2-3

		Spartakiada dla przedszkolaków oraz zajęcia z pływania w zależności od sytuacji epidemiologicznej. (T),	Nauczyciele wychowania fizycznego.	Dzieci z przedszkoli.
	Promowanie sukcesów i zachęcanie do dalszego rozwijania swoich uzdolnień.	Przyznawanie nagród za osiągnięcia sportowe. (T),(H)	Organizatorzy konkursów.	Kl. 1-8
		Promowanie sukcesów uczniów. (T), (Z), (H)	Nauczyciele, wychowawcy, administrator szkolnej strony.	Kl. 1-8
		Organizowanie śródrocznych i rocznych apeli podsumowujących osiągnięcia uczniów w zależności od sytuacji epidemiologicznej (T), (H)	Dyrektor, organizatorzy konkursów.	Kl. 1-8
		Realizacja Projektu <i>Akademia Przyszłości</i> organizowanego przez Stowarzyszenie <i>Wiosna</i> . (T), (Z), (H)	Koordynator E. Darul	Dzieci zakwalifikowane do projektu
		Wdrażanie programów adaptacyjnych i rozwijających dla pierwszoklasistów	Realizacja elementów programu <i>Najtrudniejszy pierwszy krok</i> . (T), (Z), (H)	Koordynator E. Darul
		Realizacja Programu <i>Wspierania Dziecka Młodszego</i> . (T), (H)	B. Ogórek	Kl. 1-3
Wspieranie i zachęcanie uczniów do rozwijania własnych zdolności, pasji i zainteresowań	Stwarzanie sytuacji sprzyjających rozwijaniu zdolności i wykazaniu się swoimi zainteresowaniami- wzmacnianie adekwatnej samooceny i poczucia własnej wartości w codziennej pracy edukacyjno - wychowawczej poprzez dostrzeganie	Wdrażanie i realizacja Programu Wspierania Ucznia Zdolnego (T), (Z), (H)	Koordynator Nauczyciele odpowiedzialni	Kl. 1-8
		Systematyczna diagnoza potrzeb uczniów we współpracy z rodzicami (T), (Z), (H)	Nauczyciele i wychowawcy	Kl. 1-8

możliwości uczniów, eksponowanie ich sukcesów osobistych	Analiza potrzeb edukacyjnych i wychowawczych w zakresie pracy z uczniami przez zespoły samokształceniowe nauczycieli - planowanie pracy na dany rok szkolny (T), (Z), (H)	Przewodniczący zespołów	Nauczyciele
	Prezentacja własnych zainteresowań i hobby <i>Festiwal Talentów</i> , zakładka na stronie internetowej szkoły. (T), (Z), (H)	Koordinatory	Kl. 1-8
	Organizacja Przeglądu Małych Form Teatralnych w zależności od sytuacji epidemiologicznej. (T),	Koordinator	Kl. 1, 3, 6
	Wdrażanie elementów oceniania kształtującego (T), (Z), (H)	Nauczyciele	Kl. 1-8
	Systematyczne doposażanie szkoły w nowoczesne pomoce dydaktyczne (T), (Z), (H)	Dyrektor szkoły	Placówka
	Rozwijanie kompetencji informatycznych/cyfrowych uczniów	Wdrażanie nowoczesnych metod nauczania i wykorzystywanie TIK w procesie nauczania i podczas zajęć pozalekcyjnych. (zapewnienie wszystkim uczniom dostępu do sprzętu multimedialnego) (T), (Z), (H)	Nauczyciele
	Prowadzenie zajęć oraz opieka nad projektami edukacyjnymi umożliwiającymi uczniom poznawanie i wykorzystywanie nowoczesnych środków wyrazu	Nauczyciele, koordynatorzy	Kl. 1-8

		(T), (Z), (H)		
Rozwijanie kompetencji matematycznych uczniów	Realizacja programu własnego: <i>Matematyka na miarę możliwości</i> - program dla uczniów lubiących matematykę (T), (Z), (H)		Anna Brodacka	Kl. 1-3
	Udział uczniów w innowacjach matematycznych <i>Matematyka na co dzień</i> (T), (Z), (H)		K. Walaszczyk-Szkutnik	Kl. 6
	Realizacja projektu <i>mPotęga</i> Organizacja imprez przybliżających uczniom nauki matematyczne, np. -Dzień Tabliczki Mnożenia, -Dzień Matematyki (T), (H)		S. Jakubowska K. Walaszczyk-Szkutnik	Kl. 2-8 Kl. 1-8
	Udział w wydarzeniach organizowanych przez Uniwersytet śląski promujących nauki ścisłe: <i>Święto liczby π</i> w zależności od sytuacji epidemiologicznej. (T), (H)		S. Jakubowska	Kl. 7-8
	Upowszechnianie i promocja czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród dzieci i młodzieży- akcje, projekty, konkursy	Rozwijanie zainteresowań i kompetencji czytelniczych uczniów. (T), (Z), (H)		Koordynator A. Warwas wychowawcy świetlicy, nauczyciel bibliotekarz
	Wdrażanie programu zajęć czytelniczych <i>Z książką w świat</i> (T), (Z), (H)		A. Warwas, A. Kubis-Szlachta	Uczniowie kl. 4 uczęszczający do świetlicy
	Udział w <i>Światowym Dniu Książki</i> - (T), (Z), (H)		A.Kubis-Szlachta, A.Guziak, A.Robaszkiewicz	Kl. 1-8

		Systematyczna współpraca z wojewódzką biblioteką pedagogiczną (udział w konkursach, wymiana doświadczeń) (T), (Z), (H)	Nauczyciel bibliotekarz	Kl. 1-8
		Udział w kampanii ogólnopolskiej <i>Cała Polska czyta dzieciom</i> (T), (Z), (H)	A. Warwas	Kl. 1-8
		Udział w akcji Instytutu Wspierania Rozwoju „Poczytajmy”	A. Kubis-Szlachta	Kl.1-4
		Organizacja <i>Ogólnopolskiego Dnia Głośnego Czytania</i> (T),	A. Kubis-Szlachta, A. Warwas	Kl. 1-3
		Aktyw biblioteczny (T), (Z), (H)	Koordynator: A. Kubis-Szlachta	Kl. 3
Wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określenie dalszej drogi edukacyjnej	Prowadzenie zadań z doradztwa zawodowego w tym organizacja VI <i>Dnia Kariery</i> oraz wirtualnego spaceru po szkołach	Realizacja zadań zgodnie z założeniami Wewnętrzzszkolnego Systemu Doradztwo Zawodowego oraz rocznymi programami realizacji WSDZ dla klas 1-3, 4-7 oraz 7-8 (T), (Z), (H)	Nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog	Kl. 1-8
		Realizacja programu „Katowice miastem fachowców” w zależności od sytuacji epidemiologicznej. (T), (H)	Pedagog	Kl.8
3. Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym i niedostosowaniu społecznemu				

Dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb i możliwości psychofizycznych uczniów	Podjęcie działań zmierzających do wyrównywania szans edukacyjnych	Uwzględnienie indywidualnych predyspozycji uczniów (T), (Z), (H)	Wszyscy nauczyciele uczyący	Kl. 1-8
		Organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej: - opracowywanie IPET i KPPP - obejmowanie pomocą psychologiczno-pedagogiczną uczniów (T), (Z), (H)	Nauczyciele wychowawcy oddziałów, Specjaliści, koordynatorzy pomocy PP, pedagog i psycholog szkolny	Kl. 1-8
		Podjęcie działań w obszarze organizacji dla uczniów zindywidualizowanej ścieżki kształcenia, realizacji wybranych zajęć edukacyjnych prowadzonych indywidualnie z uczniem lub w grupie liczącej do 5 uczniów (T), (Z), (H)	wychowawcy, koordynatorzy ppp, psycholog, pedagog, dyrektor szkoły	Kl. 1-8
		Poradnictwo dla rodziców w sprawie metod postępowania z uczniem mającym trudności w nauce, zachowaniu (T), (Z), (H)	Nauczyciele, wychowawcy, Specjaliści, koordynatorzy ppp	Kl. 1-8, Rodzice
		Monitorowanie konieczności przeprowadzenia badań w PPP lub innych instytucjach specjalistycznych (T), (Z), (H)	Psycholog i pedagog szkolny, nauczyciele wychowawcy oddziałów	Kl. 1-8
		Czuja obserwacja uczniów z uwagi na większą podatność nastolatków na zaburzenia depresyjne. (T), (Z), (H)	Wszyscy pracownicy szkoły	Kl. 7-8
		Realizacja programów „Skrzydła” „Tornister	Pedagog	KL.1-8

		pełen uśmiechów” (T), (Z), (H)		
		Realizacja programu własnego <i>Treningowy spokój głowy - ćwiczymy uważność</i>	J. Błażejewska-Ziora	Kl. 1-3 specjalne
		Realizacja programu własnego <i>Program adaptacyjny dla uczniów z afazją</i>	D. Michalewicz	Oddział 1c
		Zapewnienie wsparcia uczniom oddziałów w odnalezieniu się w nowych realiach edukacyjnych- monitorowanie, ankietowanie, obserwacja, prowadzenie zajęć w oddziałach (T), (Z), (H)	Nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog	Kl. 1-8
		Monitorowanie dzieci pod kątem sytuacji materialnej ich rodzin wynikającej z epidemii COVID – 19. (T), (Z), (H)	Wychowawcy , nauczyciele	KL.1-8
	Podjęcie działań zmierzających do wyrównywania szans na lekcjach wychowania fizycznego	Systematyczne rozpoznawanie możliwości i potrzeb uczniów, indywidualizacja ćwiczeń (T), (Z), (H)	Nauczyciele wychowania fizycznego, nauczyciele współorganizujący kształcenie integracyjne na wychowaniu fizycznym, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, wychowawcy świetlicy	Kl. 1-8
	Wdrażanie wniosków zespołów ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej i innych zespołów Rady Pedagogicznej	Informowanie ucznia o poziomie osiągnięć edukacyjnych, udzielanie wskazówek do planowania samodzielnego rozwoju (T), (Z), (H)	Nauczyciele wychowawcy, koordynatorzy pomocy PP, wszyscy nauczyciele ucący	Kl. 1-8, nauczyciele
Rozwijanie umiejętności efektywnego uczenia	Wykorzystanie różnorodnych metod sprawdzania wiedzy	Przeprowadzenie diagnoz zewnętrznych i wewnętrznych oraz wdrażanie wniosków z diagnoz	Nauczyciele odpowiedzialni	Kl. 1-8

się i korzystania z różnych źródeł		(T), (Z), (H)		
		Realizacja programu własnego <i>Przestań marnować swój czas</i> (T), (Z), (H)	Marta Jurczyk	Kl. 8
		Korzystanie z platformy <i>Insta.Ling, MT</i> (T), (Z), (H)	Nauczyciele j. angielskiego,	Kl. 4-8
	Motywowanie uczniów do zainteresowania nauką	Informowanie ucznia o poziomie osiągnięć edukacyjnych, udzielanie wskazówek do planowania samodzielnego rozwoju (T), (Z), (H)	Wszyscy nauczyciele	Kl. 1-8
Korygowanie deficytów rozwojowych przez zajęcia o charakterze terapeutycznym, rewalidacyjnym, prowadzenie poradnictwa wychowawczego	Rozwijanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych	Udział uczniów w zajęciach specjalistycznych w szkole lub poza szkołą (T), (Z), (H)	Wychowawcy, nauczyciele	Kl. 1-8
	Motywowanie do podejmowania wysiłku na rzecz poprawy sytuacji ucznia	Prowadzenie zajęć dostosowanych do potrzeb i możliwości uczniów (T), (Z), (H)	Wychowawcy, nauczyciele	Kl. 1-8
		Prowadzenie zajęć z w wychowawcą (T), (Z), (H)	Wychowawcy, nauczyciele	Kl. 1-8
		Udzielanie porad i konsultacji (T), (Z), (H)	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog	Rodzice, Kl. 1-8
		Dostosowywanie warunków i form egzaminu ósmoklasisty zgodnie z zaleceniami (T), (Z), (H)	Szkolny koordynator; pedagog szkolny; nauczyciele współorganizujący kształcenie integracyjne	Kl. 8
		Wdrażanie działań terapeutycznych, korygujących na zajęciach rewalidacji w oddziałach dla uczniów z niepełnosprawnością ruchową – afazją.	Nauczyciele rewalidacji	Kl. 1-8

		(T), (Z), (H)		
		Wprowadzanie nowatorskich metod pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi na zajęciach rewalidacji (T), (Z), (H)	Nauczyciele prowadzący zajęcia	Kl. 1-8
	Współpraca z instytucjami prowadzącymi profilaktykę.	Organizowanie spotkań edukacyjnych dla wybranych grup uczniów, rodziców (T), (Z), (H)	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog	Kl. 4-8
Wprowadzenie ucznia w świat wartości, wspomaganie w kształtowaniu prawidłowej hierarchii wartości, otwartości na przestrzeń wiary	Systematyczne doskonalenie języka komunikacji z uczniami (podnoszenie motywacji do pracy na lekcjach, wynikającej ze zrozumienia jej celu) Stosowanie zasad efektywnej komunikacji. Opracowanie i zapoznanie się z przedmiotowymi zasadami oceniania	Informacje dla uczniów i rodziców (T), (Z), (H)	Wychowawcy	Kl. 1-8
	Kształtowanie poczucia własnej godności i szacunku dla godności innych ludzi: - Tolerancja wobec osób niepełnosprawnych oraz ludzi innego wyznania - Szacunek dla osób starszych	Realizacja Miejskiego Programu Profilaktycznego <i>MIEJSKA DŻUNGLA</i> (T), (H)	Koordynator- P Chmielowiec	Kl. 6-8
		Udział w światowym Dniu Autyzmu <i>Zaświeć się na niebiesko</i> oraz <i>Ogólnopolskim Dniu Afazji</i> (T), (Z), (H)	Pedagog, psycholog	Kl. 1-8
Wspomaganie ucznia w pracy nad sobą	Rozwijanie krytycznego myślenia wobec przekazów medialnych, reklamy, portali społecznościowych	Prowadzenie zajęć z uczniami w ramach ZZW i nauczania przedmiotów (T), (Z), (H)	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog	Kl. 1-8
	Wspomaganie ucznia w poszukiwaniu wzorców postępowania (uznawanie autorytetów)	Omawianie zagadnień związanych z aktualnymi problemami młodzieży, istotnych problemów społecznych.	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog	Kl. 1-8

		(T), (Z), (H)		
	Prowadzenie zajęć z uczniami dotyczących samopoznania i większej samoświadomości na zajęciach z wychowawcą	Udział w dyskusjach na tematy dotyczące kontaktów międzyludzkich (T), (Z), (H)	Wychowawcy	Kl. 1-8
RODZICE SĄ PARTNERAMI SZKOŁY				
<i>Działania wynikające ze strategii i sfer rozwoju ucznia</i>	<i>Zadania</i>	<i>Sposób realizacji</i>	<i>Realizatorzy, osoba odpowiedzialna</i>	<i>Odbiorca</i>
1. Rozwijanie umiejętności wychowawczych rodziców				
Wspomaganie umiejętności wychowawczych rodziców	Działania edukacyjne i informacyjne dla rodziców - rozwijające umiejętności wychowawcze, uwrażliwiające na zagrożenia dzieci.	Przekazywanie rodzicom materiałów informacyjnych o różnych zagrożeniach i ich skutkach. Wskazywanie instytucji udzielających różnych form pomocy. (T), (Z), (H)	Wychowawcy, psycholog, pedagog	Kl. 1-8
		Tworzenie materiałów informacyjno-edukacyjnych dotyczących istotnych spraw z zakresu wychowania i profilaktyki – umieszczanie w zakładce dla rodziców <i>Na skróty</i> , (T), (Z), (H)	Wyznaczeni nauczyciele, psycholog, pedagog	Rodzice
	Prowadzenie poradnictwa w zakresie zapobiegania różnym formom uzależnienia.	Psycholog, pedagog wychowawcy, zaproszeni	Kl. 1-8	

	(T), (Z), (H)	specjaliści	
	Diagnozowanie potrzeb i oczekiwań rodziców w zakresie tworzenia oferty szkoleniowej (T)	Nauczyciele	Rodzice
	Organizowanie warsztatów dla zainteresowanych rodziców w oparciu o analizę diagnozy, we współpracy z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną nr 1 i innymi instytucjami wspierającymi pracę szkoły (T), (Z), (H)	Pracownicy poradni i instytucji, psycholog, pedagog	Rodzice
	Prowadzenie pogadarek w ramach zebrań z rodzicami w zależności od potrzeb (T), (Z), (H)	Wychowawcy, psycholog, pedagog	Kl. 1-8
	Wspólna z rodzicami analiza problemów związanych z funkcjonowaniem dziecka w szkole. (T), (Z), (H)	Psycholog, pedagog, wychowawcy, koordynatorzy pomocy pedagogiczno-psychologicznej	Kl. 1-8
Działania edukacyjne wspierające umiejętności wychowawcze ukierunkowane na rozwijanie uzdolnień i zainteresowań ucznia	Pozyskiwanie od rodziców informacji nt. uzdolnień, osiągnięć, pasji i zainteresowań, mocnych stron dziecka. Współpraca w zakresie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych, organizowanie spotkań edukacyjnych zgodnie z potrzebami	Dyrektor szkoły, psycholog, pedagog, wychowawcy, zaproszeni specjaliści	Kl. 1-8

		rodziców. (T), (Z), (H)		
		Informowanie rodziców o szczególnych osiągnięciach i uzdolnieniach ucznia. (T), (Z), (H)	Nauczyciele, wychowawcy	Kl. 1-8, Rodzice
		Organizacja lekcji i zajęć otwartych dla rodziców (T), (Z), (H)	Nauczyciele	Kl. 1-8; Rodzice;
	Działania informacyjne dotyczące uprawnień rodziców wynikających z prawa oświatowego	Upowszechnianie informacji dotyczącej zapisów statutowych, WZO, procedur interwencyjnych, Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego, Szkolnego Systemu Dyscyplinarnego, Programów Integracyjnych, zmian w podstawie programowej itd. Bieżąca aktualizacja informacji na stronie internetowej szkoły i w bibliotece. (T), (Z), (H)	Wychowawcy, nauczyciel odpowiedzialny za stronę BIP, bibliotekarz	Kl. 1-8, Rodzice
2. Aktywizowanie rodziców do udziału w życiu szkoły				
Ukazywanie wartości prawidłowych relacji rodzinnych i społecznych	Organizowanie zajęć, akcji i imprez okolicznościowych dla rodziców i przy ich współudziale.	Wigilie oddziałowe (T), (Z), (H)	Wychowawcy	Kl. 1-8; Rodzice
		Wyjścia oddziałowe (T), (H)	Wychowawcy	Kl. 1-8

	Inne imprezy zgodne z planem wychowawczo-profilaktycznym oddziału (T), (Z), (H)	Wychowawcy	Kl. 1-8
Włączanie rodziców w życie szkoły.	Aktualizacja bazy rodziców chętnych do pomocy szkole. (T), (Z), (H)	Wychowawcy, nauczyciel odpowiedzialny	Rodzice,
	Organizowanie sportowych zajęć popołudniowych – wspólnych dla dzieci i rodziców, organizowanie akcji i imprez w zależności od sytuacji epidemiologicznej. (T),(H).	Wychowawcy, nauczyciel prowadzący zajęcia.	Kl. 1-8 , Rodzice
	Wybór Rad Oddziałowych i przedstawiciela do Rady Rodziców. (T), (Z), (H)	Wychowawcy	Kl. 1 Rodzice
	Udział w spotkaniach Rady Rodziców (T), (Z), (H)	Wyznaczone osoby	Rodzice
	Przekazywanie społeczności rodziców w oddziałach informacji dotyczących działalności szkoły i współpracy z nauczycielami (T), (Z), (H)	Przedstawiciele Rodziców	Rodzice
	Przekazywanie społeczności rodziców bieżących informacji dotyczących życia szkoły poprzez dziennik elektroniczny,	Odpowiedzialny nauczyciel	Rodzice

		stronę internetową szkoły, platformę MT oraz gazetkę elektroniczną (T), (Z), (H)		
3. Tworzenie spójnego lokalnego środowiska wychowawczego Szkoła — dom — instytucje i organizacje wspomagające pracę szkoły i działające na rzecz dziecka i rodziny				
Budowanie jednolitego systemu oddziaływań wychowawczych wobec uczniów poprzez współpracę szkoły z rodzicami	Współpraca z rodzicami w zakresie działań wychowawczych	Współpraca z Radą Rodziców (T), (Z), (H)	Dyrektor, nauczyciele	Kl. 1-8
		Pomoc rodzinie w sytuacjach losowych, problemach materialnych i społecznych (T), (Z), (H)	Psycholog, pedagog, wychowawcy	Kl. 1-8
		Udzielanie pomocy w rozwiązywaniu problemów dziecka (T), (Z), (H)	Psycholog, pedagog, wychowawcy	Kl. 1-8
		Indywidualne rozmowy z rodzicami wynikające z bieżących potrzeb (T), (Z), (H)	Psycholog, pedagog, koordynatorzy PP, wychowawcy	Kl. 1-8
		Prowadzenie lekcji otwartych (T), (Z), (H)	Nauczyciele	Kl. 1-8
		Przeprowadzenie akcji informacyjnej dla rodziców w zakresie możliwości realizacji nauczania w różnych formach (T), (Z), (H)	Dyrektor szkoły	Kl. 1-8

	<p>Udział w ogólnopolskiej akcji edukacyjnej- „ Dzieci uczą rodziców” (T), (Z), (H)</p>	Realizatorzy	Kl.1-3
	<p>Konsultacje, wywiadówki, zebrania (T), (Z), (H)</p>	Psycholog, pedagog, wychowawcy	Kl. 1-8
<p>Monitorowanie konieczności przeprowadzania badań w poradniach, instytucjach specjalistycznych</p>	<p>Prowadzenie rozmów indywidualnych z rodzicami, wnioski z posiedzeń zespołów pomocy pedagogiczno-psychologicznych i innych wg potrzeb (T), (Z), (H)</p>	Koordinatorzy pomocy pedagogiczno-psychologicznej we współpracy z pedagogiem i psychologiem szkolnym, nauczyciele uczący	Rodzice; Kl. 1-8
<p>Konsultowanie z rodzicami zakresu prezentowanych informacji dotyczących niepełnosprawności dziecka</p>	<p>Prowadzenie indywidualnych rozmów; współpraca ze specjalistami (T), (Z), (H)</p>	Wychowawcy, koordinatorzy pomocy pedagogiczno-psychologicznej	Rodzice
<p>Rozwijanie kompetencji wychowawczych w zakresie spójności przekazu odnoszących się do zasad zdrowego stylu życia (Szkoła-Dom) oraz stosowanych metod wychowawczych</p>	<p>Prowadzenie pogadanek wychowawczych z rodzicami i warsztatów (T), (Z), (H)</p>	Wychowawcy, koordinatorzy Szkoły Promującej Zdrowie	Kl. 1-8
	<p>Prowadzenie spotkań edukacyjnych przez pracowników instytucji prowadzących działania profilaktyczne i interwencyjne (T), (Z), (H)</p>	Pracownicy poradni, pedagog, psycholog szkolny	Rodzice

	Rozwijanie kompetencji nauczycieli	Szkolenie w ramach Systemu wspomagania nauczycieli (T), (Z), (H)	Liderzy WDN	Nauczyciele
		Konsultacje dla nauczycieli prowadzone przez psychologa Specjalistycznej Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej (T), (Z), (H)	Pracownicy poradni, psycholog, pedagog szkolny	Nauczyciele
Współpraca z instytucjami wspierającymi szkołę i działającymi na rzecz dziecka i rodziny	Prowadzenie poradnictwa dla rodziców – uwrażliwianie na zagrożenia zaburzające prawidłowy rozwój ich dzieci	Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach (T), (Z), (H)	Wychowawcy, nauczyciele odpowiedzialni, psycholog, pedagog, pracownicy poradni	Kl. 1-8
		Organizowanie spotkań edukacyjnych z udziałem pracowników: Policji, Straży Miejskiej, Poradni Pedagogiczno-Psychologicznej, Poradni Specjalistycznych, Ośrodka Interwencji Kryzysowej i innych instytucji specjalistycznych w zależności od potrzeb i sytuacji epidemiologicznej. (T), (Z), (H)	Wychowawcy, nauczyciele odpowiedzialni, psycholog, pedagog, pracownicy poradni	Rodzice, nauczyciele, pracownicy
	Stały przepływ informacji o postępach, osiągnięciach i problemach uczniów oraz o wydarzeniach szkolnych	Prowadzenie dziennika elektronicznego (T), (Z), (H)	Nauczyciele, wychowawcy	Kl. 1-8; Rodzice
		Platforma MT-konsultacje indywidualne dla rodziców uczniów, zebrania z rodzicami. (Z), (H), (T)	Nauczyciele, wychowawcy	
		Prowadzenie strony internetowej – zakładka	Administrator szkolnej strony	Kl. 1-8

	dla rodziców (T), (Z), (H)	internetowej	
	Prezentacja wytworów dzieci (T), (Z), (H)	Nauczyciele, wychowawcy	Kl. 1-8
	Odkrywcy sztuki. Nasza galeria szkolna- projekt. (T), (H)	Realizatorzy	Kl.4-8
	Listy gratulacyjne, podziękowania (T), (Z), (H)	Nauczyciele, wychowawcy	Kl. 1-8

Uszczegółowieniem harmonogramu są zapisy w załącznikach 3 -8