

I

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
realizowany w latach 2017 - 2020
w Szkole Podstawowej nr 58 z Oddziałami Integracyjnymi im. Marii Dąbrowskiej
w Katowicach

I. PODSTAWA PRAWNA

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. uchwalona przez Zgromadzenie Narodowe w dniu 2 kwietnia 1997 r., przyjęta przez Naród w referendum konstytucyjnym w dniu 25 maja 1997 r., podpisana przez Prezydenta Rzeczypospolitej Polskiej w dniu 16 lipca 1997 r. (Dz. U. z 1997 r., nr 78, poz. 483, z późn. zm.);
art 48 ust.1. określa prawo rodziców do wychowania, a jednocześnie uwzględnia funkcję szkoły w wychowaniu jako wspomagającą i uzupełniającą: *Rodzice mają prawo do wychowania dzieci zgodnie z własnymi przekonaniem. Wychowanie to powinno uwzględnić stopień dojrzałości dziecka, a także wolność sumienia i wyznania oraz jego przekonania;*
art. 54 ust. 3 *Rodzice mają prawo do zapewnienia dzieciom wychowania i nauczania moralnego i religijnego zgodnie ze swoimi przekonaniem;*
art. 72 ust. 1;
2. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2018 r., poz. 1457);
3. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo Oświatowe (Dz. U z dnia 2018r, poz. 996, z późn. zm.);
4. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2018 r. poz. 967);
5. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. z 2018 r., poz. 969);
6. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. z 2017 r., poz. 882);
7. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. z 2016 r., poz. 487);
8. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 2018 r. poz. 1446);
9. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 2018 r., poz. 1030);
10. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. z 2015 r., poz. 1390);
11. Konwencja o prawach dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r., nr 120, poz. 526);
12. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r., poz. 356);
13. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2012 r., poz. 977, z późn. zm.);
14. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. z 2017 r., poz. 1534),
15. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 10 czerwca 2015 r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. z 2015 r., poz. 843 z późn. zm.);

16. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 lipca 2017 r. w sprawie ramowych statutów: publicznej placówki kształcenia ustawicznego, publicznej placówki kształcenia praktycznego oraz publicznego ośrodka dokształcania i doskonalenia zawodowego (Dz. U. z 2017 r. poz. 1451 Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r., poz.1451);
17. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r., poz. 1591 z późn. zm.);
18. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015 r., poz. 1249 z późn. zm.).

PROGRAMY:

1. Narodowy Program Zdrowia (2016-2020);
2. Narodowy Program Ochrony Zdrowia Psychicznego (2017-2022);
3. Program Ograniczania Zdrowotnych Następstw Palenia Tytoniu w Polsce (2014-2018);
4. Krajowy Program Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie (2014-2020);
5. Program Zwalczania AIDS i Zapobiegania Zakażeniom HIV (2017-2021).

II. ZAŁOŻENIA

Celem programu wychowawczo-profilaktycznego jest **wspieranie ucznia we wszechstronnym rozwoju**, ukierunkowanym na osiągnięcie przez niego dojrzałości fizycznej, psychicznej (emocjonalnej i intelektualnej), duchowej i społecznej, który powinien być wzmacniany i uzupełniany przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

Odpowiedzialność za realizację tego procesu w dużej mierze spoczywa na szkole jako środowisku wychowawczym. Program określa działania, które w systemowy sposób będą angażować wszystkich uczniów i ich rodziców oraz całe środowisko szkolne (kadrę pedagogiczną, pracowników administracji i obsługę szkoły), ponieważ przygotowanie młodego człowieka do życia we współczesnym świecie wymaga współpracy uczniów, nauczycieli, pozostałych pracowników szkoły, rodziców i środowiska.

Zadaniem szkoły jest ukierunkowanie procesu wychowawczego na **wartości**, które wyznaczają cele wychowania i kryteria jego oceny. Takie wychowanie zakłada podmiotowe traktowanie ucznia, a określone wartości skłaniają do podejmowania odpowiednich wyborów czy decyzji.

Do wartości i postaw, które określa podstawa programowa i które stanowią istotę proponowanych działań, należą:

WARTOŚCI	POSTAWY	
przedsiębiorczość	obywatelska:	podejmowanie działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego,
wytrwałość		szacunek dla środowiska przyrodniczego.
kultura osobista	patriotyczna:	przywiązanie do historii i tradycji narodowych,
solidarność		wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej.
poświęcenie, altruizm	społeczna:	akceptacji i szacunku dla drugiego człowieka,
komunikatywność i współpraca		angażowanie się w wolontariat.
zdrowie i życie	prozdrowotna:	wdrożenie do zachowań higienicznych, bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych,
odpowiedzialność		ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się, korzyści z aktywności fizycznej.
kreatywność i innowacyjność	edukacyjna:	krytyczna analiza informacji,
ciekawość poznawcza		poruszania się w przestrzeni cyfrowej.

Ograniczona skuteczność działań wychowawczych oraz współwystępujące czynniki ryzyka negatywnie oddziałujące na wychowanka sprawiają, że cele wychowawcze mogą być zagrożone lub niemożliwe do osiągnięcia. Wtedy konieczne staje się podejmowanie działań profilaktycznych. **Profilaktykę** należy rozumieć jako interwencję wzmacniającą, korygującą i uzupełniającą wychowanie. W działaniach profilaktycznych:

- wspomagamy ucznia w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- ograniczamy i likwidujemy czynniki ryzyka,
- inicjujemy i wzmacniamy **czynniki chroniące**, tj.:
 - prawidłowa samoocena, potrzeba sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej;
 - zainteresowania i uzdolnienia;
 - rozwój moralny (poszanowanie norm, wartości, autorytetów);
 - umiejętności interpersonalne, współpracy, rozwiązywania konfliktów, przyczyniające się do wyeliminowania zachowań agresywnych;
 - prawidłowe pełnienie przez rodziców lub opiekunów uczniów funkcji wychowawczych;
 - współpraca szkoły z rodzicami lub opiekunami uczniów i środowiskiem lokalnym

Działania profilaktyczne, podejmowane w naszej szkole, planowane są w oparciu o diagnozę w zakresie występujących w środowisku czynników chroniących oraz czynników ryzyka, dokonaną w ramach analizy sytuacji wychowawczej, *analizy wyników ankiet przeprowadzonych wśród uczniów*, ewaluacji wewnętrznej dotyczącej wybranych obszarów życia szkoły i wypracowanych na tej podstawie wnioskach zawartych w *Raporcie z ewaluacji* oraz we współpracy z podmiotami wspierającymi działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną szkoły.

Działalność:	Działania:
wychowawcza	Prowadzenie działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju: ▪ współpraca z rodzicami w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia; ▪ kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu; ▪ promowanie zdrowego stylu życia (ogólne działania profilaktyczne wobec najbardziej powszechnych problemów współczesnej młodzieży: np. sieciologizm, sekty, narkotyki); ▪ kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole; budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych; ▪ wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów; ▪ rozwijanie i wspieranie działalności wolontarystycznej
edukacyjna	Stale poszerzanie i ugruntowywanie wiedzy i umiejętności z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia: ▪ poszerzenie wiedzy rodziców, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach; ▪ rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów ▪ kształtowanie u uczniów umiejętności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji, krytycznego myślenia i decyzji w sytuacjach trudnych; ▪ doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków i substancji, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.
informacyjna	Dostarczanie rzetelnych i aktualnych informacji na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych. Informacje dotyczą: ▪ sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków i substancji; ▪ oferty pomocy specjalistycznej; ▪ konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii; ▪ konsekwencji zachowań ryzykownych;

	▪ obowiązujących w szkole procedur postępowania nauczycieli i wychowawców, metod współpracy szkoły z Policją w sytuacjach zagrażających zdrowiu i życiu uczniów.
profilaktyczna	Realizowanie działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej: ▪ realizacja programów profilaktycznych i promujących zdrowie psychiczne; ▪ rozwijanie zainteresowań, pasji i uzdolnień uczniów oraz przeciwdziałanie niepowodzeniom szkolnym (zainteresowanie nauką szkolną) w ramach zajęć edukacyjnych oraz przygotowanej oferty zajęć pozalekcyjnych; ▪ kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych środków zagrażających zdrowiu i życiu ucznia, niosących ryzyko negatywnych konsekwencji dla zdrowia fizycznego i psychicznego oraz jego otoczenia społecznego; ▪ doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych.

Tym, co łączy wychowanie i profilaktykę, jest aspekt **wartości i norm**, w nawiązaniu do których są prowadzone działania. Dzięki realnemu określaniu wartości i norm wychowanek zyskuje spójne środowisko wychowawcze. Poprzez wartości wychowawcy mogą współpracować, nawet jeśli preferują różne metody oddziaływań. W świetle wartości i norm życie człowieka oraz funkcjonowanie społeczeństwa stają się dla wychowanka zrozumiałe.

W wyniku diagnozy przeprowadzonej metodą kuli śnieżnej przez wychowawców klas w roku szkolnym 2016/2017 ustaliliśmy katalog wartości najbardziej preferowanych przez naszych uczniów.

klasy 1-3	klasy 4-6	oddziały gimnazjalne	katalog zbiorczy
szacunek	szacunek	szacunek	Szacunek
nie śmiejemy się z innych	tolerancja	tolerancja	Tolerancja
pomagamy sobie wzajemnie	wzajemna pomoc	pomoc	Współpraca
jesteśmy kulturalni			kulturalne zachowanie
	szczerłość		
przyjaźń		koleżeństwo	Przyjaźń

III. CHARAKTERYSTYKA SZKOŁY I ŚRODOWISKA LOKALNEGO

Szkoła Podstawowa nr 58 z Oddziałami Integracyjnymi im. Marii Dąbrowskiej jest szkołą, w której na każdym poziomie są klasy ogólnodostępne i integracyjne oraz tworzone wg potrzeb oddziały specjalne dla uczniów niepełnosprawnością ruchową – afazją. Do klas integracyjnych uczęszczają uczniowie z deficytami rozwojowymi, z niepełnosprawnością, która mogłaby utrudniać im funkcjonowanie w szkole masowej. Oddziały specjalne są tworzone zgodnie z potrzebami gminy — dla uczniów, u których zdiagnozowano niepełnosprawność ruchową – afazję.

Praca edukacyjno-wychowawcza w naszej szkole prowadzona jest przez kadrę nauczycielską posiadającą dodatkowe specjalistyczne kwalifikacje w zakresie pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Szkoła jest zlokalizowana w dzielnicy Osiedla Tysiąclecia Dolnego w Katowicach. Jest to osiedle bloków mieszkalnych dla ludności o różnym statusie materialnym. Do szkoły uczęszczają również uczniowie z przyległych dzielnic: Załęże, os. Witosa, Centrum. Z uwagi na prowadzenie oddziałów integracyjnych i specjalnych do szkoły mogą uczęszczać uczniowie niepełnosprawni zamieszkali w innych dzielnicach korzystający z transportu finansowanego przez gminę.

Celem pracy wychowawczej w naszej szkole jest dbanie o rozwój indywidualny każdego dziecka oraz kształtowanie i rozwijanie jego umiejętności społecznych. Chcemy, aby nasi uczniowie stawali się ludźmi wrażliwymi na potrzeby innych, odpowiedzialnymi, tolerancyjnymi i samodzielni. Zależy nam jednocześnie na tym, aby przygotowanie młodych ludzi do przyszłego, dorosłego życia odbywało się we właściwej, spokojnej i przyjaznej atmosferze. Staramy się opierać nasze relacje na wzajemnej akceptacji i zrozumieniu.

Specyfika szkoły z oddziałami integracyjnymi i specjalnymi polega na tym, że jest to doskonałe miejsce, w którym młody człowiek może uczyć się tolerancji, wyrozumiałości i odpowiedzialności za drugą osobę. Uczniowie mają możliwość pomocy swoim niepełnosprawnym kolegom, z którymi przebywają we wspólnym budynku przez kilka godzin dziennie z niepełnosprawnymi rówieśnikami, co daje szansę stawiania się bardziej wrażliwym na drugą osobę. Stanowi to ważny kapitał na przyszłość, gdzie w codziennym życiu zdarzają się sytuacje, w których trzeba nieść pomoc drugiej osobie. Szkoła integracyjna jest optymalnym miejscem uczącym przyjmowania odpowiedzialności nie tylko za siebie, lecz również za drugiego człowieka. Ponadto w szkole realizowany jest Środowiskowy Program Profilaktyczny *Dzieci Tysiąclecia – Integracja*, którego propozycje programowe stanowią ważny aspekt rozwijania zainteresowań, pasji i kompetencji dzieci i młodzieży. Taka forma aktywności jest wyrazem wzmacniania czynników chroniących wobec różnorodnych zagrożeń cywilizacyjnych i społecznych

W procesie wychowania kładziemy także silny nacisk na współpracę z rodzicami. Jesteśmy świadomi faktu, że tylko jednorodny kierunek oddziaływań wychowawczych może przynieść wymierne efekty wychowawcze i edukacyjne. W tym celu organizowane są cykliczne zebrania klasowe, konsultacje indywidualne i pomoc psychologiczno-pedagogiczna.

W odpowiedzi na potrzeby rodziców organizujemy spotkania edukacyjne prowadzone przez różne podmioty wspierające działalność szkoły. W celu integracji środowiska szkolnego systematycznie odbywają się różnorodne zajęcia, akcje i imprezy okolicznościowe.

IV. WIZJA I MISJA SZKOŁY

→ Wizja szkoły

Jesteśmy szkołą bezpieczną i przyjazną dla uczniów, w której:

- Wyrównujemy szanse edukacyjne poprzez indywidualizację procesu nauczania i wychowania.
- Stosujemy skuteczne metody pracy dydaktycznej z wykorzystaniem różnorodnych form (metody aktywne, projekty, eksperymenty).
- Zapewniamy wszechstronny rozwój ucznia pełnosprawnego i niepełnosprawnego.
- Wspieramy uczniów w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji.
- Kształtujemy pozytywne postawy społeczne i przygotowujemy do pełnienia różnych ról społecznych.
- Tworzymy życzliwy i przyjazny klimat.
- Zapewniamy uczniom poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego.
- Rozwijamy postawę szacunku dla dziedzictwa narodowego oraz poczucie przynależności do społeczności europejskiej.
- Szeroko promujemy edukację prozdrowotną, ekologiczną, informatyczną i językową.
- Dbamy o ścisłą i aktywną współpracę z rodzicami i społecznością lokalną.
- Dbamy o rozwój zawodowy nauczycieli poprzez ciągłe doskonalenie kompetencji zawodowych.

→ Misja szkoły

Wzrastać to znaczy przyjmować odpowiedzialność za siebie i innych (Jean Vanier). Opierając się na tym przesłaniu wybitnego organizatora wspólnot o nazwie L'Arche, w których opieką nad osobami niepełnosprawnymi zajmują się pełnosprawni członkowie wspólnoty, pragniemy realizować główne idee integracji i wychowania, tworząc podstawę wdrażania do odpowiedzialności każdego członka społeczności szkolnej. Przyjmujemy, że bezwzględne pierwszeństwo w wychowaniu młodego człowieka ma dom rodzinny. To tam przede wszystkim kształtuje się charakter dziecka, przekazywany jest system wartości. Rodzice mają prawo do decydowania o całym procesie wychowania swojego dziecka, jak również współdecydowania o tym, co w zakresie wychowania dokonuje się w szkole.

Uczeń w szkole ma możliwość rozwoju we wszystkich sferach jego osobowości, przygotowania się do wypełnienia obowiązków rodzinnych i społecznych w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji i sprawiedliwości. W szkole wartością nadrzędną jest szacunek do drugiego człowieka, odpowiedzialność za siebie i innych oraz tworzenie wspólnoty nauczycieli, rodziców i uczniów opartej na współpracy i wzajemnym zaufaniu. W oparciu o ww. treści określiliśmy, że misja naszej szkoły brzmi:

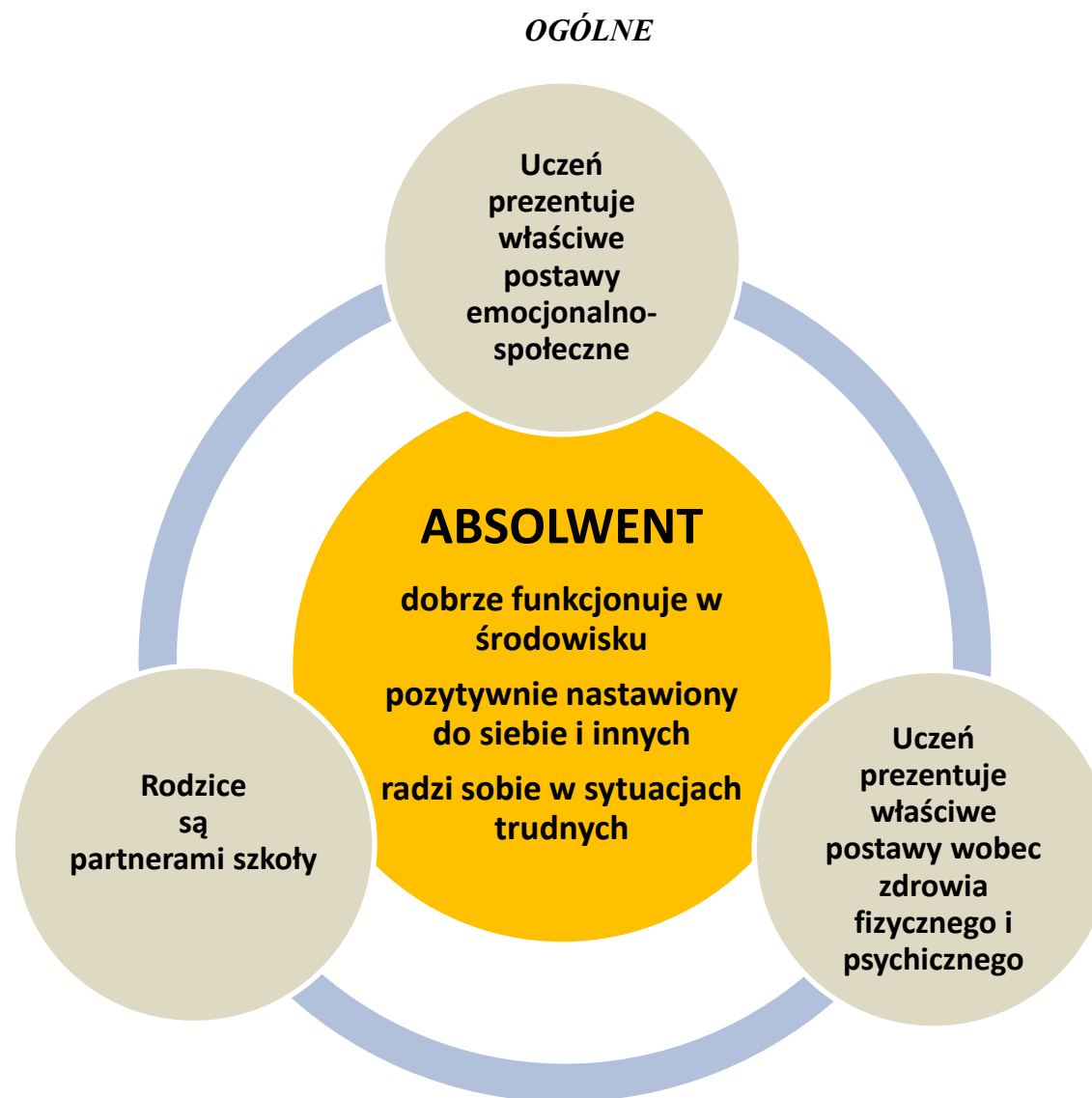
W szkole przyjaznej uczniowi chcemy kształtować człowieka ciekawego świata, twórczego i odpowiedzialnego.

V. SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY

Jako społeczność szkolna (uczniowie, rodzice, nauczyciele) chcemy, aby absolwent naszej szkoły **dobrze funkcjonował w swoim środowisku** domowym i szkolnym; **był pozytywnie nastawiony do siebie i innych ludzi, radził sobie w trudnych sytuacjach**, zgodnie z możliwościami rozwojowymi, w następujących sferach:

FIZYCZNEJ	PSYCHICZNEJ (emocjonalna i intelektualna)	SPOŁECZNEJ	DUCHOWEJ
rozumianej jako prowadzenie zdrowego stylu życia	rozumianej jako ponoszenie odpowiedzialności za siebie i współodpowiedzialności za innych oraz otaczający świat	rozumianej jako konstrukttywne pełnienie ról społecznych	rozumianej jako posiadanie konstruktywnego systemu wartości oraz poczucia sensu życia i istnienia człowieka
Uczeń:			
▪ dba o swoje bezpieczeństwo i zdrowie, ▪ dostrzega zagrożeniom środowiska naturalnego i przeciwdziała im, ▪ zna sposoby spędzania czasu wolnego korzystne dla zdrowia fizycznego oraz aktywnie je stosuje, ▪ jest świadom zagrożeń związanych z nałogami oraz stosowaniem różnych środków psychoaktywnych i innych substancji szkodliwych, ▪ konstruktywnie podejmuje decyzje w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,	▪ jest kreatywny i potrafi twórczo myśleć, ▪ poszerza swoją wiedzę, korzystając z różnych źródeł informacji, ▪ jest dobrze przygotowany do nauki na wyższym etapie kształcenia; ▪ akceptuje siebie i innych, ▪ pozytywnie patrzy na otaczający świat, potrafi sobie radzić w trudnych sytuacjach, ▪ prawidłowo rozpoznaje i wyraża własne emocje. ▪ szanuje środowisko i jego zasoby naturalne, wykazuje postawę proekologiczną.	▪ ma świadomość przynależności do społeczności szkolnej i lokalnej, ▪ zna historię swojego miasta, regionu i kraju, ▪ prawidłowo funkcjonuje w grupie społecznej, ▪ właściwie komunikuje się z rówieśnikami i dorosłymi. ▪ zna swoje prawa i respektuje prawa innych, ▪ przestrzega przyjętych norm i zasad, rozróżnia zachowania dobre i złe.	▪ zna siebie, swoje zalety, wady, uzdolnienia, możliwości, ▪ ma poczucie własnej godności i szacunku dla godności innych ludzi, ▪ poszukuje wzorców postępowania, ▪ dokonuje wyborów i bierze odpowiedzialność za własne czyny.

VI. CELE PROGRAMU



SZCZEGÓŁOWE

**Uczeń prezentuje
właściwe postawy
emocjonalno-społeczne**

Rozwijanie umiejętności
przestrzegania norm i
zasad

Integrowanie
społeczności szkolnej

Aktywizowanie uczniów
do udziału w życiu klasy,
szkoły, regionu

**Uczeń prezentuje właściwe
postawy wobec zdrowia
fizycznego i psychicznego**

Propagowanie zdrowego
stylu życia

Wspieranie uczniów w
rozwoju intelektualnym,
emocjonalnym,
społecznym i duchowym

Zapobieganie
niepowodzeniom
szkolnym i
niedostosowaniu
społecznemu

**Rodzice są partnerami
szkoły**

Rozwijanie umiejętności
wychowawczych
rodziców

Aktywizowanie rodziców
do udziału w życiu szkoły

Tworzenie spójnego
lokalnego środowiska
wychowawczego: szkoła-
dom-instytucje i organizacje
wspomagające pracę szkoły i
działające na rzecz dziecka i
rodziny

VII. STRATEGIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNA SZKOŁY

Strategia realizowana w naszej szkole, obejmuje następujące obszary:

WSPOMAGANIE

- procesów umysłowych uczniów
- naturalnego rozwoju
- rozwijanie potencjałów i możliwości oraz samorządności
- uczenie tolerancji wobec wszystkich ludzi, ich obyczajów, kultury itp.

KSZTAŁTOWANIE

- sposobu myślenia i postaw uznawanych za pożądane
- budowanie tożsamości społecznej (integracja) i indywidualnej

ZAPOBIEGANIE

- niekorzystnym zjawiskom/zachowaniom ryzykownym
- podejmowanie szybkich i skutecznych działań
- wspieranie w prawidłowym rozwoju i życiu/wzmacnianie czynników chroniących

KORYGOWANIE

- deficytów (dostosowanie wymagań, działania rewalidacyjne, terapeutyczne, rehabilitacyjne)
- negatywnych zachowań/eliminowanie czynników ryzyka (Szkolny System Dyscyplinarny)

VIII. DZIAŁANIA W OBSZARZE STRATEGII WYCHOWAWCZYCH UWZGLĘDNIAJĄCE WSZYSTKIE SFERY ROZWOJOWE UCZNIA

SFERA OBSZAR	FIZYCZNA	PSYCHICZNA (intelektualna i emocjonalna)	SPOŁECZNA	DUCHOWA
WSPOMAGANIE	Wspomaganie rozwoju każdego dziecka, z uwzględnieniem jego indywidualnych potrzeb i możliwości (poznanie mocnych i słabych stron).			
	Wspomaganie umiejętności wychowawczych rodziców.			
		Wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu dalszej drogi edukacyjnej.		
	Rozwój sprawności fizycznej uczniów.	Wspieranie i zachęcanie uczniów do rozwijania własnych zdolności, zainteresowań i pasji.	Rozwijanie umiejętności komunikacji i współpracy w grupie.	Wprowadzenie ucznia w świat wartości, wspomaganie w kształtowaniu prawidłowej hierarchii wartości, otwartości na przestrzeń wiary.
		Rozwijanie umiejętności efektywnego uczenia się i korzystania z różnych źródeł informacji.		Wspomaganie ucznia w pracy nad sobą.
KSZTAŁTOWANIE	Budowanie jednolitego systemu oddziaływań wychowawczych wobec uczniów poprzez współpracę szkoły z rodzicami.			
	Kształtowanie właściwych postaw prozdrowotnych i proekologicznych.	Kształtowanie właściwych postaw i pożądanych cech osobowości członków społeczności szkolnej.		Wpajanie miłości ojczyzny oraz poszanowania polskiego dziedzictwa narodowego.
	Wpajanie prawidłowych wzorców spędzania czasu wolnego.			
		Kształtowanie postaw proekologicznych.	Kształtowanie prawidłowych więzi i poczucia tożsamości z rodziną.	
		Kształtowanie właściwych postaw wobec niepełnosprawności.		
		Kształtowanie postaw społeczno-moralnych.		

SFERA OBSZAR	FIZYCZNA	PSYCHICZNA (intelektualna i emocjonalna)	SPOŁECZNA	DUCHOWA
ZAPOBIEGANIE	Dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb psychofizycznych uczniów.			
	Współpraca z instytucjami wspierającymi pracę szkoły i działającymi na rzecz dziecka i rodziny; prowadzącymi działania profilaktyczne.			
	Przygotowanie nauczycieli i rodziców do przeciwdziałania zagrożeniom.			
	Wdrażanie do przestrzegania zasad bezpieczeństwa (właściwe zachowania w obliczu zagrożeń: cywilizacyjnych, nuklearnych, katastrof i wypadków); prezentowania właściwych postaw wobec uzależnień oraz wszelkich zachowań ryzykownych; zapobieganie i przeciwdziałanie agresji.			
	Motywowanie do udziału w różnych formach aktywności pozalekcyjnej			
		Ukazywanie wartości prawidłowych relacji rodzinnych i społecznych.		
		Wzmocnienie poczucia tożsamości (narodowej, kulturowej, społecznej).		
KORYGOWANIE	Prowadzenie działań w ramach Szkolnego Systemu Dyscyplinarnego; uczenie odpowiedzialności za swoje czyny i działania.			
	Korygowanie deficytów rozwojowych poprzez zajęcia o charakterze terapeutycznym, rewalidacyjnym, prowadzenie poradnictwa wychowawczego.			

IX. STRATEGIA EWALUACYJNA

EWALUACJA	FORMA	CEL	TERMIN
częstkowa	▪ roczne sprawozdania: – z realizacji rocznych planów wychowawczo-profilaktycznych – analiza sytuacji wychowawczej – z realizacji Programu Szkoły Promującej Zdrowie, – z realizacji Programu Współpracy ze Środowiskiem – z pracy psychologa i pedagoga szkolnego – inne przewidziane w harmonogramie działań ▪ obserwacja ▪ analiza dokumentacji	▪ modyfikacja programu ▪ opracowanie rocznego harmonogramu działań	koniec roku szkolnego 2017/2018 oraz 2018/2019
całościowa	▪ badania ankietowe wśród uczniów, rodziców, nauczycieli mających na celu przeanalizowanie skuteczności działań zawartych w programie wychowawczo-profilaktycznym ▪ analiza dokumentacji szkolnej (dzienniki, protokoły, sprawozdania) ▪ obserwacja ▪ inne określone przez zespół ds. ewaluacji	▪ analiza efektów zrealizowanych działań i skuteczności sposobów realizacji	II połowa maja roku szkolnego 2019/2020

Podstawowe zadania zespołu odpowiadającego za przeprowadzenie ewaluacji:

1. Określenie celów ewaluacji.
2. Szczegółowe zaplanowanie działań ewaluacyjnych.
3. Zaplanowanie sposobu opracowania i interpretacji wyników ewaluacji oraz ich upublicznienie.

X. ZAŁĄCZNIKI

1. *ROCZNY HARMONOGRAM REALIZACJI DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH*
2. *ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE SZKOŁY OKREŚLONE W PODSTAWIE PROGRAMOWEJ KSZTAŁCENIA OGÓLNEGO*
3. *WYKAZ PROGRAMÓW I PROJEKTÓW REALIZOWANYCH W SZKOLE*
4. *PLANY PRACY PEDAGOGÓW I PSYCHOLOGA SZKOLNEGO*
5. *PROGRAM SZKOŁY PROMUJĄCEJ ZDROWIE*
6. *PROGRAM WSPÓŁPRACY ZE ŚRODOWISKIEM*
7. *HARMONOGRAM SZKOLNYCH IMPREZ I UROCZYSTOŚCI/ IMPREZY ŚWIETLICOWE/IMPREZY ŚRODOWISKOWE*
8. *RAMOWY PROGRAM POZASZKOLNEJ EDUKACJI KULTURALNEJ*
9. *HARMONOGRAM KONKURSÓW SZKOLNYCH I POZASZKOLNYCH*
10. *OPIS DIAGNOZY*

Program Wychowawczo-Profilaktyczny został zmodyfikowany we wrześniu 2018r. przez powołany przez dyrektora szkoły zespół w składzie (w kolejności alfabetycznej):

1. Magdalena Bilińska
2. Zofia Błońska
3. Renata Blicharska
4. Agnieszka Brzezina
5. Piotr Chmielowiec
6. Urszula Konrad
7. Beata Ogórek
8. Bożena Pastwa
9. Ewa Podemska-Pniok
10. Romana Rygielska
11. Mirosława Stachowicz
12. Aleksandra Kubis-Szlachta
13. Grażyna Wysocka
14. Joanna Błazejewska-Ziora

Przyjęty do realizacji uchwałą nr 1/2018/2019 Rady Rodziców z dnia 25 września 2018r. w porozumieniu z Radą Pedagogiczną.

ROCZNY HARMONOGRAM REALIZACJI DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH ROK SZKOLNY 2018/2019

UCZEŃ PREZENTUJE WŁAŚCIWE POSTAWY EMOCJONALNO-SPOŁECZNE				
<i>Działania wynikające ze strategii i sfer rozwoju ucznia</i>	<i>Zadania</i>	<i>Sposób realizacji</i>	<i>Realizatorzy, osoba odpowiedzialna</i>	<i>Odbiorca</i>
1. Rozwijanie umiejętności przestrzegania norm i zasad				
Kształtowanie właściwych postaw i pożądanych cech osobowości członków społeczności szkolnej	Wdrażanie do znajomości i przestrzegania norm i zasad obowiązujących w grupie rówieśniczej.	Podpisywanie przez rodziców i uczniów zobowiązań do przestrzegania norm i zasad szkolnych określonych w dokumentach prawa wewnątrzszkolnego dotyczącego oceny zachowania	Wychowawcy klas	Kl. 1-8 , oddziały gimnazjaln e
		Zapoznanie (przypomnienie) <u>uczniów</u> z przepisami prawa wewnątrzszkolnego, w tym dotyczącego oceniania zachowania	Wychowawcy klas	Kl. 1-8 , oddziały gimnazjaln e
		Zapoznanie (przypomnienie) <u>rodziców</u> podczas zebrań klasowych z przepisami prawa wewnątrzszkolnego, w tym dotyczących oceniania zachowania.	Wychowawcy klas	Kl. 1-8 , oddziały gimnazjaln e
		Aktywny udział uczniów w ocenie zachowania własnego i kolegów – prowadzenie samooceny zachowania.	Wychowawcy klas	Kl. 1-8 , oddziały gimnazjaln e
		Wprowadzenie klasowych zeszytów uwag i pochwał w celu bieżącego monitorowania zachowań uczniów	Wychowawcy klas, nauczyciele	Kl. 1-8 oddziały gimnazjaln e
	Stworzenie warunków bezpiecznego pobytu w szkole. Modelowanie postaw ucznia.	Stała opieka wychowawców nad uczniami klas pierwszych w pierwszym okresie	Wychowawcy klas 1	Kl. 1

		Prowadzenie zeszytu wejść na teren szkoły	Pracownicy obsługi	Kl. 1-8 , oddziały gimnazjaln e, Rodzice
		Zapewnienie opieki dzieciom nieuczęszczającym na lekcje wychowania fizycznego	Wychowawcy świetlicy, nauczyciel bibliotekarz	Kl. 1-8 , oddziały gimnazjaln e
		Dyżury nauczycieli na korytarzach, w szatni , na placu szkolnym	Wyznaczeni nauczyciele	Kl. 1-8 , oddziały gimnazjaln e
		Włączanie uczniów do odpowiedzialności za bezpieczeństwo-pełnienie dyżurów przez starszych uczniów	Opiekunowie SU, wychowawcy	oddziały gimnazjaln e
		Wdrażanie uczniów do poszanowania praw własnych i praw innych ludzi. Przypominanie praw dziecka i praw człowieka	Wychowawcy klas, nauczyciele	Kl. 1-8 Oddziały gimnazjaln e
	Wdrażanie do pracy na rzecz innych	Opracowanie działań wolontariatu	Koordynator klubu	oddziały gimnazjaln e
		Udział w działaniach Szkolnego Klubu Wolontariatu	Koordynator klubu	oddziały gimnazjaln e
		Udział uczniów w akcjach charytatywnych organizowanych na terenie szkoły:	Koordynatorzy	Kl. 1-8 , oddziały gimnazjaln e
	Realizacja programów i kampanii	Realizacja programu własnego <i>Kibic</i>	Autor programu	Kl. 1-8 , oddziały gimnazjaln e
		Udział w miejskim programie <i>Kibicuję fair play</i>	Koordynator, wychowawcy, nauczyciele wychowania fizycznego	Kl. 6

		Realizacja elementów programu <i>Golden five</i>	Koordynator	Kl. 4
Wdrażanie do: przestrzegania zasad bezpieczeństwa (właściwe zachowania w obliczu zagrożeń cywilizacyjnych, nuklearnych, katastrof i wypadków) i prezentowania właściwych postaw wobec uzależnień oraz wszelkich zachowań ryzykownych; zapobieganie i przeciwdziałanie agresji	Wdrażanie do przestrzegania zasad bezpieczeństwa na drodze i w miejscach publicznych	Miejski konkurs <i>Bezpieczna droga do Szkoły</i>	Koordynatorzy	Kl. 2
		Udział uczniów w konkursach dotyczących bezpieczeństwa	Koordynatorzy	Kl. 1-8 , oddziały gimnazjalne
		Pogadanki wychowawców nt. przestrzegania zasad bezpieczeństwa na drodze i w miejscach publicznych (np. początek i koniec roku szkolnego, wyjścia i wycieczki, ferie)	Wychowawcy klas	Kl. 1-8 , oddziały gimnazjalne
		Realizacja Miejskich Programów Profilaktyczno-Edukacyjnego <i>Błyskotliwy pierwszak</i>	D. Garnarczyk	Kl. 1
		<i>Florek w Małej Strażnicy.</i>	D. Michalewicz	Kl. 2
		Udział uczniów, nauczycieli i pracowników administracyjno-usługowych szkoły w ćwiczeniach próbnej ewakuacji	Inspektor BHP, dyrektor szkoły, nauczyciele	Kl. 1-8 Nauczyciele pracownicy
	Promowanie i organizowanie konkursów z zakresu przeciwdziałania uzależnieniom.	Udział uczniów w konkursach z zakresu przeciwdziałania uzależnieniom zgodnie z ofertą miejską, ogólnopolską	Nauczyciele odpowiedzialni, koordynatorzy	Kl. 1-8 , oddziały gimnazjalne
	Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych.	Prowadzenie prelekcji, warsztatów i pogadanek z uczniami.	Pedagodzy, psycholog, wychowawcy, specjaliści	Kl. 1-8 , oddziały gimnazjalne
	Wpajanie właściwych postaw wobec nałogów, uzależnień, substancji psychoaktywnych i środków zastępczych, tzw. dopalaczy , zachowań ryzykownych.	Realizacja programu <i>Bezpieczne Dziecko – Przyjaciół Szynki</i> i <i>Bezpieczny Gimnazjalista.</i>	Wychowawcy klas	Kl. 1-8 , oddziały gimnazjalne

	Rozwijanie u uczniów umiejętności pozytywnego rozwiązywania konfliktów i nawiązywania pozytywnych relacji z innymi ludźmi.	Udział uczniów w zajęciach w ramach miejskich programów profilaktycznych realizowanych przez Straż Miejską, KM Policji	Pedagodzy, psycholog, wychowawcy, wyznaczeni koordynatorzy	Kl. 1-8 , oddziały gimnazjalne
		Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym.	Nauczyciele wychowania do życia w rodzinie, specjaliści	Kl. 1-8 , oddziały gimnazjalne
		Udział w ogólnopolskiej kampanii <i>Zachowaj trzeźwy umysł.</i>	Wychowawcy klas, koordynatorzy	Kl. 1-8 , oddziały gimnazjalne
		Realizacja elementów rekomendowanych programów promocji zdrowia psychicznego i profilaktyki we współpracy z Instytucjami wspierającymi działania szkoły w tym obszarze (policja, Sanepid, Śląskie Centrum Profilaktyki i Psychoterapii m.in. <i>Przyjaciele Zippiego</i>	Wychowawcy klas	Kl. 1-8 , oddziały gimnazjalne Kl. 1b
		Realizacja <i>Szkolnych Programów Przeciwdziałania Agresji</i>	Wychowawcy klas	Kl. 1-6,
		Zapoznanie uczniów z procedurami interwencyjnymi.	Wychowawcy klas	Kl. 1-8 , oddziały gimnazjalne
		Realizacja ogólnopolskiego programu edukacyjnego <i>Akademia Bezpiecznego Puchatka</i>	Wychowawcy klas	Kl. 1
		Realizacja działań w ramach Kampanii Edukacyjno-Profilaktycznej prowadzonej przez KM Policji i ROME Metis w Katowicach <i>Naucz mnie mówić Nie</i>	Wychowawcy i nauczyciele klas 1-3	Kl. 1-3 nauczyciele rodzice

	Bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci	Realizacja programów, projektów i akcji dotyczących bezpieczeństwa w sieci i właściwego korzystania z nowoczesnych technologii (<i>Sieciaki, SZKOŁA BEZPIECZNEGO INTERNETU, Cyfrowa Szkoła,</i>).	Wychowawcy klas, nauczyciele informatyki, zajęć komputerowych, koordynatorzy	Kl. 1-8, oddziały gimnazjalne
		Uświadomienie uczniom zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych we współpracy z KM Policji	Wychowawcy klas, nauczyciele informatyki, zajęć komputerowych, koordynatorzy	Kl. 1-8 , oddziały gimnazjalne
Prowadzenie działań w ramach Szkolnego Systemu Dyscyplinarnego	Wdrażanie etapów reagowania.	Adekwatne i bieżące wyciąganie konsekwencji.	Wszyscy pracownicy szkoły	Kl. 1-8 , oddziały gimnazjalne
	Przypominanie uczniom obowiązujących zasad.	Przypomnienie na początku roku szkolnego Regulaminu Spędzania przerw, nakazów i zakazów ucznia wg SSD.	Wychowawcy klas	Kl. 1-8 , oddziały gimnazjalne
	Prowadzenie spotkań zespołów wychowawczych zgodnie z potrzebami ucznia, klasy.	Monitorowanie i stosowanie konsekwencji za nieprzestrzeganie zasad.	Przewodniczący, członkowie zespołów	Kl. 1-8 , oddziały gimnazjalne
	Prowadzenie spotkań i konsultacji dla rodziców wg harmonogramu oraz w sytuacjach wymagających wsparcia lub interwencji.	Systematyczne przypominanie zapisów systemu SSD.	Nauczyciele	Kl. 1-8 , oddziały gimnazjalne
2. Integrowanie społeczności szkolnej				
Rozwijanie umiejętności komunikacji i współpracy w grupie	Realizacja działań mających na celu aktywizowanie całego zespołu klasowego.	Realizacja projektów edukacyjnych.	Koordynatorzy projektów, nauczyciele przedmiotu	Kl. 1-8 , oddziały gimnazjalne
		Motywowanie uczniów do podejmowania z własnej inicjatywy i samodzielnego wykonywania zadań w czasie realizacji projektu.	Koordynatorzy projektów, nauczyciele przedmiotu	Kl. 1-8 , oddziały gimnazjalne

	Wspólne opracowanie norm i zasad obowiązujących w oddziale.	Prezentowanie katalogu wartości. Spisanie i wdrażanie kontraktów oddziałowych. Prowadzenie książki kontraktów.	Wychowawcy oddziałów Pedagodzy /psycholog szkolny	Kl. 1-8 , oddziały gimnazjalne
Kształtowanie prawidłowych więzi i poczucia tożsamości z rodziną	Pielęgnowanie i rozwijanie oddziałowych tradycji.	Organizacja imprez oddziałowych służących budowaniu właściwej rodzinnej atmosfery w szkole.	Wychowawcy oddziałów	Kl. 1-8 , oddziały gimnazjalne
	Wzmacnianie poczucia integracji ze społecznością oddziałową/szkolną	Pasowanie na ucznia i członka SKO.	Wychowawcy oddziałów	Kl. 1
		Pasowanie na czytelnika.	Nauczyciel bibliotekarz	Kl. 1
Kształtowanie postaw społeczno-moralnych	Budowanie prawidłowych więzi rówieśniczych – integracja zespołów oddziałowych.	Organizacja uroczystości, wycieczek i wyjść oddziałowych.	Wychowawcy oddziałów	Kl. 1-8 , oddziały gimnazjalne
		Wydawanie gazetki „Myśl – NICK”.	Odpowiedzialni nauczyciele	Kl. 4-8 , oddziały gimnazjalne
	Uświadamianie uczniom wartości istotnych w życiu człowieka	Warsztaty dla uczniów w ramach rekolekcji szkolnych.	Ksiądz, katecheci	Kl. 1-8 oddziały gimnazjalne
Kształtowanie właściwych postaw wobec niepełnosprawności	Uczenie zasad tolerancji i akceptacji.	Prowadzenie zajęć w klasie na temat tolerancji wobec osób niepełnosprawnych.	Wychowawcy oddziałów, nauczyciela	Kl. 1-8 , oddziały gimnazjalne
	Zapobieganie wykluczeniom.	Prowadzenie zajęć z uczniami umożliwiających poznanie własnych słabych i mocnych stron ucznia – realizacja programu na rzecz integracji <i>Razem w szkole</i>	Wychowawcy oddziałów	Kl. 1-8 , oddziały gimnazjalne
3. Aktywizowanie uczniów do udziału w życiu klasy, szkoły, regionu				

Wpajanie prawidłowych wzorców spędzania czasu wolnego	Motywowanie do udziału w różnych formach aktywności pozalekcyjnej	Organizowanie wyjść edukacyjnych, wycieczek wspierających aktywność poznawczą, fizyczną uczniów.	Wychowawcy oddziałów, nauczyciele wychowania fizycznego	Kl. 1-8 , oddziały gimnazjalne
		Udział uczniów w sportowych zajęciach pozalekcyjnych, SKS	Wychowawcy oddziałów, nauczyciele wychowania fizycznego	Kl. 1-8 , oddziały gimnazjalne
		Realizacja Programu <i>Wspierania Rozwoju Ucznia Zdolnego</i>	Koordynator i nauczyciele	Kl. 1-8 , oddziały gimnazjalne
		Monitorowanie udziału uczniów w pozaszkolnych formach aktywności.	Wychowawcy oddziałów	Kl. 1-8 , oddziały gimnazjalne
		Zamieszczanie na terenie szkoły informacji o pozaszkolnej ofercie zajęć	Odpowiedzialny nauczyciel	Kl. 1-8 , oddziały gimnazjalne
		Udział w zewnętrznych projektach o zasięgu wojewódzkim, ogólnopolskim	Odpowiedzialni nauczyciele	Kl. 1-8 , oddziały gimnazjalne
Wzmocnienie poczucia tożsamości (narodowej, kulturowej, społecznej)	Wspieranie i wyzwalanie samorządności.	Udział w programie <i>Euroweek szkoła liderów</i>	Koordynator	Kl. 4-8 oddziały gimnazjalne
		Przeprowadzenie wyborów do oddziałowych samorządów uczniowskich - Przeprowadzenie wyborów do szkolnego Samorządu Uczniowskiego.	Wychowawcy oddziałów Opiekun samorządu	Kl. 4-7, oddziały gimnazjalne
		Współpraca Samorządów oddziałowych z Samorządem Uczniowskim wg opracowanych zasad.	Wychowawcy oddziałów Opiekun samorządu	Kl. 4-8 oddziały gimnazjalne
		Udział uczniów w ogólnopolskim programie <i>Szkoła demokracji</i> .	Opiekun Samorządu Uczniowskiego	Samorząd Uczniowski
		Organizacja konkursów całorocznych- - Konkurs na najładniejszą salę lekcyjną, - Konkursy SKO - Akcja Zbieramy baterie modernizujemy naszą szkołę	Koordynatorzy	zgodnie z harmonogramem

	Kształtowanie umiejętności oszczędzania i dobrego gospodarowania pieniędzmi.	Systematyczne wdrażanie i konsekwentne motywowanie do oszczędzania uczniów w SKO we współpracy z PKO BP. Udział uczniów w konkursach, prowadzenie bloga SKO.	Koordynatorzy	Kl. 1-8
	Poszerzanie wiedzy uczniów poprzez udział w zajęciach, wydarzeniach, uroczystościach i wyjściach edukacyjnych	Zajęcia w ramach Szkolnego Klubu Europejskiego <i>Euroludek</i>	Nauczyciele prowadzący SKE,	Kl. 1, kl. 3, kl. 5, kl. 7,
		Udział uczniów w akademiach i uroczystościach związanych z organizacją roku szkolnego i wzmacniających poczucie wspólnoty ze społecznością szkolną (m.in. Dzień KEN, rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego itp.)	Wychowawcy oddziałów	Kl. 1-8 , oddziały gimnazjalne
		Udział uczniów w wyjściach do miejsc związanych z tożsamością narodową Polaków (m. in. Muzeum Historii Katowic)	Nauczyciele historii, wychowawca	Kl. 1-8 , oddziały gimnazjalne
		Udział uczniów w wyjściach edukacyjnych po Katowicach	Wychowawcy klas 1	Kl.1
	Współpraca ze środowiskiem lokalnym na rzecz wzajemnego rozwoju	Nawiązanie i poszerzenie współpracy z lokalnymi instytucjami animacji kultury i życia społecznego	Koordinatorka, wychowawcy oddziałów, nauczyciele	Kl. 1-8 , oddziały gimnazjalne
		Włączanie się szkoły w życie osiedla i lokalne: organizacja i udział w imprezach lokalnych	Koordinatorki, wychowawcy oddziałów, nauczyciele	Kl. 1-8 , oddziały gimnazjalne
		Systematyczna współpraca z przedszkolami	Wychowawcy klas 3 (D. Socha, B. Gawlas) Nauczyciel bibliotekarz Wychowawcy świetlicy, nauczyciele wychowania fizycznego	Dzieci uczęszczające do oddziałów przedszkolnych
Wpajanie miłości do ojczyzny oraz		Poszerzanie wiedzy uczniów w zakresie edukacji regionalnej	Koordinatorka	Kl. 1-8 ,

poszanowania polskiego dziedzictwa narodowego	Realizacja elementów wychowania obywatelskiego i patriotycznego na zajęciach szkolnych i pozaszkolnych			oddziały gimnazjalne
		Wprowadzanie tematów związanych z kulturą i sztuką do gazetki szkolnej	Joanna Gorzela, Elżbieta Varżagolis, Aleksandra Kubis-Szlachta	Kl. 1-8 , oddziały gimnazjalne
		Twórczość własna uczniów	Zofia Błońska	Kl. 1-8 , oddziały gimnazjalne
		Udział uczniów w wykładach organizowanych przez Muzeum Historii Katowic	Anna Konik-Leszczyńska	Kl. 7-8. oddziały gimnazjalne
		Udział uczniów w warsztatach i wykładach organizowanych przez Wydział Nauk Społecznych	Barbara Żmija	Kl. 4-8 oddziały gimnazjalne
		Współpraca z IPN – realizacja projektów i konkursów	Barbara Żmija	oddziały gimnazjalne
	Przygotowanie i udział w uroczystościach szkolnych z okazji ważnych świąt narodowych	Organizacja akademii z okazji świąt narodowych (3 Maja, 11 listopada)	Wyznaczone zespoły oddziałowe z wychowawcami	Kl., 4 (3 maj), kl. 7 (11 listopada)
	Akcentowanie roli patronki w życiu szkoły.	Przybliżenie sylwetki patronki szkoły Marii Dąbrowskiej na zajęciach z wychowawcą i edukacji wczesnoszkolnej.	Wychowawcy oddziałów, wyznaczeni nauczyciele	Kl. 1-8 , oddziały gimnazjalne
		Prowadzenie zajęć, przygotowanie konkursów, dbałość o tablicę pamiątkową	Wychowawcy oddziałów, wyznaczeni nauczyciele	Kl. 1-8 , oddziały gimnazjalne
		Nauka hymnu szkoły	Nauczyciel muzyki	Nauczyciele Kl. 1-8 , oddziały gimnazjalne
	Zachęcanie do udziału w lokalnych i ogólnopolskich akcjach o charakterze patriotycznym	Opracowanie harmonogramu i realizacja działań związanych ze 100 rocznicą Odzyskania Niepodległości	Wyznaczony koordynator zespołu	nauczyciele
		Informowanie i zachęcanie uczniów do udziału w działaniach podejmowanych: w ramach akcji i projektów: <i>Niepodległa</i> ,	Wychowawcy, nauczyciele historii, j. polskiego	Kl. 4-8, oddziały gimnazjalne

		<i>Zapal znicz pamięci, Narodowe czytanie, Międzynarodowy Dzień Języka Ojczystego i innych</i>		
		Odwiedzanie miejsc pamięci narodowej (np. pomnik harcerzy, wieża spadochronowa)	Wychowawcy oddziałów, nauczyciele historii	Kl. 1-8 oddziały gimnazjalne
		Opieka oddziałów nad tablicą pamiątkową R. Oszka na skwerze	Wychowawcy oddziałów	Kl. 1-8 , oddziały gimnazjalne
	Poznanie dorobku kulturalnego oraz historii Polski	Poznanie najważniejszych zabytków literatury polskiej, dzieł muzycznych i plastycznych, faktów z historii, znanych postaci poprzez m.in. udział w konkursach	nauczyciele historii, j. polskiego, muzyki, plastyki	Kl. 4-8 oddziały gimnazjalne
		Zapoznanie się ze zbiorami malarstwa w Muzeum Śląskim	Wychowawcy oddziałów, wyznaczeni nauczyciele	Kl.7-8 oddziały gimnazjalne
	Dbłość o piękno i kulturę języka ojczystego	Zwrócenie uwagi na kulturę języka polskiego, unikanie wulgaryzmów, mój językowych oraz dbłość o poprawność i piękno języka	Nauczyciele, pracownicy szkoły, rodzice	Kl. 1-8 , oddziały gimnazjalne
Kształtowanie postaw proekologicznych	Organizacja akcji zbiórki surowców wtórnych	Udział uczniów w akcjach dotyczących zbiórki surowców wtórnych (m.in. zbiórka makulatury itp.)	Wychowawcy oddziałów, koordynator	Kl. 1-8 , oddziały gimnazjalne
		Udział w akcji <i>Sprzątanie świata.</i>	Wychowawcy oddziałów, koordynator	Kl. 2-8 , oddziały gimnazjalne
	Organizacja imprez i konkursów wiedzy ekologicznej	Obchody Dnia Ziemi – ekopokaz mody: <i>Wyczarowany z odpadów.</i>	Wychowawcy oddziałów, nauczyciele przyrody, biologii, geografii	Kl. 2, 4, 6, 8, III gimnazjum
	Zwiększanie świadomości odpowiedzialności za środowisko naturalne	Pogadanki dla uczniów w ramach ZZW i przedmiotowych.	Wychowawcy oddziałów, nauczyciele przyrody, biologii, geografii	Kl. 1-8 , oddziały gimnazjalne
		Udział w Klubie <i>Młodego Ekologa.</i>	Opiekunowie klubu	Kl. 1-8 ,

Rozwój sprawności fizycznej uczniów				oddziały gimnazjalne
		Udział uczniów w przedsięwzięciach organizowanych w ramach Szczytu Klimatycznego ONZ 2018.	Wychowawcy oddziałów, nauczyciele przyrody, biologii, geografii, wyznaczeni koordynatorzy	Kl. 1-8 , oddziały gimnazjalne
	Wspieranie rodziców w procesie aktywizowania uczniów do systematycznej aktywności fizycznej	Pogadanki, rozmowy indywidualne.	Wychowawcy, nauczyciele wychowania fizycznego (tematy ZZW)	Kl. 1-8 , oddziały gimnazjalne, Rodzice
	Przygotowanie uczniów do sportowych imprez i zawodów	Udział uczniów w szkolnych i pozaszkolnych sportowych imprezach, zawodach, konkursach, w tym dla uczniów niepełnosprawnych	Nauczyciele wychowania fizycznego, nauczyciele współorganizujący kształcenie integracyjne, rewalidacji ruchowej, wychowawcy świetlicy	Kl. 1-8 , oddziały gimnazjalne
	Monitorowanie systematycznego udziału uczniów w lekcjach wychowania fizycznego i pływania	Bieżąca obserwacja, kontrola zapisów w dzienniku lekcyjnym przepływ informacji między nauczycielem wychowania fizycznego a wychowawcą i rodzicem	Nauczyciele wychowania fizycznego	Kl. 1-8 , oddziały gimnazjalne, Rodzice
	Tworzenie adekwatnej oferty zajęć sportowych	Organizacja zajęć ruchowych w świetlicy szkolnej z wykorzystaniem bazy szkoły	Nauczyciele wychowania fizycznego; wychowawcy świetlicy	Uczniowie uczęszczający do świetlicy
		Udział uczniów w zajęciach sportowych	Nauczyciele prowadzący zajęcia	zgodnie z harmonogramem zajęć dodatkowych

UCZEŃ PREZENTUJE WŁAŚCIWE POSTAWY WOBEC ZDROWIA FIZYCZNEGO I PSYCHICZNEGO				
<i>Działania wynikające ze strategii i sfer rozwoju ucznia</i>	<i>Zadania</i>	<i>Sposób realizacji</i>	<i>Realizatorzy, osoba odpowiedzialna</i>	<i>Odbiorca</i>
1. Propagowanie zdrowego stylu życia				
Kształtowanie właściwych postaw prozdrowotnych	Wpajanie zasad zdrowego odżywiania.	Realizacja założeń programu <i>Szkoła Promująca Zdrowie</i> .	Dyrektor, koordynatorzy programu <i>Szkoły Promującej Zdrowie</i>	Kl. 1-8 , oddziały gimnazjalne
		Prowadzenie pogadanek na lekcjach nt. zdrowego odżywiania.	Wychowawcy oddziałów, nauczyciele przyrody, biologii, pielęgniarka szkolna	Kl. 1-8 , oddziały gimnazjalne
		Rządowy program wsparcia z UE dla szkół: mleko oraz owoce i warzywa w szkołach – <i>komponenty mleczne i owocowo-warzywne</i>	Dyrektor, wychowawcy oddziałów	Kl. 1-5
		Wdrażanie programu <i>Śniadanie daje moc</i> .	Dyrektor, wychowawcy oddziałów	Kl. 1-3
		Udział w kampanii <i>Żyj smacznie i zdrowo</i>	Dyrektor, wychowawcy oddziałów	Kl. 1-8 , oddziały gimnazjalne
		Wdrażanie kampanii <i>Uwaga! Nadwaga Zgodnie z potrzebami w oparciu o dostępne scenariusze (w bibliotece)</i>	Dyrektor, wychowawcy oddziałów, pielęgniarka szkolna koordynator <i>Szkoły Promującej Zdrowie</i>	Kl. 7-8, oddziały gimnazjalne
		Realizacja miejskich programów promujących zdrowy styl życia (np. <i>Dobrze Jemy ze Szkołą na Widelcu</i> oraz innych z programów realizowanych w szkole zgodnie z zał. 3 i 5 do PWP)	Koordynatorzy programów	Kl. 1-8 , oddziały gimnazjalne
	Dbanie o prawidłowy rozwój postawy ciała.	Systematyczne dostosowanie mebli szkolnych do wzrostu uczniów, rodzaju niepełnosprawności.	Nauczyciele ucący, wychowawcy oddziałów, pielęgniarka szkolna	Kl. 1-8 , oddziały gimnazjalne

		Przeprowadzenie akcji ważenia tornistrów- wypracowanie rekomendacji, zapoznanie rodziców i uczniów z wynikami	SANEPiD, pielęgniarka szkolna	Kl. 1-8
	Uczenie rozpoznawania czynników zagrażających zdrowiu.	Pogadanki i ćwiczenia podczas pracy z komputerem i w trakcie lekcji.	Nauczyciel informatyki, zajęć informatycznych, zajęć komputerowych, wychowawcy oddziałów	Kl. 1-8 , oddziały gimnazjalne
		Respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediów.	Nauczyciele, wychowawcy oddziałów	Kl. 1-8 , oddziały gimnazjalne
		Realizacja programu <i>Cisza – lubię to.</i>	Wychowawcy świetlicy	Uczniowie kl. 1 w świetlicy
	Przyswajanie prawidłowych nawyków higienicznych	Prowadzenie prelekcji nt. higieny jamy ustnej.	Wychowawcy oddziałów, prelegenci zewnętrzni, pielęgniarka szkolna	Kl. 1-8 , oddziały gimnazjalne
		Udział w akcjach na rzecz zdrowia.	Pielęgniarka szkolna	Kl. 1-8 , oddziały gimnazjalne
		Udział w akcji lakowanie zębów w ramach <i>Miejskiego programu przeciwdziałania próchnicy</i>	Wychowawcy	Kl. 2,5
		Prowadzenie pogadań w najstarszych klasach nt. higieny intymnej	Pielęgniarka, nauczyciele WDŻ	Kl. 6-8, oddziały gimnazjalne
	Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian w okresie dojrzewania	Wdrażanie <i>Miejskiego Programu profilaktyki zakażeń wirusem brodawczaka ludzkiego HPV</i>	wicedyrektor , wychowawcy, pielęgniarka szkolna	Kl. 7
		Realizacja treści programowych w ramach przedmiotu wychowanie do życia w rodzinie	Nauczyciele wychowania do życia w rodzinie	Kl. 5-8, oddziały gimnazjalne
	Organizacja konkursów propagujących zdrowy styl życia.	Konkursy <i>szkolne i zewnętrzne.</i> (Zgodnie z harmonogramem konkursów)	Organizatorzy konkursów	Kl. 1-8 , oddziały gimnazjalne

2. Wspieranie uczniów w rozwoju intelektualnym, emocjonalnym, społecznym i duchowym				
Wspomaganie rozwoju każdego dziecka z uwzględnieniem jego indywidualnych potrzeb i możliwości (poznanie mocnych i słabych stron)	Przygotowanie zróżnicowanej oferty zajęć pozalekcyjnych dla uczniów zgodnie z prezentowanymi potrzebami rozwojowymi, w oparciu o rozpoznany u nich zakres zainteresowań, poziom możliwości i umiejętności z uwzględnieniem diagnozy potrzeb wśród uczniów i rodziców.	Prowadzenie różnorodnych zajęć pozalekcyjnych i w ramach Środowiskowego Programu Profilaktycznego <i>Dzieci Tysiąclecia – Integracja.</i>	Dyrektor, koordynator programu, realizatorzy zajęć.	Kl. 1-8 , oddziały gimnazjalne
		Realizacja zadań z zakresu Szkoły Odkrywców Talentów	Koordynator – Marta Bruczyńska	nie dotyczy klas
		Aktualizowanie elektronicznej biblioteczki z zakresu pracy z uczniem zdolnym (ORE, narzędziownia na stronie internetowej szkoły)	administrator szkolnej strony internetowej	Nauczyciele, rodzice
		Organizacja dodatkowych zajęć na terenie szkoły.	Realizatorzy zajęć.	Kl. 1-8 , oddziały gimnazjalne
		Kontynuacja ćwiczeń w ramach treningu pamięci	Nauczyciele, wychowawcy, koordynator	Kl. 1-8 , oddziały gimnazjalne
		Realizacja programu własnego <i>Kształcenie koordynacji wzrokowo-ruchowej w zakresie celności rzutu-Boccia.</i>	Aleksandra Kościołek	Kl. 4-6
		Realizacja programu własnego zajęć pozalekcyjnych z piłki siatkowej.	Ewa Kuczmik	Kl. 7-8, oddziały gimnazjalne
		Spartakiada dla przedszkolaków oraz zajęcia z pływania	Nauczyciele wychowania fizycznego.	Dzieci z przedszkoli.
	Promowanie sukcesów i zachęcanie do dalszego rozwijania swoich uzdolnień.	Przyznawanie nagród za osiągnięcia sportowe.	Organizatorzy konkursów.	Kl. 1-8 , oddziały gimnazjalne
		Eksponowanie sukcesów uczniów.	Nauczyciele wychowania fizycznego, wychowawcy oddziałów, administrator szkolnej strony.	Kl. 1-8 , oddziały gimnazjalne

		Organizowanie śródrocznych i rocznych apelów podsumowujących osiągnięcia uczniów	Dyrektor, organizatorzy konkursów.	Kl. 1-8 , oddziały gimnazjalne
		Realizacja Projektu <i>Akademia Przyszłości</i> organizowanego przez Stowarzyszenie <i>Wiosna</i> .	Koordynator E. Darul	Dzieci zakwalifikowane do projektu
	Wdrażanie programów adaptacyjnych i rozwijających dla pierwszoklasistów	Wdrażanie programu <i>Najtrudniejszy pierwszy krok</i> .	Koordynator E. Darul	Uczniowie kl. 1
		Realizacja programu <i>Błyskotliwy pierwszak. (policja wrzesień)</i>	Wychowawcy oddziałów	Uczniowie klas pierwszych.
Wspieranie i zachęcanie uczniów do rozwijania własnych zdolności, pasji i zainteresowań	Stwarzanie sytuacji sprzyjających rozwijaniu zdolności i wykazaniu się swoimi zainteresowaniami- wzmacnianie adekwatnej samooceny i poczucia własnej wartości w codziennej pracy edukacyjno - wychowawczej poprzez dostrzeganie możliwości uczniów, eksponowanie ich sukcesów osobistych	Wdrażanie i realizacja Programu Wspierania Rozwoju Ucznia Zdolnego	Nauczyciele odpowiedzialni	Kl. 1-8 , oddziały gimnazjalne
		Wdrażanie i realizacja programu własnego <i>Każdy może być artystą</i>	Agnieszka Łagódka	Kl. 1-3
		Systematyczna diagnoza potrzeb uczniów we współpracy z rodzicami	Nauczyciele i wychowawcy oddziałów	Kl. 1-8 , oddziały gimnazjalne
		Analiza potrzeb edukacyjno - wychowawczych w zakresie pracy z uczniami przez zespoły samokształceniowe nauczycieli - planowanie pracy na dany rok szkolny	Przewodniczący zespołów	Nauczyciele
		Prezentacja własnych zainteresowań i hobby <i>Festiwal Talentów</i> , zakładka na stronie internetowej szkoły.	Koordynatorzy	Kl. 1-8 , oddziały gimnazjalne
		Przegląd Małych Form Teatralnych	Koordynator	Kl. 1, 3, 5, 7
		Wdrażanie elementów oceniania kształtującego	Nauczyciele	Kl. 1-8 , oddziały gimnazjalne

		Udział w programach i projektach współfinansowanych przez EFS	koordynatorzy	Kl. 1-8 , oddziały gimnazjalne
		Poszukiwanie poprzez platformę e-Twinning ewentualnych partnerów umożliwiających uczestnictwo szkoły w projekcie w ramach Erasmus+ w roku szkolnym 2019/2020	D. Waloszczyk,	Nie dotyczy klas
		Systematyczne doposażanie szkoły w nowoczesne pomoce dydaktyczne	Dyrektor szkoły	placówka
	Rozwijanie kompetencji informatycznych/cyfrowych uczniów	Realizacja innowacji pedagogicznej w ramach rządowego programu pilotażowego: <i>Programowanie w szkołach</i>	nauczyciel informatyki	IIIc
			K. Walaszczyk- Szkutnik /K. Siwczyk	6a
			M. Błotko-	3a
		Udział uczniów w innowacji pedagogicznej <i>Programuję ze Scottie Go</i>	M. Błotko, K. Siwczyk nauczyciele	klasy 1-3
		Udział w programie <i>Mistrzowie kodowania</i>	M. Błotko	klasy 4-8, oddziały gimnazjalne
		<i>Godzina kodowania</i>	nauczyciel informatyki	oddziały gimnazjalne
		Udział uczniów w ogólnopolskim projekcie Politechniki Śląskiej <i>Projekt i budowa innowacyjnych Bolidów z napędem elektrycznych</i>	Koordinatory projektu	Kl. 7-8, oddziały gimnazjalne
		Wdrażanie nowoczesnych metod nauczania i wykorzystywanie TIK w procesie nauczania i podczas zajęć pozalekcyjnych. (zapewnienie wszystkim uczniom dostępu do sprzętu multimedialnego)	Nauczyciele	Kl. 1-8 , oddziały gimnazjalne
		Prowadzenie zajęć oraz opieka nad projektami edukacyjnymi umożliwiającymi uczniom poznawanie i wykorzystywanie nowoczesnych środków wyrazu	Nauczyciele, koordynatorzy	Kl. 1-8 , oddziały gimnazjalne

	Upowszechnianie i promocja czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelnich wśród dzieci i młodzieży- akcje, projekty, konkursy	Rozwijanie zainteresowań i kompetencji czytelnich uczniów.	Koordynator A. Warwas wychowawcy świetlicy, nauczyciel bibliotekarz	Kl. 1-8
		Wdrażanie programu zajęć czytelnich <i>Z książką w świat</i>	A. Warwas, A. Kubis-Szlachta	Uczniowie kl. 4 uczęszczający do świetlicy
		Systematyczna współpraca z wojewódzką biblioteką pedagogiczną (udział w konkursach, wymiana doświadczeń)	Nauczyciel bibliotekarz	Kl. 1-8 , oddziały gimnazjalne
		Udział w grze z okazji jubileuszu 90- lecia Pedagogicznej Biblioteki Wojewódzkiej <i>Czy wiesz że...</i>	Nauczyciel bibliotekarz	Kl. 1-8
		Udział w kampanii ogólnopolskiej <i>Cała Polska czyta dzieciom</i>	A. Warwas	Kl. 1-8 , oddziały gimnazjalne
		Aktyw biblioteczny	koordynator: A. Kubis- Szlachta	Kl. 2-6
Wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określenie dalszej drogi edukacyjnej	Prowadzenie orientacji zawodowej w czasie omawiania konkretnych treści programowych	Ukazywanie wartości uczenia się i dokonywania samooceny własnych możliwości (prezentowanie wykorzystania wiedzy w praktyce, pogadanki) - wyposażenie ucznia w umiejętność mówienia, pisanie, czytania ze zrozumieniem, - rozwijanie umiejętności komunikowania się z otoczeniem, -	Nauczyciele	Kl. 1-8 , oddziały gimnazjalne
		Opracowanie <i>Szkolnego systemu doradztwa zawodowego</i>	zespół nauczycieli	Kl. 1-8 , oddziały gimnazjalne
		Udział uczniów w warsztatach organizowanych przez bibliotekę wojewódzką	wychowawcy oddziałów	Kl. 1-3

	Konsultowanie wyborów uczniów dotyczących dalszego kierunku kształcenia z pedagogiem i psychologiem szkolnym.	Spotkania z uczniami i rodzicami	Pedagodzy, psycholog szkolny	Kl. 8, oddziały gimnazjalne, Rodzice
	Organizowanie <i>Szkolnych Dni Kariery</i>	Udział uczniów w V Dniu Kariery	Pedagodzy, psycholog szkolny, nauczyciele	Kl. 8, oddziały gimnazjalne
	Wprowadzanie ucznia w świat zawodów	Realizacja elementów doradztwa zawodowego w trakcie realizacji zajęć lekcyjnych z różnych przedmiotów	Nauczyciele	Kl. 4-7, oddziały gimnazjalne
		Organizowanie spotkań z przedstawicielami różnych grup zawodowych we współpracy z rodzicami uczniów	Wychowawcy oddziałów	Kl. 1-8 , oddziały gimnazjalne
		Udział w działaniach w ramach projektu <i>Katowice – miasto fachowców</i>	Koordynator, pedagogzy szkolny, wychowawcy oddziałów	Kl. 8, oddziały gimnazjalne
	Organizowanie dla uczniów doradztwa zawodowego we współpracy z poradniami i innymi podmiotami działającymi na rzecz edukacji i wychowania	Udział uczniów w spotkaniach indywidualnych i grupowych	Wychowawcy pedagogzy, oddziałów psycholog, wyznaczeni nauczyciele	Kl. 7-8, oddziały gimnazjalne
	Przygotowanie uczniów i rodziców do świadomego wyboru dalszej ścieżki kształcenia	Akcja informacyjna dotycząca rekrutacji do szkół ponadgimnazjalnych i ponadpodstawowych	dyrektor szkoły, pedagogzy szkolni, administrator szkolnej strony internetowej	Kl. 8, oddziały gimnazjalne
		Udział uczniów i rodziców w szkoleniu dotyczącym logowania do szkół	Wyznaczony nauczyciel	Kl. 8, oddziały gimnazjalne
		Przekazywanie informacji o dniach otwartych organizowanych w szkołach ponadgimnazjalnych i ponadpodstawowych.	Wychowawcy oddziałów, pedagogzy, psycholog, wyznaczeni nauczyciele	Kl. 1-8 , oddziały gimnazjalne

3. Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym i niedostosowaniu społecznemu				
Dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb i możliwości psychofizycznych uczniów	Podejmowanie działań zmierzających do wyrównywania szans edukacyjnych	Uwzględnienie indywidualnych predyspozycji uczniów	Wszyscy nauczyciele uczący	Kl. 1-8 , oddziały gimnazjalne
		Organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej: - opracowywanie IPET i KPPP - obejmowanie pomocą psychologiczno-pedagogiczną	Nauczyciele wychowawcy oddziałów, Specjaliści, koordynatorzy pomocy PP, pedagodzy i psycholog szkolny	Kl. 1-8 , oddziały gimnazjalne
		Podejmowanie działań w obszarze organizacji dla uczniów zindywidualizowanej ścieżki kształcenia, realizacji wybranych zajęć edukacyjnych prowadzonych indywidualnie z uczniem lub w grupie liczącej do 5 uczniów	wychowawcy, koordynatorzy ppp, psycholog, pedagodzy, dyrektor szkoły	Kl. 1-8 , oddziały gimnazjalne
		Poradnictwo dla rodziców w sprawie metod postępowania z uczniem mającym trudności w nauce, zachowaniu	Nauczyciele, wychowawcy oddziałów, Specjaliści, koordynatorzy pomocy PP	Kl. 1-8 , oddziały gimnazjalne, Rodzice
		Monitorowanie konieczności przeprowadzenia badań w PPP lub innych instytucjach specjalistycznych	Psycholog i pedagodzy szkolni, nauczyciele wychowawcy oddziałów	Kl. 1-8 , oddziały gimnazjalne
		Czujna obserwacja uczniów z uwagi na większą podatność nastolatków na zaburzenia depresyjne.	Wszyscy pracownicy szkoły	7-8, oddziały gimnazjalne
		Zapewnienie wsparcia uczniom klasy 7 i 8 w odnalezieniu się w nowych realiach edukacyjnych.	Nauczyciele, wychowawcy oddziałów, pedagodzy, psycholog	Kl. 7
	Podejmowanie działań zmierzających do wyrównywania szans na lekcjach wychowania fizycznego	Systematyczne rozpoznawanie możliwości i potrzeb uczniów, indywidualizacja ćwiczeń	Nauczyciele wychowania fizycznego, nauczyciele współorganizujący kształcenie integracyjne na wychowaniu fizycznym, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, wychowawcy świetlicy	Kl. 1-8 , oddziały gimnazjalne

	Wdrażanie wniosków zespołów ds. pomocy psychologiczno- pedagogicznej i innych zespołów Rady Pedagogicznej	Informowanie ucznia o poziomie osiągnięć edukacyjnych, udzielanie wskazówek do planowania samodzielnego rozwoju	Nauczyciele wychowawcy oddziałów, koordynatorzy pomocy PP, wszyscy nauczyciele uczący	Kl. 1-8 , oddziały gimnazjalne, nauczyciele
Rozwijanie umiejętności efektywnego uczenia się i korzystania z różnych źródeł	Wykorzystanie różnorodnych metod sprawdzania wiedzy	Opracowywanie testów	Nauczyciele odpowiedzialni	Kl. 1-8 , oddziały gimnazjalne
		Przeprowadzenie diagnoz zewnętrznych i wewnętrznych oraz wdrażanie wniosków z diagnoz	Nauczyciele odpowiedzialni	Kl. 1-8 , oddziały gimnazjalne
		Realizacja programu własnego <i>Przestań marnować swój czas</i>	Marta Bruczyńska	Kl. 8 oddziały gimnazjalne
		Przygotowanie uczniów do nowej formuły egzaminu ósmoklasisty	Nauczyciele	Kl. 8
		Analiza EWD – przekazywanie informacji nauczycielom, uczniom, rodzicom	Nauczyciele odpowiedzialni, Nauczyciele wychowawcy oddziałów	Kl. 1-8 , oddziały gimnazjalne ,Rodzice
		Korzystanie z platformy <i>Insta.Ling</i>	Nauczyciele j. angielskiego, Nauczyciel matematyki	Kl. 4-8 oddziały gimnazjalne
	Motywowanie uczniów do zainteresowania nauką	Informowanie ucznia o poziomie osiągnięć edukacyjnych, udzielanie wskazówek do planowania samodzielnego rozwoju	Wszyscy nauczyciele	Kl. 1-8 , oddziały gimnazjalne
Korygowanie deficytów rozwojowych przez zajęcia o charakterze terapeutycznym, rewalidacyjnym, prowadzenie	Rozwijanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych	Udział uczniów w zajęciach specjalistycznych w szkole lub poza szkołą	Wychowawcy oddziałów, nauczyciele	Kl. 1-8 , oddziały gimnazjalne
	Motywowanie do podejmowania wysiłku na rzecz poprawy sytuacji ucznia	Prowadzenie zajęć dostosowanych do potrzeb i możliwości uczniów	Wychowawcy oddziałów, nauczyciele	Kl. 1-8 , oddziały gimnazjalne
		Prowadzenie zajęć z w wychowawcą	Wychowawcy oddziałów, nauczyciele	Kl. 1-8 , oddziały gimnazjalne

poradnictwa wychowawczego		Udzielanie porad i konsultacji	Wychowawcy oddziałów, nauczyciele, pedagogzy, psycholog	Rodzice, Kl. 1-8 , oddziały gimnazjalne
		Dostosowywanie warunków i form do egzaminu gimnazjalnego i ósmoklasisty zgodnie z zaleceniami	Szkolny koordynator; pedagog szkolny; nauczyciele współorganizujący kształcenie integracyjne	Kl. 8, oddziały gimnazjalne
		Wdrażanie działań na zajęciach rewalidacji w oddziałach dla uczniów z niepełnosprawnością ruchową – afazją	Dorota Michalewicz, B. Gawlas, K. Siwczyk	Kl. 1-3 oddziały specjalne
		Wprowadzanie nowatorskich metod pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi na zajęciach rewalidacji	Nauczyciele prowadzący zajęcia	Kl. 1-8 , oddziały gimnazjalne
	Współpraca z instytucjami prowadzącymi profilaktykę.	Organizowanie spotkań edukacyjnych dla wybranych grup uczniów, rodziców	Wychowawcy oddziałów, nauczyciele, pedagogzy, psycholog	Kl. 4-8 , oddziały gimnazjalne
Wprowadzenie ucznia w świat wartości, wspomaganie w kształtowaniu prawidłowej hierarchii wartości, otwartości na przestrzeń wiary	Systematyczne doskonalenie języka komunikacji z uczniami (podnoszenie motywacji do pracy na lekcjach, wynikającej ze zrozumienia jej celu) Opracowanie i zapoznanie się z przedmiotowymi zasadami oceniania	Informacje dla uczniów	Wychowawcy	Kl. 1-8 , oddziały gimnazjalne
	Kształtowanie poczucia własnej godności i szacunku dla godności innych ludzi: - Tolerancja wobec osób niepełnosprawnych oraz ludzi innego wyznania - Szacunek dla osób starszych	Realizacja Miejskiego Programu Profilaktycznego <i>MIEJSKA DŻUNGLA</i>	Koordynator- P Chmielowiec	Kl. 6-8 , oddziały gimnazjalne
		Udział w światowym Dniu Autyzmu <i>Zaświeć się na niebiesko</i>	Pedagogzy, psycholog	Kl. 1-8 , oddziały gimnazjalne
		Udział w działaniach w ramach kampanii <i>Autyzm... Codziennosc...</i> <i>Popatrz na autyzm odwrotnie od Z jak Zrozum do A jak Akceptuj</i>	Wychowawcy oddziałów, pedagogzy, psycholog	Kl. 1-8 Oddziały gimnazjalne

Wspomaganie ucznia w pracy nad sobą	Rozwijanie krytycznego myślenia wobec przekazów medialnych, reklamy, portali społecznościowych	Prowadzenie zajęć z uczniami w ramach ZZW i nauczania przedmiotów	Wychowawcy oddziałów, nauczyciele, pedagogzy, psycholog	Kl. 1-8 , oddziały gimnazjalne
	Wspomaganie ucznia w poszukiwaniu wzorców postępowania (uznawanie autorytetów)	Omawianie zagadnień związanych z aktualnymi problemami młodzieży	Wychowawcy oddziałów, nauczyciele, pedagogzy, psycholog	Kl. 1-8 , oddziały gimnazjalne
	Prowadzenie zajęć z uczniami dotyczących samopoznania i większej samoświadomości na zajęciach z wychowawcą	Udział w dyskusjach na tematy dotyczące kontaktów międzyludzkich	Wychowawcy oddziałów	Kl. 1-8 , oddziały gimnazjalne

RODZICE SĄ PARTNERAMI SZKOŁY				
<i>Działania wynikające ze strategii i sfer rozwoju ucznia</i>	<i>Zadania</i>	<i>Sposób realizacji</i>	<i>Realizatorzy, osoba odpowiedzialna</i>	<i>Odbiorca</i>
1. Rozwijanie umiejętności wychowawczych rodziców				
Wspomaganie umiejętności wychowawczych rodziców	Działania edukacyjne i informacyjne dla rodziców - rozwijające umiejętności wychowawcze, uwrażliwiające na zagrożenia dzieci.	Przekazywanie rodzicom materiałów informacyjnych o różnych zagrożeniach i ich skutkach. Wskazywanie instytucji udzielających różnych form pomocy.	Wychowawcy oddziałów, psycholog, pedagog	Kl. 1-8 , oddziały gimnazjalne
		Tworzenie materiałów informacyjno-edukacyjnych dotyczących istotnych spraw z zakresu wychowania i profilaktyki – umieszczanie w zakładce dla rodziców <i>Na skróty</i>	Wyznaczenie nauczyciele, psycholog, pedagogzy	Rodzice
		Prowadzenie poradnictwa w zakresie zapobiegania różnym formom uzależnienia.	Psycholog, pedagogzy, wychowawcy oddziałów, zaproszeni specjaliści	Kl. 1-8 , oddziały gimnazjalne
		Diagnozowanie potrzeb i oczekiwań rodziców w zakresie tworzenia oferty szkoleniowej	Pedagogzy, wychowawcy oddziałów	rodzice

		Organizowanie warsztatów dla zainteresowanych rodziców w oparciu o analizę diagnozy, we współpracy z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną nr 1 i innymi instytucjami wspierającymi pracę szkoły	Pracownicy poradni i instytucji, psycholog, pedagogzy	rodzice
		Prowadzenie pogadań w ramach zebrań z rodzicami.	Wychowawcy oddziałów, psycholog, pedagogzy	Kl. 1-8 , oddziały gimnazjalne
		Wspólna z rodzicami analiza problemów związanych z funkcjonowaniem dziecka w szkole.	Psycholog, pedagogzy, wychowawcy oddziałów, koordynatorzy pomocy pedagogiczno-psychologicznej	Kl. 1-8 , oddziały gimnazjalne
	Działania edukacyjne wspierające umiejętności wychowawcze ukierunkowane na rozwijanie uzdolnień i zainteresowań ucznia	Pozyskiwanie od rodziców informacji nt. uzdolnień, osiągnięć, pasji i zainteresowań, mocnych stron dziecka. Współpraca w zakresie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych, organizowanie spotkań edukacyjnych zgodnie z potrzebami rodziców.	Dyrektor szkoły, psycholog, pedagogzy, wychowawcy oddziałów, zaproszeni specjaliści	Kl. 1-8 SP, Kl. III G
		Informowanie rodziców o szczególnych osiągnięciach i uzdolnieniach ucznia.	Nauczyciele, wychowawcy oddziałów	Kl. 1-8 , oddziały gimnazjalne, Rodzice
	Działania informacyjne dotyczące uprawnień rodziców wynikających z prawa oświatowego	Upowszechnianie informacji dotyczącej zapisów statutowych, WZO, procedur interwencyjnych, Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego, Szkolnego Systemu Dyscyplinarnego, Programów Integracyjnych, zmian w podstawie programowej itd. Bieżąca aktualizacja informacji na stronie internetowej szkoły i w bibliotece.	Wychowawcy oddziałów, nauczyciel odpowiedzialny za stronę BIP, bibliotekarz	Kl. 1-8 , oddziały gimnazjalne, Rodzice

2. Aktywizowanie rodziców do udziału w życiu szkoły				
Ukazywanie wartości prawidłowych relacji rodzinnych i społecznych	Organizowanie zajęć, akcji i imprez okolicznościowych dla rodziców i przy ich współudziale.	Organizacja Jasełek	Wychowawcy klas, osoby odpowiedzialne.	Kl. 2, 6, Rodzice
		Wigilie oddziałowe	Wychowawcy oddziałów	Kl. 1-8 , oddziały gimnazjalne, Rodzice
		Wyjścia oddziałowe	Wychowawcy oddziałów	Kl. 1-8 , oddziały gimnazjalne
		Inne imprezy zgodne z planem wychowawczo-profilaktycznym oddziału	Wychowawcy oddziałów	Kl. 1-8 , oddziały gimnazjalne
		V Środowiskowe Spotkania Edukacyjne – cykl dwuletni	Nauczyciele odpowiedzialni.	Uczniowie, rodzice i chętne osoby
	Włączanie rodziców w życie szkoły.	Aktualizacja bazy rodziców chętnych do pomocy szkole.	Wychowawcy oddziałów, nauczyciel odpowiedzialny	Rodzice, pracownicy szkoły
		Organizowanie sportowych zajęć popołudniowych – wspólnych dla dzieci i rodziców, organizowanie akcji i imprez.	Wychowawcy oddziałów, nauczyciel prowadzący zajęcia.	Kl. 1-8 , oddziały gimnazjalne Rodzice
		Wybór Rad Klasowych i przedstawiciela do Rady Rodziców.	Wychowawcy oddziałów	Rodzice
		Udział w spotkaniach Rady Rodziców	Wyznaczone osoby	Rodzice
		Przekazywanie społeczności rodziców w oddziałach informacji dotyczących działalności szkoły i współpracy z nauczycielami.	Przedstawiciele Rodziców	rodzice

3. Tworzenie spójnego lokalnego środowiska wychowawczego Szkoła — dom — instytucje i organizacje wspomagające pracę szkoły i działające na rzecz dziecka i rodziny				
Budowanie jednolitego systemu oddziaływań wychowawczych wobec uczniów poprzez współpracę szkoły z rodzicami	Współpraca z rodzicami w zakresie działań wychowawczych	Współpraca z Radą Rodziców	Dyrektor, nauczyciele	Kl. 1-8 , oddziały gimnazjalne
		Pomoc rodzinie w sytuacjach losowych, problemach materialnych i społecznych	Psycholog, pedagodzy, wychowawcy oddziałów	Kl. 1-8 , oddziały gimnazjalne
		Udzielanie pomocy w rozwiązywaniu problemów dziecka	Psycholog, pedagodzy, wychowawcy oddziałów	Kl. 1-8 , oddziały gimnazjalne
		Indywidualne rozmowy z rodzicami wynikające z bieżących potrzeb	Psycholog, pedagodzy, koordynatorzy PP, wychowawcy oddziałów	Kl. 1-8 , oddziały gimnazjalne
		Prowadzenie lekcji otwartych	Nauczyciele	Kl. 1-8 , oddziały gimnazjalne
		Przeprowadzenie akcji informacyjnej dla rodziców w zakresie możliwości realizacji nauczania w różnych formach	dyrektor szkoły	Kl. 1-8 , oddziały gimnazjalne
		Konsultacje, wywiadówki	Psycholog, pedagodzy, wychowawcy oddziałów	Kl. 1-8 , oddziały gimnazjalne
	Monitorowanie konieczności przeprowadzania badań w poradniach, instytucjach specjalistycznych	Prowadzenie rozmów indywidualnych z rodzicami, wnioski z posiedzeń zespołów pomocy pedagogiczno-psychologicznych i innych wg potrzeb	Koordynatorzy pomocy pedagogiczno-psychologicznej we współpracy z pedagogami i psychologiem szkolnym, nauczyciele ucący	Rodzice Kl. 1-8 , oddziały gimnazjalne
	Konsultowanie z rodzicami zakresu prezentowanych informacji dotyczących niepełnosprawności dziecka	Prowadzenie indywidualnych rozmów; współpraca ze specjalistami	Wychowawcy oddziałów, koordynatorzy pomocy pedagogiczno-psychologicznej	Rodzice
	Rozwijanie kompetencji wychowawczych w zakresie spójności przekazu odnoszących się do zasad zdrowego stylu	Prowadzenie pogadanek wychowawczych z rodzicami i warsztatów	Wychowawcy oddziałów, koordynatorzy Szkoły Promującej Zdrowie	Kl. 1-8 , oddziały gimnazjalne

	życia (Szkola-Dom) oraz stosowanych metod wychowawczych	Prowadzenie spotkań edukacyjnych przez pracowników instytucji prowadzących działania profilaktyczne i interwencyjne	Pracownicy poradni, pedagodzy, psycholog szkolny	Rodzice
	Rozwijanie kompetencji nauczycieli	Szkolenie w ramach Systemu wspomagania nauczycieli	Liderzy WDN	nauczyciele
		Konsultacje dla nauczycieli prowadzone przez psychologa Specjalistycznej Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej	Pracownicy poradni, psycholog, pedagodzy szkolni	nauczyciele
Współpraca z instytucjami wspierającymi szkołę i działającymi na rzecz dziecka i rodziny	Prowadzenie poradnictwa dla rodziców – uwrażliwianie na zagrożenia zaburzające prawidłowy rozwój ich dzieci	Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach	Wychowawcy oddziałów, nauczyciele odpowiedzialni, psycholog, pedagodzy, pracownicy poradni	Kl. 1-8 , oddziały gimnazjalne
		Organizowanie spotkań edukacyjnych z udziałem pracowników: Policji, Straży Miejskiej, Poradni Pedagogiczno-Psychologicznej, Poradni Specjalistycznych, Ośrodka Interwencji Kryzysowej i innych instytucji specjalistycznych w zależności od potrzeb	Wychowawcy oddziałów, nauczyciele odpowiedzialni, psycholog, pedagodzy, pracownicy poradni	Rodzice, nauczyciele, pracownicy
		Organizowanie spotkań edukacyjnych dla uczniów w zależności od bieżących potrzeb oddziału	Wychowawcy oddziałów, nauczyciele odpowiedzialni, psycholog, pedagodzy, pracownicy poradni	Kl. 1-8 , oddziały gimnazjalne
	Stały przepływ informacji o postępach, osiągnięciach i problemach uczniów oraz o wydarzeniach szkolnych	Prowadzenie dziennika elektronicznego	Nauczyciele, wychowawcy	Kl. 1-8 , oddziały gimnazjalne, Rodzice
		Prowadzenie strony internetowej – zakładka dla rodziców	administrator szkolnej strony internetowej	Kl. 1-8 , oddziały gimnazjalne
		Prezentacja wytworów dzieci	Nauczyciele, wychowawcy oddziałów	Kl. 1-8 , oddziały gimnazjalne

		Listy gratulacyjne, podziękowania	Nauczyciele, wychowawcy oddziałów	Kl. 1-8 , oddziały gimnazjalne
--	--	-----------------------------------	--------------------------------------	--------------------------------------

Uszczegółowieniem harmonogramu są zapisy w załącznikach 3 -8

ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE SZKOŁY OKREŚLONE W PODSTAWIE PROGRAMOWEJ KSZTAŁCENIA OGÓLNEGO

Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w klasach 1-3

OBSZAR	ZADANIA
Zdrowie – edukacja zdrowotna	▪ zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia; ▪ zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej; ▪ przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym; ▪ kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie; ▪ rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku; ▪ kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo-skutkowego; ▪ uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin; ▪ kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki.
Relacje – kształtowanie postaw społecznych	▪ kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych; ▪ rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń; ▪ kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł; ▪ kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej; ▪ przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi; ▪ zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju; ▪ rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym.
Kultura – wartości, normy, wzory zachowań	▪ kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzianą się; ▪ kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła; ▪ kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność; ▪ kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci;

	▪ kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji; ▪ inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia; ▪ przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów; ▪ przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań; ▪ wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną; ▪ kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji; ▪ kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania; ▪ kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw.
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	▪ zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych; ▪ kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediiów; ▪ przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach; ▪ przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym; ▪ kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy.

Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji podczas zajęć z wychowawcą w klasach 4-8

OBSZARY	ZADANIA				
	Klasa 4	Klasa 5	Klasa 6	Klasa 7	Klasa 8
Zdrowie – edukacja zdrowotna	Nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu. Inspirowanie młodzieży do myślenia o własnej motywacji do działania. Nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie. Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny. Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia.	Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywują. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych. Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości.	Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości. Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron. Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości. Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego.	Kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialności za swoje działania, decyzje. Kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów. Rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań. Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału. Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania.	Kształtowanie postawy uczniów nastawionej na rozwiązania – charakteryzującej się samoświadomością, wyobraźnią, kreatywnością. Kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie celów krótko- i długoterminowych. Rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności. Rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości. Kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne.
Relacje – kształtowanie	Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji,	Rozwijanie umiejętności rozumienia innych,	Kształtowanie umiejętności	Kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w	Rozwijanie umiejętności poszukiwania takich

postaw społecznych	stanowiącej podstawę współdziałania. Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb. Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi. Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób. Rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących głębszych relacji. Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej.	która sprzyja efektywnej współpracy. Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat). Rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, klub, drużyna, wspólnota). Kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów, na nową wiedzę. Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów.	współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu. Uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy (wolontariat). Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów. Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka. Rozwijanie samorządności.	sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron. Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności. Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych (wolontariat).	rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron. Rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenienie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji. Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa.
--------------------	--	--	---	--	--

Kultura – wartości, normy i wzory zachowań	Zapoznanie z rolą zainteresowań w życiu człowieka. Uwrażliwianie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania. Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia. Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze.	Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów. Budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw. Rozwijanie umiętno- ści wyrażania własnych emocji. Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.	Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie. Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników, które na nie wpływają. Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego.	Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego. Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności. Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpo- wiedzialność, prawdo- mówność, rzetelność i wytrwałość. Umacnianie więzi ze społecznością lokalną.	Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedsta- wicielami innych narodowości. Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu. Rozwijanie poczucia odpowiedzialności spo- łecznej poprzez podej- mowanie działań na rzecz lokalnej społeczności.
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzy- kownych (problemowych)	Redukowanie agresyw- nych zachowań poprzez uczenie sposobów roz- wiązywania problemów. Budowanie atmosfery otwartości i przychylności na dyskusję. Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych tech- nologii informacyjnych.	Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji. Rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania. Dokonywanie analizy wpływu nastawienia do siebie i innych na motywację do podejmowania	Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach. Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocja- mi oraz z	Rozwijanie postaw opartych na odpowie- dzialności za dokonywane wybory i postępowanie. Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w spra- wach nieletnich. Przeciwdziałanie ryzy- kownym zachowaniom seksualnym. Rozwijanie umiejętności reagowania w	Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środ- ków psychoaktywnych. Rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów. Rozwijanie umiejętności podejmowania działań

	Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych. Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi.	różnorodnych zachowań. Rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności, zachęcanie do angażowania się w prawidłowe i zdrowe zachowania. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i Internetu.	zachowaniami agresywnymi. Kształtowanie przekonań dotyczących znaczenia posiadanych informacji, których wykorzystanie pomaga w redukowaniu lęku w sytuacjach kryzysowych. Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci.	sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowania ich negatywnych skutków. Rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie poprzez poszukiwanie i udzielanie odpowiedzi na pytania: Kim jestem? Jakie są moje cele i zadania życiowe?	zgodnych ze zweryfikowanymi źródłami wiedzy. Utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i dla innych – określanie alternatywnych rozwiązań problemu. Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji.
--	--	---	---	---	---

Treści dotyczące obszarów wychowania i profilaktyki zawarte w podstawach programowych przedmiotów kształcenia ogólnego

EDUKACJA ZDROWOTNA

<i>Przedmiot</i>	<i>Wymagania szczegółowe. Uczeń:</i>
Edukacja wczesnoszkolna	▪ dba o higienę oraz estetykę własną i otoczenia; ▪ ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia człowieka; ▪ posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat wezwanie o pomoc: Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej; ▪ posługuje się danymi osobowymi w kontakcie ze służbami mundurowymi i medycznymi, w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia; ▪ reaguje stosownym zachowaniem w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia jego lub innej osoby; ▪ wymienia wartości odżywcze produktów żywnościowych, ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia, ogranicza spożywanie posiłków o niskich wartościach odżywczych i niezdrowych, zachowuje umiar w spożywaniu produktów słodzonych, zna konsekwencje zjadania ich w nadmiarze; ▪ przygotowuje posiłki służące utrzymaniu zdrowia; ▪ ubiera się odpowiednio do stanu pogody, poszukuje informacji na temat pogody, wykorzystując np. Internet; ▪ ma świadomość, iż nieodpowiedzialne korzystanie z technologii ma wpływ na utratę zdrowia człowieka;
Informatyka	▪ w sposób odpowiedzialny posługuje się technologią dostosowaną do jego predyspozycji psychofizycznych i zdrowotnych;
Biologia	▪ analizuje związek pomiędzy własnym postępowaniem a zachowaniem zdrowia oraz rozpoznaje sytuacje wymagające konsultacji lekarskiej; ▪ uzasadnia konieczność ochrony przyrody; ▪ opisuje i prezentuje postawę i zachowania człowieka odpowiedzialnie korzystającego z dóbr przyrody;
Wychowanie fizyczne	▪ opisuje, jakie znaczenie ma aktywność fizyczna dla zdrowia; ▪ opisuje piramidę żywienia i aktywności fizycznej; ▪ opisuje zasady zdrowego odżywiania; ▪ przestrzega zasad higieny osobistej i czystości odzieży; ▪ przyjmuje prawidłową postawę ciała w różnych sytuacjach; ▪ omawia sposoby postępowania w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia; ▪ wymienia czynniki, które wpływają pozytywnie i negatywnie na zdrowie i samopoczucie oraz wskazuje te, na które może mieć wpływ; ▪ omawia sposoby redukcji nadmiernego stresu i radzenia sobie z nim w sposób konstruktywny;

	- wymienia przyczyny i skutki otyłości oraz nieuzasadnionego odchudzania się i używania sterydów w celu zwiększenia masy mięśni; - wyjaśnia wymogi higieny wynikające ze zmian zachodzących w organizmie w okresie dojrzewania;
WOS	- rozpoznaje przypadki wymagające postaw asertywnych; - podaje przykłady trudnych społecznie sytuacji, w których należy zachować się asertywnie; uzasadnia, że można zachować dystans wobec nieaprobowanych przez siebie zachowań innych ludzi lub przeciwstawić się im; przedstawia różne formy zachowań asertywnych;
Przyroda	- kształtowanie umiejętności właściwego reagowania na niebezpieczeństwa zagrażające życiu i zdrowiu; - doskonalenie umiejętności dbałości o własne ciało, jak i najbliższe otoczenie; - poznawanie siebie, swoich zdolności i rozwijanie zainteresowań sprzyjających motywacji do uczenia się;
Edukacja dla bezpieczeństwa	- wyjaśnia zależności między zdrowiem fizycznym, psychicznym, emocjonalnym a społecznym; wyjaśnia wpływ stresu na zdrowie; - wymienia zachowania, które sprzyjają zdrowiu (prozdrowotne), zagrażają zdrowiu oraz wskazuje te, które szczególnie często występują wśród nastolatków; odróżnia czynniki środowiskowe i społeczne (korzystne i szkodliwe), na które człowiek może mieć wpływ od takich, na które nie może mieć wpływu; - omawia krótkoterminowe i długoterminowe konsekwencje zachowań sprzyjających (prozdrowotnych) i zagrażających zdrowiu; - dobiera i demonstruje umiejętności komunikacji interpersonalnej istotne dla zdrowia i bezpieczeństwa (odmowa, zachowania asertywne, negocjowanie); - wymienia rzetelne źródła informacji o zdrowiu, chorobach, świadczeniach i usługach zdrowotnych; - ocenia własne zachowania związane ze zdrowiem, ustala indywidualny plan działania na rzecz własnego zdrowia; - ustala, co sam może zrobić, aby tworzyć warunki środowiskowe i społeczne, które są korzystne dla zdrowia (ochrona środowiska przyrodniczego, wsparcie społeczne, komunikacja interpersonalna, współpraca osób, instytucji i organizacji na rzecz zdrowia itp.);
Technika	- przyjmuje postawy odpowiedzialności za współczesny i przyszły stan środowiska; - kształtuje umiejętności segregowania i wtórnego wykorzystania odpadów znajdujących się w najbliższym otoczeniu;
Wychowanie do życia w rodzinie	radzi sobie w sytuacji konfliktu, presji grupy, stresu;

RELACJE — KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH

Przedmiot	Wymagania szczegółowe. Uczeń:
Edukacja wczesnoszkolna	- identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy: rodzina, klasa w szkole, drużyna sportowa, społeczność lokalna, naród; respektuje normy i reguły postępowania w tych grupach; - przyjmuje konsekwencje swojego uczestnictwa w grupie i własnego w niej postępowania w odniesieniu do przyjętych norm i zasad; - współpracuje z uczniami, wymienia się z nimi pomysłami i doświadczeniami, wykorzystując technologię; - dostrzega, że każdy powinien brać odpowiedzialność za swoje wybory; - dostrzega, że lepiej poznać siebie, bardziej się rozwija i czerpie szczęście w relacji z innymi osobami niż w samotności; - odkrywa, że współtworzy różne wspólnoty osób, np. rodzinę, klasę, państwo
Informatyka	- uczestniczy w zespołowym rozwiązaniu problemu, posługując się technologią taką jak: poczta elektroniczna, forum, wirtualne środowisko kształcenia, dedykowany portal edukacyjny; - identyfikuje i docenia korzyści płynące ze współpracy nad wspólnym rozwiązywaniem problemów; - bierze udział w różnych formach współpracy, jak: programowanie w parach lub w zespole, realizacja projektów, uczestnictwo w zorganizowanej grupie uczących się; projektuje, tworzy i prezentuje efekty wspólnej pracy;

Wychowanie fizyczne	- uczestniczy w sportowych rozgrywkach klasowych w roli zawodnika, stosując zasady „czystej gry”: szacunku dla rywala, respektowania przepisów gry, podporządkowania się decyzjom sędziego; potrafi właściwie zachować się w sytuacji zwycięstwa i porażki, podziękować za wspólną grę; - pełni rolę organizatora, sędziego i kibica w ramach szkolnych zawodów sportowych; - wyjaśnia zasady kulturalnego kibicowania; - wyjaśnia, jak należy zachować się w sytuacjach związanych z aktywnością taneczną; - omawia znaczenie dobrych relacji z innymi ludźmi, w tym z rodzicami oraz rówieśnikami tej samej i odmiennej płci; - identyfikuje swoje mocne strony, budując poczucie własnej wartości, planuje sposoby rozwoju oraz ma świadomość słabych stron, nad którymi należy pracować; - wykazuje kreatywność w poszukiwaniu rozwiązań sytuacji problemowych; - wykazuje umiejętność adekwatnej samooceny swoich możliwości psychofizycznych; - współpracuje w grupie szanując poglądy i wysiłki innych ludzi, wykazując asertywność i empatię; - motywuje innych do udziału w aktywności fizycznej, ze szczególnym uwzględnieniem osób o niższej sprawności fizycznej i specjalnych potrzebach edukacyjnych (np. osoby niepełnosprawne, osoby starsze);
WOS	- współpracuje z innymi – dzieli się zadaniami i wywiązuje się z nich; - wykazuje konieczność współdziałania w życiu społecznym i wyjaśnia istotę samorządności; - uzasadnia, że człowiek jest istotą społeczną; rozumie znaczenie potrzeb społecznych człowieka (kontaktu, przynależności, uznania); - przedstawia zasady komunikowania się; wyjaśnia zasady skutecznej autoprezentacji – kształtowania swojego wizerunku; - wymienia cechy grup społecznych; charakteryzuje grupę koleżeńską i grupę nastawioną na realizację określonego zadania; uzasadnia, że efektywna współpraca przynosi różne korzyści; przedstawia różne formy współpracy w grupie; - rozpoznaje sytuacje wymagające podjęcia decyzji indywidualnej i grupowej; wyjaśnia i stosuje podstawowe sposoby podejmowania wspólnych decyzji; - rozpoznaje sytuacje wymagające podjęcia decyzji indywidualnej i grupowej; wyjaśnia i stosuje podstawowe sposoby podejmowania wspólnych decyzji; - przedstawia cele i przykłady działania organizacji społecznych skupiających młodych ludzi w Polsce; wyjaśnia ideę wolontariatu i przedstawia formy działalności wolontariuszy;
Przyroda	- zachęcanie do działania na rzecz środowiska lokalnego; - doskonalenie umiejętności w zakresie komunikowania się, współpracy i działania oraz pełnienia roli lidera w zespole;
Biologia	prezentuje postawę szacunku wobec siebie i wszystkich istot żywych;
Wychowanie do życia w rodzinie	- zna i stosuje zasady <i>savoir-vivre'u</i> w różnych sytuacjach społecznych; - rozumie zasady komunikacji werbalnej i niewerbalnej i jej znaczenie w relacjach interpersonalnych; przyjmuje odpowiedzialność za manifestowane reakcje, wypowiedzane i pisane słowa;

	▪ kształtuje i wyraża postawy asertywne, gdy nie może lub nie powinien czegoś wykonać, stara się odmawiać tak, by nie ranić drugiego; ▪ bierze udział w życiu społecznym przez: wolontariat, stowarzyszenia, grupy nieformalne i aktywność indywidualną; ujawnia wrażliwość na osoby potrzebujące pomocy i zna konkretne sposoby jej udzielania;
--	---

KULTURA — WARTOŚCI, NORMY I WZORY ZACHOWAŃ

Przedmiot	Wymagania szczegółowe. Uczeń:
Klasa 1-3	▪ ocenia swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości, takich jak: godność, honor, sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, umiar, powściągliwość, pomoc, zadośćuczynienie, przepraszenie, uznanie, uczciwość, wdzięczność oraz inne respektowane przez środowisko szkolne; ▪ szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów, przedstawia i porównuje zwyczaje ludzi, np. dotyczące świąt w różnych regionach Polski, a także w różnych krajach; ▪ określa, co jest dobre, a co jest złe, w otaczającym go świecie i w świecie poznawanych tekstów oraz podaje uzasadnienie swojego zdania; ▪ odróżnia szczęście od doraźnie odczuwanej przyjemności i poznaje, że dobro jest źródłem szczęścia własnego oraz innych osób; ▪ odkrywa, że wspólnota osób, której jest członkiem, ustanawia swoje zasady (normy) i oczekuje ich respektowania;
Język polski	▪ kształtuje umiejętność uczestniczenia w kulturze polskiej i europejskiej, szczególnie w jej wymiarze symbolicznym i aksjologicznym; ▪ rozwija zdolności dostrzegania wartości: prawdy, dobra, piękna, szacunku dla człowieka i kierowania się tymi wartościami; ▪ kształci postawy szacunku dla przeszłości i tradycji literackiej jako podstawy tożsamości narodowej; ▪ rozwija zainteresowania kulturą w środowisku lokalnym i potrzeby uczestnictwa w wydarzeniach kulturalnych; ▪ rozwija szacunek dla wiedzy, wyrabia pasję poznawania świata i zachęca do praktycznego zastosowania zdobytych wiadomości; ▪ rozwija umiejętność samodzielnego docierania do informacji, dokonywania ich selekcji, syntezy oraz wartościowania; ▪ rozwija umiejętność rzetelnego korzystania ze źródeł wiedzy, w tym stosowania cudzysłowu, przypisów i odsyłaczy, oraz szacunku dla cudzej własności intelektualnej; ▪ kształci nawyki systematycznego uczenia się oraz porządkowania zdobytej wiedzy i jej pogłębiania;

	▪ jest zachęcany do rozwijania swoich uzdolnień przez udział w różnych formach poszerzania wiedzy, na przykład w konkursach, olimpiadach przedmiotowych i wykładach, oraz rozwijania umiejętności samodzielnej prezentacji wyników swojej pracy;
Historia	▪ poznaje historię i tradycje swojej okolicy i ludzi dla niej szczególnie zasłużonych; zna lokalne zabytki i opisuje ich dzieje;
Muzyka	▪ poznaje i popularyzuje przykłady muzycznej twórczości ludowej, obrzędy, zwyczaje, tradycje swojego regionu; ▪ zna repertuar kulturalnego człowieka, orientując się w sztandarowych utworach z dziejów historii muzyki i współczesnej kultury muzycznej oraz wartościowej muzyki popularnej; ▪ zna i wymienia instytucje upowszechniające kulturę muzyczną we własnym regionie, kraju i na świecie oraz ich działalność, a także śledzi wydarzenia artystyczne; ▪ uczestniczy w tworzeniu artystycznych projektów edukacyjnych o charakterze interdyscyplinarnym (również z wykorzystaniem technologii informacyjnej); ▪ angażuje się w kreowanie kultury artystycznej swojej szkoły i najbliższego środowiska; ▪ uczestniczy realnie lub wirtualnie w różnorodnych wydarzeniach muzycznych; ▪ stosuje zasady wynikające ze świadomego korzystania i uczestniczenia w dorobku kultury muzycznej: odpowiednie zachowanie podczas koncertu, przedstawienia operowego itp., tolerancja dla preferencji muzycznych innych osób oraz szacunek dla twórców i wykonawców;
Plastyka	▪ zna dziedzictwo kulturowe najbliższego otoczenia, wymienia zabytki i dzieła architektury (historycznej i współczesnej); ▪ zapoznaje się z twórczością artystów w obrębie „małej ojczyzny”;
WOS	▪ uzasadnia, że konflikt w grupie może wynikać z różnych przyczyn (sprzeczne interesy, inne cele); przedstawia sposoby rozwiązywania konfliktów oraz analizuje ich zalety i wady; ▪ podaje cnoty obywatelskie (odpowiedzialność, troska o dobro wspólne, aktywność, przedsiębiorczość, solidarność, roztropność, tolerancja, odwaga cywilna); wykazuje, odwołując się do działań wybitnych Polaków, znaczenie ich urzeczywistnienia dla pożytku publicznego; ▪ wymienia mieszkające w Polsce mniejszości narodowe i etniczne, grupę posługującą się językiem regionalnym oraz grupy migrantów (w tym uchodźców) i lokalizuje miejsca ich zwartego zamieszkiwania; przedstawia – za Konstytucją Rzeczypospolitej Polskiej – prawa przysługujące etnicznym grupom mniejszościowym; ▪ uzasadnia, że można pogodzić różne tożsamości społeczno-kulturowe (regionalną, narodową/etniczną, państwową/obywatelską, europejską); rozpoznaje przejawy ksenofobii, w tym rasizmu, szowinizmu i antysemityzmu, oraz uzasadnia potrzebę przeciwstawiania się tym zjawiskom; ▪ planuje dalszą edukację, uwzględniając własne zainteresowania, zdolności i umiejętności oraz rady innych osób i sytuację na rynku pracy;
Przyroda	▪ kształtuje postawy związane z tożsamością kulturową regionu;
Geografia	▪ łączy racjonalność naukową z refleksją nad pięknem i harmonią świata przyrody oraz dziedzictwem kulturowym ludzkości;

	▪ przyjmuje postawy szacunku do środowiska przyrodniczego i kulturowego oraz rozumienie potrzeby racjonalnego w nim gospodarowania; ▪ rozwija w sobie poczucie tożsamości oraz wykazywanie postawy patriotycznej, wspólnotowej i obywatelskiej; ▪ ma poczucie dumy z piękna ojczystej przyrody i dorobku narodu (różnych obiektów dziedzictwa przyrodniczego i kulturowego własnego regionu i Polski, krajobrazów Polski, walorów przyrodniczych, kulturowych, turystycznych oraz sukcesów polskich przedsięwzięć na arenie międzynarodowej); ▪ kształtuje pozytywne – emocjonalne i duchowe – więzi z najbliższym otoczeniem, krajem ojczystym, a także z całą planetą Ziemią; ▪ rozwija postawy współodpowiedzialności za stan środowiska geograficznego, kształtowanie ładu przestrzennego oraz przyszłego rozwoju społeczno- -kulturowego i gospodarczego „małej ojczyzny”, własnego regionu i Polski; ▪ przełamuje stereotypy i kształtuje postawy szacunku, zrozumienia, akceptacji i poszanowania innych kultur przy jednoczesnym zachowaniu poczucia wartości dziedzictwa kulturowego własnego narodu i własnej tożsamości;
Informatyka	▪ opisuje kwestie etyczne związane z wykorzystaniem komputerów i sieci komputerowych, takie jak: bezpieczeństwo, cyfrowa tożsamość, prywatność, własność intelektualna, równy dostęp do informacji i dzielenie się informacją; ▪ postępuje etycznie w pracy z informacjami;
Wychowanie do życia w rodzinie	▪ jest odpowiedzialny za własny rozwój i samowychowanie;

BEZPIECZEŃSTWO — PROBLEMATYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH (PROBLEMOWYCH)

<i>Przedmiot</i>	<i>Wymagania szczegółowe. Uczeń:</i>
Edukacja wczesnoszkolna	▪ wyjaśnia, iż wszyscy ludzie posiadają prawa i obowiązki, wymienia własne prawa i obowiązki, przestrzega ich i stosuje je w codziennym życiu; ▪ rozróżnia podstawowe znaki drogowe, stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych; przestrzega zasad zachowania się środkach publicznego transportu zbiorowego; ▪ stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, odnajduje drogę ewakuacyjną, rozpoznaje znaki i symbole informujące o różnych rodzajach niebezpieczeństw oraz zachowuje się zgodnie z informacją w nich zawartą; stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku; ▪ ma świadomość istnienia zagrożeń ze środowiska naturalnego, np. nagła zmiana pogody, huragan, ulewne deszcze, burza, susza oraz ich następstwa: powódź, pożar, piorun; określa odpowiednie sposoby zachowania się człowieka w takich sytuacjach; ▪ stosuje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych, rozumie i respektuje ograniczenia związane z czasem pracy z takimi urządzeniami, oraz stosuje zasady netykiety; ▪ rozróżnia pożądane i niepożądane zachowania innych osób (również uczniów) korzystających z technologii, zwłaszcza w sieci Internet;
Informatyka	▪ rozróżnia pozytywne i negatywne zachowania innych osób (również uczniów) korzystających z technologii, w tym zwłaszcza w sieci Internet; ▪ przestrzega ogólnie przyjęte zasady związane z bezpieczeństwem w Internecie;
Wychowanie fizyczne	▪ omawia zasady bezpiecznego zachowania się nad wodą i w górach w różnych porach roku; ▪ omawia konsekwencje zdrowotne stosowania używek w odniesieniu do podejmowania aktywności fizycznej; ▪ wymienia zasady bezpiecznego korzystania ze sprzętu sportowego; ▪ wymienia najczęstsze przyczyny oraz okoliczności wypadków i urazów w czasie zajęć ruchowych, omawia sposoby zapobiegania im; ▪ wskazuje zagrożenia związane z uprawianiem niektórych dyscyplin sportu;
WOS	▪ rozpoznaje zachowania związane z przemocą fizyczną i psychiczną, w tym werbalną, wobec siebie i innych; wymienia osoby i instytucje, które należy powiadomić w takich sytuacjach; ▪ przedstawia korzyści i zagrożenia wynikające z korzystania z zasobów Internetu; rozpoznaje przemoc w cyberprzestrzeni i wyjaśnia, jak należy na nią reagować; ▪ wyjaśnia, na jakich zasadach nieletni odpowiadają za popełnienie wykroczeń i przestępstw; ▪ przedstawia uprawnienia policjantów i funkcjonariuszy innych służb porządkowych oraz swoje prawa w kontakcie z tymi służbami;

Informatyka	▪ posługuje się technologią zgodnie z przyjętymi zasadami i prawem; przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy; ▪ uznaje i respektuje prawo do prywatności danych i informacji oraz prawo do własności intelektualnej; ▪ wymienia zagrożenia związane z powszechnym dostępem do technologii oraz do informacji i opisuje metody wystrzegania się ich; ▪ stosuje profilaktykę antywirusową i potrafi zabezpieczyć przed zagrożeniem komputer wraz z zawartymi w nim informacjami; ▪ ocenia krytycznie informacje i ich źródła, w szczególności w sieci, pod względem rzetelności i wiarygodności w odniesieniu do rzeczywistych sytuacji, docenia znaczenie otwartych zasobów w sieci i korzysta z nich;
Technika	▪ przewiduje zagrożenia płynące z niewłaściwego użytkowania sprzętu technicznego; ▪ analizuje sytuacje zagrażające zdrowiu i życiu podczas pracy z narzędziami i urządzeniami (procedura postępowania podczas wypadku przy pracy; umiejętność udzielenia pierwszej pomocy przedmedycznej w typowych sytuacjach zagrożenia);
Edukacja dla bezpieczeństwa	▪ wymienia przykłady nadzwyczajnych zagrożeń (pochodzenia naturalnego i wywołane przez człowieka); ▪ wymienia zasady ostrzegania ludności o zagrożeniach; rozróżnia poszczególne sygnały alarmowe i środki alarmowe; omawia zasady właściwego zachowania się w razie uruchomienia sygnałów alarmowych;
Wychowanie do życia w rodzinie	▪ świadomie i odpowiedzialnie korzysta ze środków społecznego przekazu, w tym z Internetu, dokonując wyboru określonych treści i limitując czas im poświęcany.

Programy realizowane w szkole

prozdrowotne

1. Szkoła Promująca Zdrowie (Z. Nowak),
2. *Śniadanie daje moc* (wychowawcy 1-3),
3. *Uwaga! Nadwaga* Wdrażanie kampanii (pielęgniarka),
4. *Zdrowo jem, więcej wiem* (wychowawcy 1-3)
5. Ogólnopolski Program Profilaktyki Zdrowotnej dla Dziewcząt Akademii Dojrzewania LAKTACYD 5-8 (Z. Nowak),
6. *Dobrze Jemy ze Szkołą na Widelcu* (wychowawcy 1- 3),
7. *Żyj smacznie i zdrowo* (5 – III)
8. Program wsparcia z UE dla szkół: mleko oraz owoce i warzywa w szkołach–
komponenty mleczne i owocowo-warzywne (wychowawcy),
9. Higiena jamy ustnej (pielęgniarka),
10. Miejski Program szczepień przeciwko wirusowi HPV (kl. 8 A. Baczyńska),
11. Miejski Program Przeciwdziałania Próchnicy dla klas 2, 5 (A. Baczyńska wychowawcy klas),
12. Szkolne Kluby Sportowe (E. Kuczmik, A. Zaczek).

profilaktyczne

1. Środowiskowy Program Profilaktyczny *Dzieci Tysiąclecia-Integracja* (A. Baczyńska)
2. Miejski Program Profilaktyczny *Bezpieczne Dziecko – przyjaciel Szynka* (kl. 1-5; E.Podemska-Pniok),
3. Miejski Program Profilaktyczny *Bezpieczny gimnazjalista* (kl. 6-8, III; B. Pastwa),
4. Miejski Program *Błyskotliwy pierwszak* (kl. 1; KM. Policji, dzielnicowi VII Komisariatu),
5. Program Profilaktyczny *Florek w małej strażnicy* (kl. 2; D. Michalewicz),
6. *Akademia Bezpiecznego Puchatka* (kl. 1; D. Garncarczyk),
7. Program *Miejska dżungla* (kl. 6-8; oddziały gimnazjalne P. Chmielowiec),
8. Program GOLDEN 5 – (wychowawcy klas 4),
9. Miejski Program Profilaktyczny *Kibicuję Fair Play* – (kl. 6; A. Zaczek),
10. Przyjaciele Zippiego (kl. 1; J. Knapik),
11. *Młodzi mówią* (kl. 7-8, III; D. Garncarczyk, Z. Błońska).

TIK

1. *Cyfrowa Szkoła* (M. Błotko, K. Siwczyk),
2. *Mistrzowie kodowania, godzina kodowania* (M. Błotko. K Siwczyk),
3. *Programuję ze Scooty Go I* Innowacja pedagogiczna w kl 1-3 (M. Błotko, K. Siwczyk)
4. *Programowanie w szkołach* Rządowy program pilotażowy:, (3,6,III M. Błotko, K. Siwczyk),

5. Program Insta.Ling dla Szkół (nauczyciele j. angielskiego),
6. *Szkoła Bezpiecznego Internetu* – (K. Sordyl).

Inne

1. *Akademia Przyszłości* (E. Darul),
2. *Skrzydła* (B. Pastwa),
3. *Szkoła demokracji* (A. Leszczyńska),
4. Szkolna Kasa Oszczędności (G. Wysocka, K. Siwczyk, E. Kaczych),
5. *Euroweek Szkoła Liderów* (B. Żmija).

AKCJE, KAMPANIE, PROJEKTY:

1. *Naucz mnie mówić Nie* kampania edukacyjno-profilaktyczna (D. Michalewicz, E. Podemska-Pniok),
2. *Zachowaj trzeźwy umysł* kampania Stowarzyszenia Producentów i Dziennikarzy Radiowych i Fundacja *Trzeźwy Umysł* – (R. Blicharska),
3. *Autyzm... Codzienność... Popatrz na autyzm odwrotnie od Z jak Zrozumieć do A jak Akceptuj* - Kampania edukacyjna,
4. *Projekt i budowa innowacyjnych Bolidów z napędem elektrycznych* (kl. 7- III S. Jakubowska, M. Błotko),
5. *O tym nie można zapomnieć* projekt Instytutu Pamięci Narodowej, (kl. 8-III; B. Żmija),
6. *Niepodległa* Ogólnopolski projekt (D. Garnarczyk)
7. *Katowice Miastem Fachowców* – projekt dla uczniów klas 8 i oddziałów gimnazjalnych (E. Podemska-Pniok);
8. Projekt *Sieciaki* Fundacji *Dajemy Dzieciom Siłę* (K. Sordyl, B. Ogórek, K. Labus)
9. Akcja *Cała Polska Czyta Dzieciom* (A. Warwas),
10. Akcja *Sprzątanie świata* (R. Blicharska),
11. Akcja *Narodowe Czytanie* (nauczyciele j. polskiego),
12. Akcja *Pomagamy z uśmiechem* (zbiórka plastikowych nakrętek) (mgr E. Grabizna-Kusz),
13. Akcja *Zbieramy baterie modernizujemy naszą szkołę* (E. Grabizna-Kusz).
14. Międzynarodowy Dzień Języka Ojczystego (M. Bruczyńska),
15. Światowy Dzień Autyzmu *Zaświeć się na niebiesko* (A. Neffe),
16. Ogólnopolski Dzień Głośnego Czytania,
17. Ogólnopolski Dzień Tornistra,
18. Dzień Bezpiecznego Internetu.

PROGRAMY WŁASNE:

- ✓ Program nauczania j. angielskiego dla klasy 4-6 dla dzieci z orzeczoną niepełnosprawnością ruchową – afazją (K. Trembaczowska-Brom),
- ✓ *Ścieżkami kariery* program z zakresu doradztwa zawodowego dla uczniów kl. 7 i 8 (E. Podemska-Pniok)
- ✓ *Tęczowy świat melodii* Program dla ucznia zdolnego (U. Konrad),
- ✓ *Najtrudniejszy pierwszy krok* Program psychoedukacyjny dla kl. 1 (E. Darul),
- ✓ *Kolorowy świat w oczach dziecka* Program edukacyjny dla kl. 1-3 (B. Gawłowska, A. Jasińska-Sikora),
- ✓ *Kształcenie koordynacji wzrokowo-ruchowej w zakresie celności rzutu- Boccia* Program edukacyjny dla kl. 4-6 (A. Kościółek),
- ✓ *Matematyka na miarę możliwości-* program dla uczniów lubiących matematykę z klas 1-3 (A. Brodacka),
- ✓ Program adaptacyjny dla uczniów z afazją w kl. 1 (D. Michalewicz),
- ✓ *Z książką w świat* Program zajęć czytelniczych dla uczniów kl. 4 uczęszczających do świetlicy (A. Kubis-Szlachta, A. Warwas),
- ✓ *Cisza, lubię to* Program edukacyjno-profilaktyczny dla uczniów kl. 1 uczęszczających do świetlicy (A. Robaszkiewicz),
- ✓ *Kibic* Program Profilaktyczno-edukacyjny (kl. 1-8, III; A. Zaczyk),
- ✓ *Każdy może być artystą* – program skierowany do uczniów klas 1-3 (A. Łagódka),
- ✓ *Przestań marnować swój czas* program dla uczniów klas 8 i oddziałów gimnazjalnych (M. Bruczyńska),
- ✓ *Program autorski zajęć pozalekcyjnych z piłki siatkowej* (kl. 7-8, III; E. Kuczmik),
- ✓ *Szkolny Program Przeciwdziałania Agresji* (kl. 1-6; E. Podemska-Pniok, A. Neffe),
- ✓ *Razem w szkole* (E. Podemska-Pniok),
- ✓ *Program Wspierania Ucznia Zdolnego* (K. Trembaczowska-Brom).

PLAN PRACY PEDAGOGÓW SZKOLNYCH

ROK SZKOLNY 2018/2019

Ewa Podemska-Pniok

Bożena Pastwa

Prowadzenie badań i działań diagnostycznych uczniów, w tym badań przesiewowych, diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły, co składa się na wielospecjalistyczną ocenę poziomu funkcjonowania dzieci i młodzieży objętych kształceniem specjalnym		
Sposoby realizacji		Termin realizacji
• Wstępne rozpoznawanie przyczyn trudności w nauce • Rozpoznawanie potrzeb rozwojowych i edukacyjnych - określanie mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień - analiza przyczyn niepowodzeń edukacyjnych/trudności w funkcjonowaniu uczniów we współpracy z rodzicami, nauczycielami i specjalistami • Przekazywanie wychowawcom, nauczycielom, koordynatorom wskazań do pracy z uczniami • Wspólna z rodzicami analiza problemów związanych z funkcjonowaniem dziecka w szkole • Monitorowanie funkcjonowania uczniów na terenie szkoły • Prowadzenie konsultacji z rodzicami, wychowawcami, nauczycielami • Monitorowanie konieczności przeprowadzenia badań w PPP lub innych instytucjach specjalistycznych (EPP) • Konsultacje w sprawie badań z pedagogiem i psychologiem szkolnym (BP) • Współpraca z instytucjami wspierającymi pracę szkoły		na bieżąco
Diagnozowanie sytuacji wychowawczych w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych stanowiących barierę i ograniczających aktywne i pełne uczestnictwo ucznia w życiu szkoły		
• Okresowa analiza sytuacji wychowawczej szkoły • Przygotowanie analizy sytuacji wychowawczej w szkole (EPP) • Diagnozowanie problemów w indywidualnych przypadkach oraz w odniesieniu do grup uczniów lub zespołów klasowych • Dobór metod i narzędzi adekwatnych do problemu • Współpraca z PPP i SPPP w zakresie analizy przypadków zaburzeń rozwojowych • Współpraca z MOPS, Sądem, kuratorami, policją • Podejmowanie działań związanych z realizacją obowiązku szkolnego. - Zbieranie danych od wychowawców klas (zgodnie z procedurą)		styczeń/luty czerwiec 2019 na bieżąco/ wg potrzeb

		- Praca indywidualna z uczniem wagarującym, we współpracy z rodziną, nauczycielami, specjalistami oraz instytucjami (policja, sąd, MOPS) - Przekazywanie informacji i opinii dla potrzeb rodziców oraz instytucji wspierających pracę wychowawczą rodziny i szkoły
Opracowywanie opinii dla instytucji, rodziców, na pisemny wniosek (EPP)		
Udzielanie uczniom, wychowankom, rodzicom i nauczycielom pomocy psychologiczno-pedagogicznej		
Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb: - Analiza potrzeb uczniów we współpracy z wychowawcami klas, nauczycielami, psychologiem szkolnym i specjalistami wspierającymi pracę szkoły - Organizowanie pomocy uczniom mającym trudności w opanowaniu materiału dydaktycznego oraz uczniom wymagającym wsparcia w zakresie rozwijania zainteresowań i uzdolnień - Kierowanie uczniów do różnych form pomocy - Objęcie pomocą uczniów zgodnie z ustalonym rozdziałem zadań na rok szkolny - Konsultacje z nauczycielami i specjalistami prowadzącymi zajęcia - Współpraca z Poradnią Psychologiczno--Pedagogiczną nr 1, Specjalistyczną Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną i innymi placówkami działającymi na rzecz pomocy dzieciom i rodzinom - Prowadzenie wykazów zbiorczych uczniów objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną (EPP) - Gromadzenie właściwej dokumentacji		na bieżąco wg potrzeb
Minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych, zapobieganie zaburzeniom zachowania oraz inicjowanie różnych form pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów: <u>Udział w pracach zespołów RP realizujących zadania w tym obszarze:</u> - ds. opracowania Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły (przewodnicząca: EPP) - wychowawczym - ds. modyfikacji Szkolnego Systemu Dyscyplinarnego (koordynator EPP) - ds. pomocy socjalnej dla uczniów - ds. opracowania procedury organizowania pomocy psychologiczno-pedagogicznej (BP, konsultant EPP) - Konsultacje z wychowawcami klas i psychologiem szkolnym - Uzgadnianie podejmowanych działań wychowawczych. - Wspieranie nauczycieli i wychowawców w realizacji Szkolnego Systemu Dyscyplinarnego		na bieżąco wg potrzeb

- Udzielanie rodzicom porad wychowawczych
- Prowadzenie w razie potrzeby różnego typu zajęć wspomagających pracę wychowawczą w zespole
- Monitorowanie sytuacji uczniów znajdujących się w rodzinach zastępczych/ pozostającymi pod opieką kuratora sądowego
- Współpraca z MOPS
 - Informowanie, wyjaśnianie sytuacji uczniów
 - Udział w posiedzeniach grup roboczych/zespołów ds. pomocy rodzinie/ zespołów ds. pieczy zastępczej (EPP)
 - Diagnozowanie środowiska wychowawczego
 - Organizowanie we współpracy z MOPS pomocy i opieki dla uczniów z rodzin wielodzietnych, rodzin zastępczych, dysfunkcyjnych (koordynowanie EPP)
 - Koordynowania działań w ramach programu *Skrzydła- Caritas* (BP)
- Koordynowanie na terenie szkoły pomocy w formie stypendium szkolnego:
 - Rozmowy z uczniami/rodzicami/nauczycielami – rozeznanie potrzeb
 - Przygotowywanie informacji dla rodziców
 - Przyjmowanie wniosków
 - Współpraca z CUW
- Opieka nad uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i dostosowaniem wymagań edukacyjnych (w tym nad uczniami zdolnymi):
 - Konsultowanie z wychowawcami klas i nauczycielami uczącymi zaleceń do pracy z uczniami
 - Konsultowanie IPET-ów, współpraca z nauczycielami, wychowawcami klas oraz koordynatorami zespołów
 - Współpraca ze specjalistami sprawującymi opiekę pozaszkolną nad uczniem
 - Przygotowanie informacji dla rodziców w zakresie dostosowania form i warunków podczas egzaminu zewnętrznego, konsultacje indywidualne w tym zakresie
 - Podejmowanie działań dotyczących planowania dostosowywania warunków i form podczas egzaminu zewnętrznego
- Przygotowanie wykazu uczniów wraz z listą form i warunków dostosowania (egzamin ósmoklasisty i gimnazjalny; EPP)

Pomoc rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów:

- Prowadzenie konsultacji i poradnictwa dla rodziców/uczniów:
- Konsultacje z wychowawcami klas, nauczycielami, koordynatorami, specjalistami

• Współpraca z koordynatorem Programu Wspierania Rozwoju Ucznia Zdolnego • Ukierunkowywanie bieżących działań doboru metod i form pracy z uczniem • Diagnoza wstępna potrzeb rodziców w obszarze edukacji (tematyka i formy realizacji; BP) • Organizowanie spotkań edukacyjnych ze specjalistami zgodnie z potrzebami rodziców. (koordynator: EPP) • Tworzenie materiałów informacyjno-edukacyjnych dotyczących istotnych spraw z zakresu wychowania i profilaktyki – -umieszczanie w zakładce dla rodziców	na bieżąco wg potrzeb
Inicjowanie i prowadzenie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych: • Prowadzenie konsultacji • Poszukiwanie wsparcia instytucji specjalistycznych i współpraca z nimi • Udział w działaniach systemowych szkoły • Rozeznanie sytuacji konfliktowej lub kryzysowej • Prowadzenie rozmów z uczestnikami sytuacji • Udzielanie wsparcia pedagogicznego • Doraźna współpraca z instytucjami działającymi na rzecz dziecka i rodziny • Prowadzenie w razie potrzeby różnego typu zajęć wspomagających pracę wychowawczą w zespołach klasowych	wg potrzeb
Wspieranie nauczycieli i specjalistów w rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów i udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej: • Bieżąca konsultacja problemów wychowawczych i dydaktycznych • Konsultacje i porady indywidualne • Organizowanie konsultacji prowadzonych przez pracowników Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej nr 1 i Specjalistycznej Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej na terenie szkoły lub poradni • Analiza sytuacji wychowawczej w klasach • Udział w pracach zespołu wychowawczego	na bieżąco wg potrzeb
Prowadzenie działań z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży, w tym działań mających na celu przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych związanych z używaniem przez uczniów i wychowanków środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych i nowych substancji psychoaktywnych	
• Monitorowanie realizacji działań profilaktycznych w szkole	na bieżąco/

• Organizowanie spotkań edukacyjnych dla wybranych grup uczniów, rodziców • Współpraca z Poradniami Psychologiczno-Pedagogicznymi, Policją, Strażą Miejską, OIK, kuratorami sądowymi, instytucjami prowadzącymi działania profilaktyczne • Współpraca z rodzinami uczniów z wychowawcą i specjalistami, zespołem wychowawczym • Indywidualna praca z uczniem • Kierowanie uczniów i rodziców do instytucji specjalistycznych • Przedstawianie oferty form pomocy • Koordynacja działań wychowawczych we współpracy z psychologiem szkolnym i wychowawcami klas • <u>Prowadzenie działań związanych z realizacją programów profilaktycznych, prewencyjnych i psychoedukacyjnych na terenie szkoły:</u> - Koordynacja działań związanych z realizacją programów: <i>Bezpieczne dziecko – przyjaciel Szynka</i> (EPP) <i>Bezpieczny Gimnazjalista</i> (BP) - Realizacja działań związanych z dniem profilaktyki w szkole (koordynator EPP) - Konsultacje z wychowawcami klas dotyczące realizacji zajęć wg opracowanych scenariuszy • Monitorowanie we współpracy z psychologiem szkolnym realizacji Programu działań na rzecz Integracji <i>RAZEM W SZKOLE</i> - Wspieranie nauczycieli i wychowawców w realizacji działań programowych	wg potrzeb
Prowadzenie zajęć i działań z zakresu doradztwa zawodowego	
• <u>Wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określenie dalszej drogi edukacyjnej</u> - Konsultowanie wyborów uczniów dotyczących dalszego kierunku kształcenia: spotkania z uczniami i rodzicami - Konsultacje z nauczycielami dotyczące realizacji zadań w tym obszarze - Organizowanie <i>Szkolnych Dni Kariery</i> (koordynator: BP) - Prowadzenie zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu (EPP) - Wspieranie w działaniach doradczych rodziców i nauczycieli poprzez organizowanie spotkań szkoleniowo-informacyjnych, udostępnianie informacji i materiałów do pracy z uczniami - Diagnozowanie potrzeb i zainteresowań - Udzielanie indywidualnych porad uczniom i rodzicom - Prowadzenie gazetki informacyjnej dla uczniów i rodziców (BP) • <u>Planowanie działań związanych z realizacją zadań z obszaru orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego</u> - Udział w pracach zespołu ds. opracowania systemu doradztwa zawodowego	na bieżąco Wrzesień/

- Koordynowanie (EPP) i wsparcie dla wychowawców w realizacji projektu miejskiego <i>Katowice miastem fachowców</i> - Organizowanie dla uczniów doradztwa zawodowego we współpracy z poradniami i innymi podmiotami działającymi na rzecz edukacji i wychowania: spotkania indywidualne i grupowe	Październik Zgodnie z harmonogramem Wg potrzeb
W zakresie podnoszenia jakości pracy szkoły i jakości warsztatu pracy pedagoga szkolnego	
• Poszerzenie zakresu umiejętności zawodowych: udział w różnych formach doskonalenia warsztatu i jakości pracy w ramach Roczego Planu Wspomagania oraz prowadzonych przez placówki doskonalenia zawodowego • Udział w pracach zespołu doradczego dyrektora (EPP) • Zapoznavanie się z aktualnymi przepisami oświatowymi • Realizacja zadań doradcy metodycznego zgodnie z planem pracy/współpraca z WE, METiS i innymi instytucjami (EPP) • Udział w grupach wsparcia pedagogów i psychologów • Współpraca ze środowiskiem	na bieżąco wg potrzeb

**PLAN PRACY PSYCHOLOGA SZKOLNEGO
ROK SZKOLNY 2018/2019**

Aneta Neffe
psycholog szkolny

1. Prowadzenie badań i działań diagnostycznych uczniów, w tym badań przesiewowych, diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły, co składa się na wielospecjalistyczną ocenę poziomu funkcjonowania dzieci i młodzieży objętych kształceniem specjalnym.

Sposoby realizacji:

- Wstępne rozpoznawanie przyczyn trudności w nauce
- Rozpoznawanie potrzeb rozwojowych i edukacyjnych
- określanie mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień
- analiza przyczyn niepowodzeń edukacyjnych/trudności w funkcjonowaniu uczniów we współpracy z rodzicami, nauczycielami i specjalistami
- Przekazywanie wychowawcom, nauczycielom, koordynatorom wskazań do pracy z uczniami
- Wspólna z rodzicami analiza problemów związanych z funkcjonowaniem dziecka w szkole
- Monitorowanie funkcjonowania uczniów na terenie szkoły
- Prowadzenie konsultacji z rodzicami, wychowawcami, nauczycielami
- Monitorowanie konieczności przeprowadzenia badań w PPP lub innych instytucjach specjalistycznych
- Konsultacje w sprawie badań z pedagogiem
- Współpraca z instytucjami wspierającymi pracę szkoły

2. Diagnozowanie sytuacji wychowawczych w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych stanowiących barierę i ograniczających aktywne i pełne uczestnictwo ucznia w życiu szkoły

Sposoby realizacji:

- Okresowa analiza sytuacji wychowawczej szkoły

- Diagnozowanie problemów w indywidualnych przypadkach oraz w odniesieniu do grup uczniów lub zespołów klasowych
- Dobór metod i narzędzi adekwatnych do problemu
- Współpraca z PPP i SPPP w zakresie analizy przypadków zaburzeń rozwojowych
- Współpraca z MOPS, Sądem, kuratorami, policją,
- Podejmowanie działań związanych z realizacją obowiązku szkolnego.
- Zbieranie danych od wychowawców klas (zgodnie z procedurą)
- Praca indywidualna z uczniem wagarującym, we współpracy z rodziną, nauczycielami, specjalistami oraz instytucjami (policja, sąd, MOPS)
- Przekazywanie informacji i opinii dla potrzeb rodziców oraz instytucji wspierających pracę wychowawczą rodziny i szkoły
- Opracowywanie opinii dla instytucji, rodziców, na pisemny wniosek
- Przeprowadzanie w klasach badań socjometrycznych (wg potrzeb)

3. Udzielanie uczniom, wychowankom, rodzicom i nauczycielom pomocy psychologiczno-pedagogicznej

Sposoby realizacji:

Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb:

- Analiza potrzeb uczniów we współpracy z wychowawcami klas, nauczycielami, pedagogiem szkolnym i specjalistami wspierającymi pracę szkoły
- Organizowanie pomocy uczniom mającym trudności w opanowaniu materiału dydaktycznego oraz uczniom wymagającym wsparcia w zakresie rozwijania zainteresowań i uzdolnień
- Kierowanie uczniów do różnych form pomocy

Objęcie pomocą uczniów zgodnie z ustalonym rozdziałem zadań na rok szkolny

- Konsultacje z nauczycielami i specjalistami prowadzącymi zajęcia
- Współpraca z Poradnią Psychologiczno--Pedagogiczną nr 1, Specjalistyczną Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną i innymi placówkami działającymi na rzecz pomocy dzieciom i rodzinom
- Gromadzenie właściwej dokumentacji

Minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych, zapobieganie zaburzeniom zachowania oraz inicjowanie różnych

form pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów:

- Udział w pracach zespołów RP realizujących zadania w tym obszarze:
- zespole wychowawczym
- ds. analizy opinii i orzeczeń
- ds. modyfikacji Szkolnego Systemu Dyscyplinarnego
- ds. opracowania procedury organizowania pomocy psychologiczno-pedagogicznej
- Konsultacje z wychowawcami klas i pedagogiem szkolnym
- Uzgadnianie podejmowanych działań wychowawczych.
- Wspieranie nauczycieli i wychowawców w realizacji Szkolnego Systemu Dyscyplinarnego
- Udzielanie rodzicom porad wychowawczych
- Prowadzenie w razie potrzeby różnego typu zajęć wspomagających pracę wychowawczą w zespole
- Monitorowanie sytuacji uczniów znajdujących się w rodzinach zastępczych/ pozostającymi pod opieką kuratora sądowego
- Współpraca z MOPS
- Informowanie, wyjaśnianie sytuacji uczniów
- Udział w posiedzeniach grup roboczych/zespołów ds. pomocy rodzinie/ zespołów ds. pieczy zastępczej
- Konsultacje z Ośrodkiem Interwencji Kryzysowej oraz Zespołem Interdyscyplinarnym ds. Przeciwdziałania Przemocy Domowej.
- Diagnozowanie środowiska wychowawczego
- Organizowanie we współpracy z MOPS pomocy i opieki dla uczniów z rodzin wielodzietnych, rodzin zastępczych, dysfunkcyjnych
- Opieka nad uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i dostosowaniem wymagań edukacyjnych (w tym nad uczniami zdolnymi):
 - Konsultowanie z wychowawcami klas i nauczycielami uczącymi zaleceń do pracy z uczniami
 - Konsultowanie IPET-ów, współpraca z nauczycielami, wychowawcami klas oraz koordynatorami zespołów
- Współpraca ze specjalistami sprawującymi opiekę pozaszkolną nad uczniem

Pomoc rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów:

- Prowadzenie konsultacji i poradnictwa dla rodziców/uczniów:
- Konsultacje z wychowawcami klas, nauczycielami, koordynatorami, specjalistami
- Współpraca z koordynatorem Programu Wspierania Rozwoju Ucznia Zdolnego
- Ukierunkowywanie bieżących działań doboru metod i form pracy z uczniem

- Tworzenie materiałów informacyjno-edukacyjnych dotyczących istotnych spraw z zakresu wychowania i profilaktyki –
-umieszczanie w zakładce dla rodziców

Inicjowanie i prowadzenie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych:

- Prowadzenie konsultacji
- Poszukiwanie wsparcia instytucji specjalistycznych i współpraca z nimi
- Udział w działaniach systemowych szkoły
- Rozeznanie sytuacji konfliktowej lub kryzysowej
- Prowadzenie rozmów z uczestnikami sytuacji
- Udzielanie wsparcia pedagogicznego
- Doraźna współpraca z instytucjami działającymi na rzecz dziecka i rodziny
- Prowadzenie w razie potrzeby różnego typu zajęć wspomagających pracę wychowawczą w zespołach klasowych

Wspieranie nauczycieli i specjalistów w rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów i udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej:

- Bieżąca konsultacja problemów wychowawczych i dydaktycznych
- Konsultacje i porady indywidualne
- Organizowanie konsultacji prowadzonych przez pracowników Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej nr 1 i Specjalistycznej Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej na terenie szkoły lub poradni
- Analiza sytuacji wychowawczej w klasach
- Udział w pracach zespołu wychowawczego

4. Prowadzenie działań z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży, w tym działań mających na celu przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych związanych z używaniem przez uczniów i wychowanków środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych i nowych substancji psychoaktywnych

Sposoby realizacji:

- Monitorowanie realizacji działań profilaktycznych w szkole
- Organizowanie spotkań edukacyjnych dla wybranych grup uczniów, rodziców

- Współpraca z Poradniami Psychologiczno-Pedagogicznymi, Policją, Strażą Miejską, OIK, kuratorami sądowymi, instytucjami prowadzącymi działania profilaktyczne
- Współpraca z rodzinami uczniów z wychowawcą i specjalistami, zespołem wychowawczym
- Indywidualna praca z uczniem
- Kierowanie uczniów i rodziców do instytucji specjalistycznych
- Przedstawianie oferty form pomocy
- Koordynacja działań wychowawczych we współpracy z pedagogiem szkolnym i wychowawcami klas
- Prowadzenie działań związanych z realizacją programów profilaktycznych, prewencyjnych i psychoedukacyjnych na terenie szkoły:
- Koordynacja działań związanych z realizacją programu Golden 5
- Koordynacja działań związanych z realizacją działań Szkolnego Programu Przeciwdziałania Agresji dla klas SP
- Prowadzenie zajęć integrujących zespół klasowy dla klas 1 i 4 oraz 5 (wraz z pedagogiem)
- Prowadzenie zajęć w klasach stosownie do zgłaszanych przez wychowawców trudności (wraz z pedagogiem)
- Realizacja działań związanych z dniem profilaktyki w szkole
- Konsultacje z wychowawcami klas dotyczące realizacji zajęć wg opracowanych scenariuszy
- Monitorowanie we współpracy z psychologiem szkolnym realizacji Programu działań na rzecz Integracji *RAZEM W SZKOLE*
- Wspieranie nauczycieli i wychowawców w realizacji działań programowych

5. Prowadzenie zajęć i działań z zakresu doradztwa zawodowego

Sposoby realizacji:

- Wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określenie dalszej drogi edukacyjnej
- Konsultowanie wyborów uczniów dotyczących dalszego kierunku kształcenia: spotkania z uczniami i rodzicami
- Konsultacje z nauczycielami dotyczące realizacji zadań w tym obszarze
- Organizowanie *Szkolnego Dnia Kariery*
- Diagnozowanie potrzeb i zainteresowań
- Udzielanie indywidualnych porad uczniom i rodzicom

6. W zakresie podnoszenia jakości pracy szkoły i jakości warsztatu pracy psychologa szkolnego

Sposoby realizacji:

- Poszerzenie zakresu umiejętności zawodowych: udział w różnych formach doskonalenia warsztatu i jakości pracy w ramach Roczego Planu Wspomagania oraz prowadzonych przez placówki doskonalenia zawodowego
- Współpraca z doradcą metodycznym
- Współpraca z opiekunem stażu
- Zapoznavanie się z aktualnymi przepisami oświatowymi
- Udział w grupach wsparcia pedagogów i psychologów
- Współpraca ze środowiskiem

HARMONOGRAM DZIAŁAŃ NA ROK SZKOLNY 2018/2019

SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 58 Z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI IM. MARII DĄBROWSKIEJ W KATOWIACH

**POSIADAJĄCY KRAJOWY CERTYFIKAT
SIECI SZKÓŁ PROMUJĄCYCH ZDROWIE**

Dane szkoły:

Al. B. Krzywoustego 11
40-870 Katowice
tel./fax (0-32) 254 36 79
www.sp58.katowice.pl

Zespół koordynatorów:

mgr Zofia Nowak (zofia.nowak@sp58katowice.pl)
mgr Alicja Wiśniowska
mgr Karolina Labus
mgr Beata Ogórek
mgr Milena Żak
mgr Danuta Lagierska
mgr Karolina Siwczyk

Okres realizacji: rok szkolny 2018/2019

Zadanie	Odpowiedzialny	Termin	Efekty	Realizatorzy	Uwagi
Sprzątanie świata	R. Blicharska	IX 2018	Podjęcie działań mających na celu zadbanie o teren szkoły.	2-8, oddziały gimnazjalne	
Tydzień warzyw i owoców	Z. Nowak A. Siwczyk K. Labus B. Ogórek	X 2018	Uczniowie znają wartości odżywcze warzyw i owoców, nabierają nawyków częstszego sięgania po świeże owoce i warzywa.	Kl. 1-8 , oddziały gimnazjalne	
Konkurs kanapkowy	Z. Nowak A. Siwczyk K. Labus B. Ogórek	X 2018	Potrafią łączyć odpowiednie składniki, aby przygotować kolorowe i pożywne kanapki z dodatkiem warzyw. Przy tym wykonując je estetycznie i apetycznie.	1-3	
Tydzień życzliwości	A. Wiśniowska M. Żak D. Lagierska	XI 2018	Społeczność szkolna jest wobec siebie życzliwa i pomocna, wrażliwa na potrzeby innych.	rodzice, nauczyciele i uczniowie 4-8 oraz oddziały gimnazjalne	
Program adaptacyjny – Najtrudniejszy pierwszy krok	E. Darul wychowawcy świetlicy	X-XI 2018	Uczniowie klas pierwszych SP mają możliwość poznać emocje towarzyszące uczniowi, który rozpoczyna naukę w szkole. Uczniowie integrują się poprzez zabawę, poznają siebie nawzajem.	uczniowie uczęszczający do świetlicy szkolnej z klas 1	
Program edukacyjny „Cisza - lubię to”	A. Robaszkiewicz	X-V 2018/2019	Uczniowie wiedzą, że hałas szkodzi zdrowiu. Znają zasady cichej zabawy.	uczniowie uczęszczający do świetlicy szkolnej z klas 1-3	
Udział w Rządowym Programie nieodpłatnego dostarczania owoców, warzyw i mleka oraz	Dyrektor intendent szkoły,	X-V 2018/2019	Uczniowie będą otrzymywać w ramach programu komponenty warzywne i komponenty mleczne. Uczniowie biorący udział w programie poznają zasady długoterminowych zmian nawyków żywieniowych poprzez zwiększenie udziału owoców	klasy 1-8	

przetworów mlecznych do szkół podstawowych			i warzyw w ich codziennej diecie, na etapie na którym kształtują się ich nawyki żywieniowe oraz propagowanie zdrowego odżywiania.		
Wpływ palenia papierosów i używania wszelkich używek na stan zdrowia człowieka	pielęgniarka	XI 2018	Uczniowie znają konsekwencje palenia tytoniu oraz używania wszelkich używek. Wiedzą, że jest to szkodliwe.	7-8, oddziały gimnazjalne	działania oświatowo-zdrowotne, wychowawcy klas, nauczyciel WDŻ
„Sieciaki”	B. Ogórek K. Sordyl K. Labus	II 2019	Zarówno rodzice jak i uczniowie wiedzą, jakie zagrożenia może nieść za sobą Internet. Uczniowie podniosą swoje kompetencje w zakresie bezpiecznego korzystania w cyberprzestrzeni oraz odpowiedniego reagowania na zagrożenia. Rodzice wiedzą w jaki sposób rozmawiać ze swoimi dziećmi na temat Internetu.	Kl. 1-8 , oddziały gimnazjalne	
Świetlicowy konkurs „Mam talent”	wychowawcy świetlicy	III 2019	Uczniowie aktywnie spędzają czas na świetlicy szkolnej, przygotowują się do konkursów, by móc zaprezentować na forum swoje umiejętności, biorąc udział w konkursie.	uczniowie uczęszczający do świetlicy szkolnej	
„Wiem, co jem”	B. Ogórek Z. Nowak K. Labus M. Żak	III 2019	Uczniowie biorą aktywny udział w konkursie na temat zdrowego żywienia, znają szkodliwe substancje występujące w produktach spożywczych.	klasy 2, 4, 6	
Konkurs „Przegląd Małych Form Teatralnych”	D. Ciesielska M. Marcinkowska-Baran J. Błażeswska-Ziora	III 2019	Uczniowie potrafią zaprezentować swoje zdolności aktorskie, artystyczne na forum szkoły. Mogą wykazać się inwencją twórczą, zintegrować się bardziej jako zespół klasowy, a wychowawca ma możliwość lepszego poznania swoich wychowanków.	klasy 1,3,5,7	
Dzień galaretki	K. Siwczyk Z. Nowak A. Wiśniowska	V 2019	Uczniowie mają świadomość racjonalnego odżywiania, uczą się sięgać po coś bardziej zdrowszego niż słodczyce.	Kl. 1-8 , oddziały gimnazjalne	

V Bieg Rodzinny	R. Blicharska E. Stanek K. Trembaczowska-Brom M. Kacperska A. Zaczek W. Biros	V 2019	Rodzice, uczniowie i nauczyciele uczestnicząc w przygotowaniach jak i w samym biegu mają możliwość rozwijać swoją sprawność fizyczną.	społeczność szkolna	
V Dzień Kariery	E. Podemska – Pniok U. Konrad A. Neffe A. Konik-Leszczyńska B. Pastwa	V 2019	Uczniowie mają możliwość zapoznania się z ofertą szkół ponadgimnazjalnych i ponadpodstawowych.	klasy 8 oddziały gimnazjalne	
V Środowiskowe Spotkania Edukacyjne	R. Blicharska U. Konrad M. Bruczyńska D. Tabisz S. Szajna B. Żmija K. Sordyl	V 2019	Rodzice, uczniowie spędzają wspólnie czas, aktywnie uczestnicząc w zajęciach.	rodzice uczniowie goście	
Dzień profilaktyki i wychowania	R. Blicharska A. Neffe E. Podemska-Pniok B. Pastwa K. Sordyl I. Węgrzyn M. Marcinkowska-Baran	VI 2019	Uczniowie znają skutki stosowania różnego rodzaju używek, wiedzą jak można zdrowo i atrakcyjnie spędzać wolny czas.	Kl. 1-8 , oddziały gimnazjalne	
III Festiwal Myślenia	B. Gawlas G. Wysocka E. Grabizna-Kusz K. Labus	VI 2019	Uczniowie rozwiną umiejętność logicznego myślenia, koncentrację uwag, poprzez udział w grach, rozgrywkach logicznych. Potrafią współdziałać w grupie, aktywnie spędzać czas.	Kl. 1-8 , oddziały gimnazjalne	

Upowszechnianie koncepcji SPZ	Z. Nowak A. Wiśniowska	I półrocze 2018	Uczniowie, rodzice, nowi nauczyciele oraz pracownicy niebędący nauczycielami znają koncepcję Szkoły Promującej Zdrowie. Wiedzą jak ważna jest świadomość prozdrowotna, a zatem rozumieją i w pełni akceptują działania związane z realizacją programu SPZ w naszej szkole.	uczniowie, nauczyciele, rodzice, pracownicy niebędący nauczycielami	spotkanie, prelekcja
Udział w programie „Uwaga nadwaga”	pielęgniarka szkolna	I półrocze 2018	Uczniowie mają świadomość właściwych nawyków żywieniowych i ich wpływu na zdrowie.	Kl. 1-8 , oddziały gimnazjalne	pogadanka, indywidualne konsultacje
„Szlachetna paczka”	K. Sordyl	I półrocze 2018	Uczniowie wiedzą w jaki sposób mogą pomóc potrzebującym ludziom. Pokazanie najmłodszym, jaką siłę stanowić może niewielka pomoc wielu ludzi i wspólne działanie dla dobra potrzebujących.	1-7, oddziały gimnazjalne	
Miejski konkurs „Bajkowy Świat Europy”	E. Kaczoch M. Żak J. Błażeswska-Ziora A. Brzezina	II półrocze 2019	Nasza szkoła współpracuje z innymi szkołami integracyjnymi oraz placówkami promującymi zdrowie na terenie Katowic i okolicy. Uczniowie niepełnosprawni mają możliwość uczestniczenia razem ze swoimi pełnosprawnymi kolegami w konkursach międzyszkolnych.	uczniowie klas 1	
Kampania „Zachowaj trzeźwy umysł”	R. Blicharska A. Jasińska-Sikora A. Gamrat M. Marcinkowska-Baran	II półrocze 2019	Uczniowie mają świadomość do czego może prowadzić stosowanie różnego rodzaju używek. Potrafią również zaproponować różne formy aktywnego spędzania wolnego czasu.	Kl. 1-8 , oddziały gimnazjalne	
Miejski konkurs „Bezpieczna droga do szkoły”	A. Gawliczek A. Jasińska-Sikora A. Kubis-Szlachta M. Błotko E. Darul A. Kwitek	II półrocze 2019	Uczniowie znają i stosują zasady bezpiecznego poruszania się po drodze. Wiedzą jak zachować się w sytuacjach dla nich niebezpiecznych.	klasy 2	

Profilaktyka piersi - samokontrola	E. Grabizna-Kusz	II półrocze 2019	Uczennice potrafią samodzielnie dokonać badania profilaktycznego piersi.	uczennice 7 klas	prelekcja
Realizacja programu Miejska Dżungla	P. Chmielowiec	II półrocze 2019	Uczniowie są świadomi z jakimi problemami borykają się ludzie niepełnosprawni, wiedzą w jaki sposób łamać bariery mentalne w kontaktach z osobami niepełnosprawnymi.	klasy 6-8 oddziały gimnazjalne	akcja parkingowa XII 2018
Gazetka tematyczna	B. Ogórek	cały rok	Uczniowie klas 1-3 SP potrafią wyszukiwać ważne informacje o zdrowym odżywianiu oraz potrafią je zaprezentować na szkolnej gazecie.	klasy 1-3	
Akademia Bezpiecznego Puchatka	D. Garncarczyk	cały rok	Uczniowie klas pierwszych poprzez przeprowadzone zajęcia związane z bezpieczeństwem rozwijają efektywne zapamiętywanie, trening koncentracji, naukę selekcji informacji oraz rozwijają kreatywność. A wszystko na podstawie otrzymanych materiałów edukacyjnych. Wiedzą również jak udzielić pierwszej pomocy i jak bezpiecznie korzystać z Internetu.	klasy 1-2	
Wolontariat	M. Żak B. Żmija	cały rok	Uczniowie są uwrażliwieni na potrzeby innych, aktywnie działają w obszarze pomocy koleżeńskiej, na rzecz szkoły i środowiska szkolnego.	kl. 6-8, oddziały gimnazjalne	
„Florek w małej strażnicy”	D. Michalewicz	cały rok	Uczniowie znają jakość i zakres służby strażaków, znają zakres podstaw ochrony przeciwpożarowej, wiedza jak należy zachować się bezpiecznie w życiu codziennym, znają podstawy udzielania pomocy.	klasy 2	

Realizacja zajęć sportowych	H. Dryja A. Zaczyk M. Kacperska D. Lagierska D. Gorzela E. Kuczmik K. Siwczyk W. Biros	cały rok	Uczniowie potrafią logicznie myśleć, ćwiczą umysł, poznają ciekawe i twórcze formy spędzania wolnego czasu, uczą się samodyscypliny, cierpliwości i zdrowej rywalizacji. Kształtowanie świadomej potrzeby wszechstronnej aktywności ruchowej, wspomagania rozwoju psychofizycznego organizmu oraz zastosowania opanowanych umiejętności w praktycznym działaniu.	Kl. 1-8 , oddziały gimnazjalne	
Realizacja programu „Kibic” oraz miejskiego programu „Kibicuję fair play”	A.Zaczyk	cały rok	Uczniowie potrafią zastosować zasady sportowej rywalizacji i gry fair play na lekcjach wychowania fizycznego, na szkolnych i międzyszkolnych imprezach sportowych, w dniu sportu. Uczniowie kibicują podczas meczów mistrzowskich różnych dyscyplin sportu oraz na szkolnych zawodach i w rywalizacji podczas zajęć wychowania fizycznego. Uczniowie znają i stosują gesty fair play podczas zajęć sportowych (np. podanie dłoni zwycięzcy pokonanym w grach, brawa dla wygranych w wyścigach, podziękowania po grze w siatkówkę lub w tenisa stołowego, podziękowanie sędziemu, itp.)	Kl. 1-8 , oddziały gimnazjalne Kl. 6	
Uczestnictwo w sportowych zawodach międzyszkolnych	nauczyciele wychowania fizycznego	cały rok	Uczniowie podnoszą poziom sprawności fizycznej. Uczestnictwo w zawodach zachęca do systematycznego uprawiania sportu, daje alternatywę do spędzania wolnego czasu w aktywny sposób.	Kl. 1-8 , oddziały gimnazjalne	
Kinder + sport „Radość z Pływania”	D. Gorzela A. Zaczyk	cały rok	Dzieci angażują się w naukę pływania, doskonalą swoje umiejętności, integrują się ze wszystkimi uczestnikami zajęć.	klasy 1-8	

Kontynuacja miejskiej akcji szczepień przeciwko brodawczakowi	koordynatorzy programu	cały rok	W ramach programu nastolatki otrzymają cykl szczepień, który daje odporność przeciwko brodawczakowi ludzkiemu (HPV)-jednemu z czynników wywołujących raka szyjki macicy. Szczepienia przyczynią się do zmniejszenia zachorowania na raka szyjki macicy.	uczennice 8 klasy	
Miejskie programy profilaktyczne Realizacja programów „Bezpieczne dziecko przyjaciel Sznupek” i „Bezpieczny gimnazjalista”	B. Pastwa E. Podemska Pniok wychowawcy klas	cały rok	Uczniowie nabyli umiejętności bezpiecznych zachowań, budowania pozytywnych relacji z innymi, znają zagadnienia dotyczące odpowiedzialności karnej nieletnich. Potrafią promować pozytywne wartości, zdrowy styl życia i zachowania alternatywne.	Kl. 1-8 , oddziały gimnazjalne	
Realizacja projektu „Akademia Przyszłości” organizowanego przez Stowarzyszenie Wiosna	E. Darul	cały rok	Uczniowie potrafią współdziałać w grupie, podnoszą wyniki w nauce. Poszerzyli swoje horyzonty wiedzy, umiejętności poprzez udział w wielu wyjściach edukacyjnych, kulturalnych.	klasy 2-7	
Działania człowieka w środowisku i ich konsekwencje	E. Grabizna-Kusz R. Rygielska wychowawcy klas	cały rok	Uczniowie poszerzają swoją wiedzę na temat fauny i flory najbliższej okolicy i Polski. Rozumieją potrzebę dbania o środowisko naturalne.	oddziały gimnazjalne	lekcje dotyczące ekologii
Działania ekologiczne Konkurs „Ekomodny	E. Grabizna- Kusz G. Wysocka K. Labus K. Siwczyk	II półrocze 2019	Uczniowie czują się mieszkańcami planety, dlatego są odpowiedzialni za jej stan. Potrafią promować postawy ekologiczne.	klasy 2,4,6,8, oddziały gimnazjalne	
Ścieżka edukacyjna wokół Stawu Maroko	E. Grabizna	cały rok	Uczniowie starszych klas mają możliwość uczestniczenia w zajęciach przyrody, biologii w terenie. Natomiast uczniowie z klas 1-3 SP poznają florę najbliższej okolicy szkoły.	Kl. 1-8 , oddziały gimnazjalne	
Zapobieganie chorobom zakaźnym	pielęgniarka szkolna, wychowawcy klas	cały rok	Rodzice zostają zapoznani z profilaktyką zapobiegania chorobom zakaźnym.	1- 7, oddziały gimnazjalne	plakaty, ulotki, pogadanka dla rodziców

Fluoryzacja	pielęgniarka szkolna	cały rok	Uczniowie wiedzą, jak ważne jest dbanie o zdrowe zęby i regularne ich czyszczenie.	klasy 1- 6	dla klas 1 pokaz fluoryzowania, fluoryzacja 6 x w roku szkolnym
Współpraca z przedszkolakami	B. Ogórek K. Siwczyk, A. Wiśniowska Z. Nowak	cały rok	Nawiązanie współpracy z przedszkolami umożliwi naszym uczniom możliwość poznania swoich młodszych kolegów. Przedszkolaki będą mieli możliwość uczestniczenia w zajęciach przygotowanych przez uczniów, pod nadzorem nauczyciela.	wybrani uczniowie z klas 7,8, oddziały gimnazjalne	plakaty, prelekcja, pokaz praktyczny
Trening pamięci	B. Ogórek E. Szydłak	cały rok	Uczniowie mają lepszą koncentrację uwagi, poprawioną pamięć słuchową i wzrokową.	klasy 1-8	
Współpraca z SANEPIDEM	pielęgniarka szkolna A. Wiśniowska Z. Nowak	cały rok	Uczniowie, rodzice i nauczyciele są na bieżąco zaznajamiani z różnymi problemami dotyczącymi zdrowia, profilaktyki. Uczniowie czynnie uczestniczą w akcjach realizowanych na terenie miasta.	społeczność szkolna	
Konkurs na najładniejszą salę lekcyjną	A. Gamrat A. Szota	cały rok	Uczniowie dbają o estetykę i wystrój klas.	Kl. 1-8 , oddziały gimnazjalne	
Higiena jamy ustnej	wychowawcy pielęgniarka szkolna	cały rok	Uczniowie wiedzą, jak prawidłowo czyścić zęby oraz jak ważna dla zdrowia jest właściwa higiena jamy ustnej. Rodzice wspomagają dzieci w dbaniu o zęby.	klasy 1-3	pogadanka przeprowadzona przez wychowawców, pielęgniarkę szkolną, (pokaz prawidłowego mycia zębów, plakaty)
Zachowanie zasad higieny-mycie rąk	pielęgniarka szkolna	cały rok	Uczniowie wiedzą o zagrożeniach płynących z nieprzestrzegania mycia rąk. Stosowanie prawidłowego mycia rąk-zajęcia praktyczne.	klasy 1-6	pogadanka, pokaz, ćwiczenia

Mrs. Sporty	D. Lagierska	cały rok	Uczniowie wiedzą jak ważna jest sprawność fizyczna i zdrowy styl życia. Mają świadomość, że ćwicząc regularnie, dbają się o swoje ciało, zgrabną sylwetkę, a co za tym idzie – dobre samopoczucie i większą pewność siebie.	klasy 7, 8, oddziały gimnazjalne	
Zajęcia świetlicowe związane ze zdrowym trybem życia	wychowawcy świetlicy	cały rok	Uczniowie wiedzą jak aktywnie spędzać czas oraz zdrowo się odżywiać, znają wpływ aktywności fizycznej oraz sposobu odżywiania się na zdrowie człowieka.	uczniowie uczęszczający do świetlicy szkolnej	zabawy ruchowe, gry dydaktyczne, plakat, film.
I pomoc przedlekarska	pielęgniarka szkolna	cały rok	Uczniowie aktywnie wezmą udział w pokazie udzielania I pomocy przedlekarskiej.	klasy 7	pogadanka, praktyczne ćwiczenia
I pomoc przedmedyczna	M. Bąk	cały rok	Uczniowie wiedzą w jaki sposób należy udzielić pierwszej pomocy przedmedycznej.	uczniowie klas 8, oddziały gimnazjalne	
Wykrywanie chorób układu krążenia	pielęgniarka szkolna E. Grabizna-Kusz R. Rygielska	cały rok	Uczniowie będą uczeni pomiaru ciśnienia tętniczego za pomocą aparatu.	klasy 5, 7, oddziały gimnazjalne	nauka pomiaru ciśnienia, tętna – warsztaty praktyczne
Udział w programach o tematyce zdrowotnej	Z. Nowak A. Siatkowska	cały rok	Uczniowie, rodzice i nauczyciele realizując zewnętrzne programy o tematyce zdrowotnej, mają większą świadomość wpływu na prawidłowe odżywianie się. Potrafią zdobytą wiedzę wykorzystać oraz zachęcać rodzinę do prozdrowotnego trybu życia.	Kl. 1-8, oddziały gimnazjalne	plakaty, broszury, ulotki poradniki dla uczniów i rodziców
Prowadzenie zajęć z zakresu właściwego odżywiania i zdrowego stylu życia	wychowawcy świetlicy	zgodnie z planem pracy świetlicy	Uczniowie uczestnicząc w zajęciach świetlicowych mają możliwość aktywnego udziału w zajęciach o tematyce prozdrowotnej.	uczniowie uczęszczający do świetlicy szkolnej	
Realizacja ŚPP „Dzieci Tyciaclecia-Integracja”	nauczyciele realizatorzy	cały rok	Uczniowie mają możliwość uczestniczyć w ramach tego programu w różnych formach aktywności ruchowej, potrafią zagospodarować	wszyscy uczniowie	

			racjonalnie swój wolny czas, biorąc udział w zajęciach sportowych, wyjściach, wycieczkach.		
Udział w szkoleniach	przewodzący szkolenia	cały rok	Nauczyciele oraz pracownicy szkoły nie będący nauczycielami wiedzą jak należy postępować w sytuacjach wymagających udzielania I pomocy przedmedycznej, systematycznie uczestniczą w szkoleniach dotyczących zapobiegania chorobom. Wiedzą o zagrożeniach i potrafią włączyć działania profilaktyczne. Koordynatorzy programu SPZ uczestnicząc w szkoleniach poszerzają wiedzę z zakresu promocji zdrowia.	nauczyciele oraz pracownicy szkoły	
Organizacja wycieczek szkolnych	wszyscy nauczyciele	cały rok	Uczniowie wraz z nauczycielami aktywnie spędzają czas. Poznają piękno przyrody, zabytki, atrakcje turystyczne danego miejsca.	Kl. 1-8 , oddziały gimnazjalne	
Kontynuacja programu „Radosna Szkoła”	E. Darul	na bieżąco	Uczniowie mają stworzone miejsce do zabawy, mogą i fizycznie i umysłowo się rozwijać, aktywnie i ciekawie spędzać wolny czas.	uczniowie uczęszczający do świetlicy szkolnej.	
Wdrażanie do przestrzegania zasad bezpieczeństwa.	wszyscy nauczyciele	na bieżąco	Uczniowie znają i przestrzegają zasad bezpieczeństwa w szkole i podczas wyjść edukacyjnych (znają instrukcję ppoż, przeprowadzane są próbne ewakuacje, zaznajamiani są z obowiązującymi w szkole regulaminami oraz zasadami bhp).	wszyscy uczniowie	
Projekt i budowa innowacyjnych bolidów z napędem elektrycznym	S. Jakubowska M. Błotko	cały rok	Uczniowie uczestniczący w tym projekcie będą mogli rozwijać swoje zainteresowania, utrvalać i poszerzać wiedzę z przedmiotów matematyczno-przyrodniczych, a nade wszystko w sposób aktywny, twórczy spędzać czas jak również rozwijać umiejętności społeczne.	klasy 4-8	

Realizacja wybranych elementów programu „Mega Misja” podczas zajęć organizowanych w świetlicy szkolnej	E. Darul	zajęcia zgodnie z harmonogramem pracy świetlicy	Uczniowie wiedzą jak należy bezpiecznie korzystać z Internetu	uczniowie uczęszczający do świetlicy szkolnej	
Szkolna hodowla ziół	E. Grabizna- Kusz R. Rygielska	cały rok	Uczniowie poznają rodzaje ziół, potrafią zastosować i wykorzystać w życiu codziennym. Aktywnie angażują się w pielęgnację roślin, ciekawie spędzają swój wolny czas.	cała szkoła	
Zajęcia przygotowujące do Karty Rowerowej	D. Lagierska	cały rok	Uczniowie poznają zasady bezpiecznego poruszania się po drodze na rowerze. Ucząc się potrafią stosować się do znaków drogowych, poznają zasady ruchu drogowego.	klasy 5,6	

**PROGRAM WSPÓŁPRACY
ZE ŚRODOWISKIEM
NA ROK SZKOLNY 2018/2019**

Lp.	Zadanie	Instytucja	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne
1	Pobudzanie rodziców do aktywności w zakresie rozwijania możliwości edukacyjnych uczniów	Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna nr 1 i nr 3 w Katowicach	Spotkania konsultacyjne rodziców z psychologiem i pedagogiem szkolnym	psycholog
		Specjalistyczna Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna Specjalistyczna Poradnia Rodzinna	Prowadzenie prelekcji i pogadań dla uczniów i rodziców Udzielanie pomocy i porady rodzicom ze strony Poradni w przypadku dzieci z problemami w zachowaniu i uczeniu się	
		Świetlice specjalistyczne	Wsparcie dzienne w godzinach popołudniowych - Pomoc dla dzieci 7-13 lat - Objęcie dzieci i młodzieży opieką	pedagogzy
		Szkoła Podstawowa nr 58 z Oddziałami Integracyjnymi w Katowicach	Spotkania z rodzicami zespołu nauczycieli, specjalistów ds. Pomocy Psychologiczno - Pedagogicznej	koordynatorzy ds. PPP
			Pełnienie dyżurów dla rodziców przez kierownika świetlicy	E. Darul
2.	Pomoc materialna rodzinom uczniów	Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej w Katowicach, Terenowe Punkty Pomocy Społecznej nr 1,4,5, 10	- Pomoc materialna w sytuacjach kryzysowych - Finansowanie obiadów dla uczniów znajdujących się w trudnej sytuacji materialnej	Dyrektor Szkoły pedagogzy psycholog
		Centrum Usług Wspólnych	Realizacja stypendium szkolnego	
		Kościół Metodyków w Katowicach	Pozyskiwanie paczek świątecznych dla rodzin w gorszej sytuacji materialnej	M. Bilińska A. Konik - Leszczyńska

		• Caritas Archidiecezji Katowickiej - program „Skrzydła”	• Organizacja stypendium dla uczniów w trudnej sytuacji	B. Pastwa
3.	Podjęmowanie inicjatyw na rzecz promocji szkoły w środowisku lokalnym. Kształtowanie pozytywnego wizerunku szkoły	• Przedszkola ościennie 21, 25, 57, Niepubliczne im. <i>Papy Smerfa, Madzik Place Kindergarden</i>	• Prowadzenie lekcji otwartych dla 6-latków z ościennych przedszkoli	D. Socha B. Gawlas
			• Współpraca z przedszkolami • Spotkania nauczycieli z rodzicami w przedszkolach	nauczyciele klas 3
			- Konkurs „Przegląd Małych Form Teatralnych” klas 1,3,5,7- w ramach promocji szkoły zaproszenie ościennych przedszkoli na sztuki teatralne w wykonaniu uczniów SP58	D. Ciesielska M. Marcinkowska-Baran J. Błażejewska - Ziora
			- Jasełka szkolne – zaproszenie na występ ościennie przedszkola	I Etryk, E. Stanek, B. Ogórek, A. Brodacka, D. Michalewicz, J. Gorzela, E. Szydłak, M. Żak, K. Trembaczowska-Brom, J. Kwiecień, ks. D. Majka, ks. L. Flis
			- Udostępnienie basenu szkolnego SP 58 dla potrzeb ościennych przedszkoli	A. Zaczyk D. Gorzela
		- Zespół Szkół Zawodowych im. R. Mielczarskiego	- Realizacja wspólnych przedsięwzięć w ramach programu ERASMUS+ w ZSZ - Udział uczniów w rozgrywkach sportowych	dyrektor wicedyrektor

		- Udział uczniów w przedsięwzięciach w ramach obchodów 100 – lecia Niepodległości	
	• Katowickie Szkoły Podstawowe	• miejskie konkursy: <i>Magiczne wiersze</i> , <i>Bezpieczna droga do szkoły</i> , <i>Bajkowy świat Europy</i>	A. Warwas E. Darul E. Kaczoch
	• Fundacja „ABCXXI – Cała Polska czyta dzieciom”	• Udział w kampanii „Cała Polska czyta dzieciom”	A. Kubis-Szlachta A. Warwas
	• Wydział Polityki Społecznej <u>Urzędu Miasta</u> Katowice	• Udział uczniów w XI edycji projektu „ <i>Miejska Dżungla</i> ”, dotyczącej problematyki osób niepełnosprawnych (konkursy, akcja parkingowa)	P. Chmielowiec
	• Stowarzyszenie na rzecz Dzieci i Młodzieży <i>Korczak</i>	• Współorganizator V Biegu Rodzinnego	D. Gancarczyk K. Trembaczowska –Brom
	• Stowarzyszenie Wiosna	• Udział społeczności szkolnej w akcji „ <i>Szlachetna Paczka</i> ”	K. Sordyl
		• Udział uczniów w <i>Akademii Przyszłości</i>	E. Darul
	• Centrum Edukacji Obywatelskiej	• Realizacja projektu „ <i>Szkoła demokracji</i> ”	D. Gancarczyk opiekunowie SU
	• Rada Jednostki Pomocniczej nr 9 na Osiedlu Tysiąclecia	• W zakresie organizacji imprez <i>Miejski Festyn</i> , <i>V Bieg Rodzinny</i>	D. Gancarczyk

		Parafia pod wezwaniem Podwyższenia Krzyża Świętego na Tysiącleciu Dolnym	Organizacja rekolekcji	ks. D.Majka ks. S. Flis nauczyciele katecheci
4.	Zapewnienie uczniom bezpiecznych warunków pobytu w szkole	Komenda Miejska Policji	Realizacja programów: <i>Bezpieczne dziecko – przyjaciel Szynka, Bezpieczny Gimnazjalista, Błyskotliwy pierwszak</i>	E. Podemska-Pniok B. Pastwa wychowawcy klas
		- Urząd Miasta Katowice - Ochotnicza Straż Pożarna - Komenda Miejska Policji - Straż Miejska	Organizacja konkursu „<i>Bezpieczna droga do szkoły</i>” we współpracy z Komendą Miejską Policji, VII Komisariatem Policji, Strażą Miejską oraz Ochotniczą Strażą Pożarną	E. Darul A. Jasińska-Sikora A. Gawliczek A. Kubis –Szlachta M. Błotko A. Kwitek
		- Straż Miejska - Policja	- Zorganizowanie konkursu: <i>Bajkowy Świat Europy</i>	E. Kaczoch
		- Sąd, Służba Zdrowia - Straż Miejska, Policja	Współpraca z instytucjami wspierającymi pracę szkoły	psycholog pedagodzy
		Państwowa Straż Pożarna	Realizacja Miejskiego Projektu Profilaktyczno-Edukacyjnego „<i>Florek w Małej strażnicy</i>”	D. Michalewicz
		Fundacja „Dajemy dzieciom siłę” Fundacja Orange	Udział uczniów w projekcie „<i>Sieciaki</i>”	K.Sordyl K. Labus B. Ogórek
		Komenda Główna Policji, Puchatek.pl	<i>Akademia Bezpiecznego Puchatka</i> II edycja największego programu edukacyjnego o tematyce bezpieczeństwa	D. Gancarczyk
5.	Rozwijanie u Uczniów zainteresowań sportem. Podnoszenie sprawności	Międzyszkolne zawody sportowe	Udział uczniów w zawodach i imprezach sportowych, turniejach	nauczyciele wychowania fizycznego

fizycznej uczniów. Wdrażanie zasady FAIR PLAY	Miejski Ośrodek Sportu w Katowicach	międzyszkolnych, zawodach pływackich, biegach przełajowych	
	- Rada Jednostki Pomocniczej nr 7 na Załężu - Rada Jednostki Pomocniczej nr 9 na Osiedlu Tysiąclecia	- Udział uczniów w zawodach pływackich XVII Defiladzie pływackiej o Puchar Prezydenta Miasta Katowice - Udział uczniów w turniejach sportowych o puchar Przewodniczącego Rady Jednostki Pomocniczej	nauczyciele wychowania fizycznego
	Urząd Miasta Katowice	Udział uczniów w miejskich akcjach sportowych	nauczyciele wychowania fizycznego
	Klub Sportowy Manhattan 27 Katowice	Organizacja wyjazdu zimowego i letniego dla chętnych uczniów szkoły	E. Kuczmik
	Kinder+ sport „Radość z pływania“	Ogólnopolska kampania edukacyjno-promocyjna wspierająca naukę pływania, dla uczniów klas 1-3 szkoły podstawowej.	D. Gorzela A. Zaczek
	Międzyszkolne turnieje szachowe	Udział uczniów w międzyszkolnej Lidze Szachowej	H. Dryja K. Siwczyk
	Urząd Miasta Katowice Wydział Zarządzania Kryzysowego, Wydział Edukacji i Sportu, Wydział Polityki Społecznej	Realizacja miejskiego programu „Kibicuję Fair Play”	A. Zaczek
	Śląski Szkolny Związek Sportowy w Katowicach	Udział uczniów szkoły podstawowej i gimnazjum w programie Ministerstwa Sportu	A. Zaczek E. Kuczmik

			i Turystyki – Szkolny Klub Sportowy	
6.	Rozwijanie wśród uczniów zainteresowania własnym regionem, historią, tradycjami Śląska	• Muzeum Historii Katowic	• Prelekcje i wykłady historyczne • Wycieczki tematyczne • Zajęcia w ramach klubu regionalnego	A. Konik - Leszczyńska
		• Muzeum Śląskie	• Wyjścia w zależności od potrzeb	wychowawcy klas
		• Uniwersytet Śląski – Instytut Historii	• Udział w Dniach Otwartych Uniwersytetu Śląskiego • Udział w wykładach i warsztatach organizowanych na terenie naszej szkoły lub Uniwersytecie Śląskim	B. Żmija
		• Państwowe Muzeum Auschwitz- Birkenau	• Zwiedzanie byłego nazistowskiego obozu	B. Żmija
		• Instytut Pamięci Narodowej	• Udział w projektach i warsztatach	B. Żmija

7.	Kształtowanie świadomości europejskiej wśród uczniów. Szkolny Klub Europejski	• Regionalne Centrum Informacji Europejskiej w Katowicach • Pracownia Edukacji Europejskiej Pałacu Młodzieży w Katowicach • Fundacja na Rzecz Wspierania Edukacji i Rozwoju Samorządności wśród Młodzieży <i>Wiribus Unitis</i>	• Pozyskiwanie materiałów dotyczących Unii Europejskiej • Udział w spotkaniach i konkursach o tematyce europejskiej	R. Blicharska I. Wójcik K. Tremabaczowska- Brom
8.	Wyrabianie wśród uczniów nawyku zdrowego stylu życia – Promocja zdrowia	• Stowarzyszenie Producentów i Dziennikarzy Radiowych i Fundacja „<i>Trzeźwy Umysł</i>”	• Udział uczniów w konkursach organizowanych w ramach kampanii „<i>Zachowaj Trzeźwy Umysł</i>”	R. Blicharska A. Jasińska-Sikora A. Gamrat M. Marcinkowska-Baran
		• Krajowy Ośrodek Wsparcia Rolnictwa – program finansowany ze środków Unii Europejskiej oraz Budżetu Krajowego	• Udział w rządowym Programie nieodpłatnego dostarczania owoców, warzyw i mleka oraz przetworów mlecznych do szkół podstawowych	Dyrektor Szkoły intendent
		• Mrs Sporty Katowice	• Zorganizowanie lekcji z udziałem Mrs Sporty • włączenie do imprez w ramach <i>V Biegu Rodzinnego</i>	D. Garnarczyk
		• Współpraca z Sanepidem	• Upowszechnianie wśród rodziców, uczniów i nauczycieli problematyki dotyczącej zdrowia i profilaktyki	pielęgniarka szkolna A. Wiśniowska Z. Nowak

		• Ośrodek Rozwoju Edukacji	• Udział uczniów w programie „Szkoła Promująca Zdrowie”	Z Nowak A. Wiśniowska
		• Agencja Rynku Rolnego	• Akcja komponenty mleczne i warzywne	Intendent
9.	Kształtowanie świadomości ekologicznej wśród uczniów	• F.U.H. Ekologik Maciej Muszyński	• Zbiórka surowców wtórnych	E. Kuczmik
		• Firma Biosystem	• Udział w zbiorce baterii	E. Grabizna -Kusz
		• Fundacja Pomocy Dzieciom „Pomagajmy z uśmiechem”	• Udział uczniów w długoterminowym programie „Zbieramy nakrętki”	G. Wysocka
		• Elektro Eko Organizacja Odzysku Sprzętu Elektrycznego i Elektronicznego	• Ogólnopolski Program Edukacyjny „Moje miasto bez elektryczności”	E.Grabizna –Kusz
		• Wydział Biologii i Ochrony Środowiska Uniwersytetu Śląskiego w Katowicach	• Współpraca metodyczna z pracownikami naukowymi • Udział w warsztatach ekologicznych • Zajęcia terenowe utworzenie ścieżki edukacyjnej wokół Stawu Maroko	E. Grabizna -Kusz
10.	Stwarzanie sytuacji umożliwiających zaspokojenie potrzeb rozwojowych uczniów	• Pełnomocnik Prezydenta ds. Rozwiązywania Problemów Uzależnień	• Realizacja Środowiskowego Programu Profilaktycznego <i>Dzieci Tysiąclecia- Integracja</i>	koordynator ŚPP nauczyciele prowadzący zajęcia
		• Schronisko dla bezdomnych zwierząt	• Zbiórka karmy, koców i innych niezbędnych rzeczy dla zwierząt ze schroniska	K. Sordyl
11.	Stworzenie sytuacji sprzyjających rozwijaniu zainteresowań dzieci	• Wojewódzka Biblioteka Pedagogiczna im. J. Lompy w Katowicach	• Udział uczniów w konkursach wiedzy, konkursach literackich, czytelniczych oraz warsztatach	wychowawcy A. Kubis -Szlachta

	Stowarzyszenie „Wielka Liga”	Udział uczniów w projekcie „Wielka Liga Czytelników”- udział nauczycieli w organizacji przebiegu konkursu	
	Młodzieżowy Dom Kultury w ZS i Placówek nr 2 w Katowicach	Udział uczniów w zajęciach plastycznych prowadzonych w MDK w ramach zajęć świetlicowych	E. Darul, wychowawcy świetlicy
	Politechnika Śląska	Projekt i budowa innowacyjnych bolidów z napędem elektrycznym – udział uczniów klas 4-8 w wykładach i zajęciach praktycznych	S. Jakubowska M. Błotko
Wyrabianie nawyku zachowania kulturalnego widza	Muzea, Teatry, Kina, Planetarium	Udział uczniów w lekcjach muzealnych, w spektaklach teatralnych czy seansach filmowych itp	wychowawcy klas
	MDK ul Tysiąclecia 5	Udział uczniów w zajęciach tanecznych, teatralnych	H. Dryja wychowawcy klas uczniów uczestniczących w zajęciach
	- MDK w ZS i Placówek Nr 2 w Katowicach we współpracy z Instytucją Promocji Upowszechniania Muzyki „Silesia” w Katowicach - Filharmonia Śląska - Narodowa Orkiestra Symfoniczna Polskiego Radia w Katowicach	Udział uczniów w koncertach oraz warsztatach	A. Baczyńska wychowawcy klas

	Wyrobienie nawyku systematycznego oszczędzania	Współpraca z Fundacjami PKO BP	- Spotkania z przedstawicielami Banku - Udział uczniów w konkursach SKO - Organizowanie kiermaszów	G. Wysocka K. Siwczyk, E. Kaczych
12.	Wspomaganie rozwoju uczniów niepełnosprawnych	Współpraca ze szkołami integracyjnymi	Udział uczniów w konkursach organizowanych przez szkołę	M. Kacperska
		Ośrodek Wsparcia Edukacji osób z dysfunkcją wzroku	Wspieranie edukacji dzieci i młodzieży słabowidzącej	A. Jasińska-Sikora
		Samodzielny Ośrodek Rehabilitacyjno – Oświatowy dla Dzieci Niepełnosprawnych. Centrum Rozwoju Dziecka	Objęcie opieką uczniów niepełnosprawnych na pobyt stały i dzienny	D. Michalewicz
13.	Wspieranie rozwoju uczniów	Ośrodek Rozwoju Edukacji	Udział uczniów w programie wspierającym rozwój uczniów zdolnych „<i>Szkoła odkrywców talentów</i>”	M. Bruczyńska
		Samsung Electronics Polska Sp.z o.o.	Udział uczniów w programie „<i>Mistrzowie kodowania</i>”	M. Błotko
		ROME Metis	- Udział uczniów i nauczycieli w programie „<i>Goldem 5</i>” <i>Autyzm..Codzienność...Popatrz na autyzm odwrotnie od Zjak Zrozumień do A jak Akceptuj</i> – kampania edukacyjna <i>Festiwal Myślenia</i>	A. Neffe dyrektor wicedyrektor
		Pałac Młodzieży w Katowicach	Warsztaty chemiczne dla uczniów klas 7 i 8	D. Tabisz
		Współpraca ze szkołami ponadpodstawowymi,	Udział uczniów SP58 oraz innych szkół w V Dniach Kariery	B. Pastwa A. Neffe E. Podemska-Pniok

		ponadgimnazjalnymi oraz zawodowymi woj. śląskiego		
		- Fundacja Euroweek - Stowarzyszenie Euroweek -Szkoła Liderów	Udział uczniów w programie Euroweek	B. Żmija
		- Firma Insta.Ling Sp. z o.o. - Atinea Sp. z o.o. - Druid Multimedia Sp. z o. o.	Rozwijanie umiejętności efektywnego uczenia się i korzystania z różnych źródeł - korzystanie z platformy <i>Insta.Ling</i>	S. Jakubowska, nauczyciele j angielskiego
14.	Wdrażanie do bezpiecznego korzystania z mediów	Fundacja <i>Orange</i>	Realizacja wybranych elementów programu „<i>Mega Misja</i>” podczas zajęć organizowanych w świetlicy szkolnej	E. Darul wychowawcy świetlicy
		- Fundacja Kidprotect.pl - TP SA	Program <i>Szkoła Bezpiecznego Internetu</i>	K. Sordyl

Opracowała: Anna Jasińska-Sikora

HARMONOGRAM SZKOLNYCH IMPREZ I UROCZYSTOŚCI W ROKU SZKOLNYM 2018/2019

Impreza/ Uroczystość	Adresaci	Odpowiedzialni nauczyciele	KLASY ORGANIZUJĄCE										Uwagi
			KLASY 1	KLASY 2	KLASY 3	KLASY 4	KLASY 5	KLASY 6	KLASY 7	KLASY 8	KLASY III	Samorząd Uczniowski	
Wrzesień													
Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego 3.09.2018	Kl. 1-III	J. Gorzela , E. Szydłak, J. Knapik, I. Wójcik, K. Trembaczowska-Brom, E. Grabizna-Kusz Dekoracja: A. Szota, B. Gawłowska, K. Siwczyk, M., Stachowicz, A. Łagódka Oprawa muzyczna: M. Pałka, U. Konrad Nagłośnienie: A. Zaczyk Kronika i www: D. Tabisz						X			X		
„Sprzątanie świata” 14.09.2018	Kl. 2-III	Koordynator akcji: R. Blicharska Kronika i www: R. Blicharska											Wymagana zgoda rodzica
Październik													

Impreza/ Uroczystość	Adresaci	Odpowiedzialni nauczyciele	KLASY ORGANIZUJĄCE										Uwagi
			KLASY 1	KLASY 2	KLASY 3	KLASY 4	KLASY 5	KLASY 6	KLASY 7	KLASY 8	KLASY III	Samorząd Uczniowski	
Święto Edukacji Narodowej 12.10.2018	Nauczyciele i pracownicy Szkoły, kl. 1-III	E. Varżagolis , E. Kuczmik, B. Żmija, K. Sordyl, I. Węgrzyn Poczty sztandarowe: D. Lagierska Dekoracja: A. Szota, B. Gawłowska, M. Stachowicz, A. Gawliczek Oprawa muzyczna: K. Małowicz, U. Konrad Nagłośnienie: D. Gorzela Kronika i www: I. Węgrzyn					X					X	
Pasowanie na Ucznia 16.10.2018	kl. 1	A. Brzezina , J. Knapik, Z. Nowak, K. Siwczyk Poczet sztandarowy: D. Lagierska Dekoracje: E. Kaczoch, A. Łagódka Nagłośnienie: A. Zaczyk Kronika i www: Knapik	X										Po południu
Pasowanie na Czytelnika	Kl. 1	A. Kubis-Szlachta , J. Błażejewska-Ziora oraz aktyw biblioteczny Kronika i www: J. Błażejewska-Ziora	X										
Dzień Papieski	Kl. 1- III	ks. Majka , ks. Flis, M. Stachowicz, J. Kwiecień Dekoracje: M. Stachowicz, I. Radziejowska Nagłośnienie: P. Chmielowiec Kronika i www: J. Kwiecień											

Impreza/ Uroczystość	Adresaci	Odpowiedzialni nauczyciele	KLASY ORGANIZUJĄCE										Uwagi
			KLASY 1	KLASY 2	KLASY 3	KLASY 4	KLASY 5	KLASY 6	KLASY 7	KLASY 8	KLASY III	Samorząd Uczniowski	
Dzień Kapcia	K. 1-III	A. Konik-Leszczyńska, A. Miłaszewska i RSU (organizacja, przebieg, dekoracje, kronika i www oraz nagłośnienie z pomocą P. Chmielowca)										X	
Tydzień Warzyw i Owoców 8-12.10.	Kl. 1-3	Zespół ds. Promocji Zdrowia Kronika i www: M. Żak	X	X	X								
Tydzień życzliwości	4-III	Zespół ds. Promocji Zdrowia Kronika i www: D. Lagierska				X	X	X	X	X	X	X	
Listopad													
Jesienne zaduszki	Kl. 7-III, rodzice	U. Konrad , A. Guziak, A. Wiśniowska, P. Chmielowiec, E. Grabizna-Kusz, A. Gamrat, I. Wójcik, A. Konik-Leszczyńska, M. Bąk Dekoracje: A. Kościółek, Gawliczek, Gawłowska Nagłośnienie: A. Zaczyk (x2) Kronika i www: A. Gamrat								X	X		Po południu dla rodziców kl. 8, III; na zzw dla 7-III

Impreza/ Uroczystość	Adresaci	Odpowiedzialni nauczyciele	KLASY ORGANIZUJĄCE										Uwagi
			KLASY 1	KLASY 2	KLASY 3	KLASY 4	KLASY 5	KLASY 6	KLASY 7	KLASY 8	KLASY III	Samorząd Uczniowski	
Święto Niepodległości 9.11.2018	K. 1-III	Z. Błońska , M. Bilińska, A. Jasińska-Sikora, S. Jakubowska, M. Cieśla Poczty sztandarowe: D. Lagierska Dekoracja: A Szota, A. Łagódka, A. Jasińska-Sikora, I. Radziejowska, E. Kaczoch Nagłośnienie: P. Chmielowiec Oprawa muzyczna: K. Małowicz, U. Konrad Kronika i www: S. Jakubowska							X				
Grudzień													
Mikołajki 6 grudnia 2018	Kl. 1-III	A. Miłaszewska, A. Konik-Leszczynska i RSU (organizacja, przebieg, dekoracje, kronika i www oraz nagłośnienie z pomocą D. Gorzeli)										X	Wychowawcy klas ustalają z rodzicami prezenty.
Jasełka 18 grudnia 2018	Kl. 1-III, rodzice, zaproszeni goście	I. Etryk, E. Stanek , B. Ogórek, A. Brodacka, D. Michalewicz, J. Gorzela, E. Szydlak , M. Żak, K. Trembaczowska-Brom, J. Kwiecień, ks. D. Majka, ks. L. Flis Dekoracja: A. Szota, M. Stachowicz, A. Łagódka, B. Gawłowska, A. Jasińska-Sikora, A. Kościółek, A. Gawliczek Oprawa muzyczna: K. Małowicz, U. Konrad		X				X					Po południu, zaproszenia i dla klas.

Impreza/ Uroczystość	Adresaci	Odpowiedzialni nauczyciele	KLASY ORGANIZUJĄCE										Uwagi
			KLASY 1	KLASY 2	KLASY 3	KLASY 4	KLASY 5	KLASY 6	KLASY 7	KLASY 8	KLASY III	Samorząd Uczniowski	
		Nagłośnienie: P. Chmielowiec, D. Gorzela (x2) Kronika i www: K. Trembaczowska-Brom											
Wspólne kołędowanie	Kl. 1-3	B. Gawlas, D. Socha, A. Prandzioch, J. Błażejewska-Ziora Nagłośnienie: P. Chmielowiec Kronika i www: A. Prandzioch	X	X	X								
Klasowe spotkania wigilijne	Kl. 1-III, rodzice	Wychowawcy klas we współpracy z rodzicami organizują spotkania opłatkowe w klasach.	X	X	X	X	X	X	X	X	X		
Styczeń													
Bal karnawałowy	Kl. 1-3	A. Warwas , wychowawcy świetlicy – przygotowanie balu, prowadzenie. Wychowawcy klas 1-3 – opieka w czasie balu. Kronika i www: E. Stanek Nagłośnienie: A. Zaczyk	X	X	X								Po południu.
Apel podsumowujący osiągnięcia i sukcesy uczniów w I okresie	Kl. 1-III	Organizatorzy konkursów. Udział klas w apelu wg harmonogramu. Nagłośnienie: P. Chmielowiec											
Luty													

Impreza/ Uroczystość	Adresaci	Odpowiedzialni nauczyciele	KLASY ORGANIZUJĄCE										Uwagi
			KLASY 1	KLASY 2	KLASY 3	KLASY 4	KLASY 5	KLASY 6	KLASY 7	KLASY 8	KLASY III	Samorząd Uczniowski	
Walentynki	Kl. 1-III	A. Miłaszewska , A. Konik-Leszczyńska i RSU (organizacja, przebieg, dekoracje, kronika i www oraz nagłośnienie z pomocą A. Zaczeka)										X	
Dzień Bezpiecznego Internetu	Kl. 1-III	K. Sordyl , B. Ogórek, K. Labus + M. Błotko Kronika i www: B. Ogórek											
Marzec													
Przegląd Małych Form Teatralnych	Kl. 1, 3, 5, 7	Przygotowanie i prowadzenie: D. Ciesielska , J. Błażejewska-Ziora, M. Marcinkowska-Baran, A. Robaszkiewicz, A. Kubis-Szlachta, D. Tabisz Scenariusze przedstawień: wychowawcy 1, 3, 5, 7 Nagłośnienie: A. Zaczek Kronika i www: M. Marcinkowska-Baran	X		X		X		X				
Kwiecień													
Światowy Dzień Autyzmu 2 kwietnia 2019	Kl. 1-III	A. Neffe , E. Podemska-Pniok, B. Pastwa, M. Marcinkowska-Baran, M. Żak, A. Kwitek Dekoracje: A. Jasińska-Sikora, A. Kościółek Kronika i www: A. Kwitek											

Impreza/ Uroczystość	Adresaci	Odpowiedzialni nauczyciele	KLASY ORGANIZUJĄCE										Uwagi
			KLASY 1	KLASY 2	KLASY 3	KLASY 4	KLASY 5	KLASY 6	KLASY 7	KLASY 8	KLASY III	Samorząd Uczniowski	
Światowy Dzień Książki	Kl. 1-III	A. Robaszkiewicz , A. Kubis-Szlachta, A. Guziak Kronika i www: A. Guziak											
Pokaz mody ekologicznej	Kl. 1-III	Przygotowanie i prowadzenie: E. Grabizna-Kusz , G. Wysocka, K. Labus Wychowawcy klas 2, 4, 6, 8 i III motywują uczniów i pomagają w przygotowaniu strojów. Muzyka i nagłośnienie: E. Kuczmik + D. Gorzela Kronika i www: K. Labus		X		X		X		X	X		
Rocznica uchwalenia Konstytucji 3 Maja 30.04.2019	Kl. 1-III	R. Rygielska , M. Bruczyńska, R. Blicharska, D. Ciesielska, G. Wysocka, A. Zaczek, B. Machaj Dekoracja: A. Szota, E. Kaczoch, A. Łagódka, I. Radziejowska, B. Gawłowska Nagłośnienie: A. Zaczek Kronika i www: M. Bruczyńska				X							
Maj													
Dzień Europejski	Kl. 5, 7, 8, III	D. Waloszczyk , I. Wójcik, R. Blicharska, K. Trembaczowska-Brom we współpracy z Europa Direkt przygotowują imprezę z rozdzielnością zadań i aktywności dla: a) kl. 5, 7 i b) kl. 8, III					X		X	X	X		

Impreza/ Uroczystość	Adresaci	Odpowiedzialni nauczyciele	KLASY ORGANIZUJĄCE										Uwagi
			KLASY 1	KLASY 2	KLASY 3	KLASY 4	KLASY 5	KLASY 6	KLASY 7	KLASY 8	KLASY III	Samorząd Uczniowski	
		Dekoracje: SKE Nagłośnienie: D. Gorzela Kronika i www: D. Waloszczyk											
Dzień Galaretki	Kl. 1-III	Zespół ds. Promocji Zdrowia Kronika i www: A. Wiśniowska											
Dzień Matki	kl.1, rodzice	J. Knapik , A. Brzezina, K. Siwczyk, Z. Nowak Nagłośnienie: P. Chmielowiec Dekoracje: A. Gawliczek, E. Kaczoch Kronika i www: K. Siwczyk	X										Po południu.
Czerwiec													
Dzień Sportu 18.06.2019	Kl. 1-III	A. Zaczyk, D. Gorzela , E. Kuczmik, D. Lagierska, W. Biros, I. Radziejowska, H. Dryja, M. Kacperska, A. Kościółek. Kronika i www: M. Kacperska											
Pożegnanie klas 8. i III gimnazjalnych Pożegnanie Szkoły	Kl. 8, III, rodzice	M. Bilińska, S. Jakubowska , A. Jasińska-Sikora, Z. Błońska, K. Walaszczyk-Szcutnik. A. Miłaszewska, A. Konik-Leszczynska i RSU Dekoracje: A. Szota, A. Jasińska-Sikora, M. Stachowicz, A. Kościółek, I. Radziejowska Nagłośnienie: D. Gorzela Kronika i www: M. Bilińska							X			X	Wspólna uroczystość po południu: RSU, kl. 7 prowadzenie i organizacja; kl. 8 i III: podziękowania/część artystyczna, wspomnienia.

Impreza/ Uroczystość	Adresaci	Odpowiedzialni nauczyciele	KLASY ORGANIZUJĄCE										Uwagi
			KLASY 1	KLASY 2	KLASY 3	KLASY 4	KLASY 5	KLASY 6	KLASY 7	KLASY 8	KLASY III	Samorząd Uczniowski	
	Nauczyciele, rodzice i goście zaproszeni przez absolwentów	A. Guziak , A. Wiśniowska, P. Chmielowiec, U. Konrad, E. Grabizna-Kusz, A. Gamrat, I. Wójcik , A. Konik-Leszczyńska, A. Siatkowska Dekoracje: jw. Nagłośnienie: jw. Kronika i www: U. Konrad								X	X		
Dzień Profilaktyki i Wychowania	Kl. 1-III	A. Neffe, E. Podemska-Pniok , B. Pastwa, K. Sordyl, I. Węgrzyn, M. Marcinkowska- Baran Nagłośnienie: P. Chmielowiec Kronika i www: K. Sordyl											
Apel podsumowujący osiągnięcia i sukcesy uczniów w II okresie	Kl. 1-III	Organizatorzy konkursów. Udział klas w apelu wg harmonogramu. Nagłośnienie: D. Gorzela											
Dzień z wychowawcą klasy	Kl. 1-III	Wychowawcy											
Zakończenie roku szkolnego 21.06.2019	Kl. 1-3	Prowadzenie i część oficjalna: RSU, klasa, która zajęła II miejsce w PMFT kl. 1, 3, wychowawca II miejsca, opiekunowie SU, A. Oracz. Poczty sztandarowe: D. Lagierska										X	

Impreza/ Uroczystość	Adresaci	Odpowiedzialni nauczyciele	KLASY ORGANIZUJĄCE										Uwagi
			KLASY 1	KLASY 2	KLASY 3	KLASY 4	KLASY 5	KLASY 6	KLASY 7	KLASY 8	KLASY III	Samorząd Uczniowski	
		Część artystyczna: klasa i wychowawca z I miejsca PMFT 1,3. Dekoracje: M. Stachowicz, I. Radziejowska, A. Jasińska-Sikora, E. Kaczoń, A. Łagódka, A. Gawliczek Oprawa muzyczna: K. Małowicz, U. Konrad Nagłośnienie: A. Zaczek Kronika i www: M. Błotko											
	Kl. 4-III	Prowadzenie i część oficjalna: <u>klasa, która zajęła II miejsce</u> w PMFT kl. 5, 7, RSU, wychowawca II miejsca, S. Szajna. Poczty sztandarowe: D. Lagierska Część artystyczna: klasa i wychowawca z I miejsca PMFT 5, 7. Dekoracje: jw. Oprawa muzyczna: jw. Nagłośnienie: P. Chmielowiec Kronika i www: W. Biros										X	

Impreza/ Uroczystość	Adresaci	Odpowiedzialni nauczyciele	KLASY ORGANIZUJĄCE										Uwagi
			KLASY 1	KLASY 2	KLASY 3	KLASY 4	KLASY 5	KLASY 6	KLASY 7	KLASY 8	KLASY III	Samorząd Uczniowski	
Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego 3.09.2018	Kl. 1-III	E. Varżagolis, E. Kuczmik , B. Żmija, K. Sordyl, I. Węgrzyn Dekoracja: A. Kościołek, B. Gawłowska, A. Gawliczek, A. Szota Oprawa muzyczna: M. Pałka, U. Konrad Nagłośnienie: D. Gorzela Kronika i www: I. Węgrzyn						X					

IMPREZY ŚWIETLICOWE W ROKU SZKOLNYM 2018/2019

Miesiąc	Impreza/ Uroczystość	Odpowiedzialni nauczyciele	Dodatkowe informacje	Uwagi
październik	Inauguracja <i>Akademii Przyszłości</i>	Koordynator: E. Darul Strona www: E. Darul	Spotkanie inauguracyjne członków i wolontariuszy Akademii Przyszłości	
	Pasowanie na <i>Świetlika</i>	E. Darul i wychowawcy świetlicy grupy I Nagłośnienie: D. Gorzela Strona www: A. Warwas	Impreza w Auli szkolnej dla uczniów klas pierwszych	
listopad	<i>Wróżby Andrzejkowe</i>	E. Darul i wychowawcy świetlicy Strona www: B. Pastwa	Impreza okolicznościowa dla wychowanków świetlicy szkolnej w poszczególnych grupach – tradycyjne wróżby andrzejkowe	
grudzień	Spotkanie świąteczne z <i>Akademią Przyszłości</i>	Koordynator: E. Darul Strona www: E. Darul	Spotkanie integracyjne w klimacie świątecznym z podopiecznymi Akademii Przyszłości i ich tutorami	
kwiecień	Spotkanie świąteczne z <i>Akademią Przyszłości</i>	Koordynator: E. Darul Strona www: E. Darul	Spotkanie integracyjne w klimacie świątecznym z podopiecznymi Akademii Przyszłości i ich tutorami	
czerwiec	Dzień Dziecka z <i>Akademią Przyszłości</i>	Koordynator: E. Darul Strona www: E. Darul	Zwiedzanie wybranego zakładu pracy wraz ze spotkaniem z pracownikami i prezesem tego zakładu (FOTEL PREZESA)	
	Zakończenie roku szkolnego <i>Świetlików</i>	Koordynator: E. Darul Strona www: B. Gawłowska	Wręczenie dyplomów i podziękowań dla rodziców za współpracę.	
	Uroczystość zakończenia roku szkolnego Akademii Przyszłości	Koordynator: E. Darul Strona www: E. Darul	Uroczysta akademia podsumowująca działalność Akademii Przyszłości w roku szkolnym 2018/2019	
Wg harmonogramu imprez Akademii Przyszłości	Spotkania z ciekawymi osobami motywującymi młodych ludzi do działania	Koordynator: E. Darul Strona www: E. Darul		

IMPREZY ŚRODOWISKOWE W ROKU SZKOLNYM 2018/2019

Miesiąc	Impreza	Zespół organizacyjny	Uwagi
marzec	Dzień Otwarty Szkoły 5 marca 2019	B. Gawlas, J. Knapik, D. Socha, E. Stanek, J. Gorzela, A. Guziak	Zespoły opracowują scenariusz imprezy wraz z podziałem zadań dla poszczególnych nauczycieli.
	V Dzień Kariery 12 marca 2019	B. Pastwa, E. Podemska – Pniok, U. Konrad, A. Neffe, A. Konik Leszczyńska,	
maj	V Środowiskowe Spotkania Edukacyjne 17 maja 2019	R. Blicharska, U. Konrad, M. Bruczyńska, D. Tabisz, S. Szajna, B. Żmija, K. Sordyl	
	5 Bieg Rodzinny 18 maja 2019	D. Garncarczyk, R. Blicharska, E. Stanek, K. Trembaczowska-Brom, M. Kacperska, A. Zaczyk, W. Biros	
czerwiec	III Festiwal Myślenia 18 czerwca 2019	G. Wysocka, B. Gawlas, E. Grabizna-Kusz, K. Labus	

* Imprezy i uroczystości organizowane przez **Samorząd Uczniowski** (odpowiedzialni: *Samorząd*; nagłośnienie: *Samorząd*; oprawa plastyczna i dekoracje: *Samorząd*; kronika i www: wyznacza opiekun Samorządu; adresaci: społeczność szkoły).

* **Wydarzenia niezaplanowane, nieujęte w powyższym harmonogramie, które odbędą się w szkole:**

- a) **nagłośnienie:** wrzesień-listopad - **P. Chmielowiec**; grudzień-marzec - **D. Gorzela**; kwiecień-czerwiec – **A. Zaczyk**
- b) **kronika i www:** koordynator imprezy,
- c) **dekoracje:** **A. Szota, I. Radziejowska, J. Jasińska-Sikora, A. Kościółek, M. Stachowicz, E. Kaczocho, A. Łagódka, A. Gawliczek, B. Gawłowska**

* **Zespoły, zadania stałe:**

- ✓ Oprawa muzyczna imprez i uroczystości: **K. Małowicz, U. Konrad, U. Konrad**
- ✓ Oprawa plastyczna imprez i uroczystości: **A. Szota, I. Radziejowska, J. Jasińska-Sikora, A. Kościółek, M. Stachowicz, E. Kaczocho, A. Łagódka, A. Gawliczek, B. Gawłowska**
- ✓ Oprawa fotograficzna i dystrybucja zdjęć z imprez i uroczystości: **A. Robaszkiewicz**, opiekunowie SU
- ✓ Koordynator — osoba czuwająca nad pracą całego zespołu nauczycieli i uczniów odpowiedzialnego za przygotowania i przebieg wydarzenia

- ✓ kronika i www — nauczyciel wymieniony w tym zadaniu jest odpowiedzialny za przygotowanie i umieszczenie (do 1 tyg.) informacji (ewentualnie ze zdjęciami itp.) o danej uroczystości w kronice szkolnej oraz przygotowanie i przesłanie (do 1 tyg.) artykułu wraz z **jego tytułem** (ewentualnie ze zdjęciami itp.) do umieszczenia go na stronie internetowej szkoły.
- ✓ Blog świetlicy: **A. Warwas**
- ✓ Blog i www SKO: **G. Wysocka**

RAMOWY PROGRAM POZASZKOLNEJ EDUKACJI KULTURALNEJ
rok szkolny 2018/2019

ODDZIAŁY 1 – 3 SZKOŁY PODSTAWOWEJ

		1a	1b	1c	2a	2b	2c	3a	3b
I okres	środa, czwartek, piątek	kino			kino			kino	
		teatr			teatr			teatr	
		100 lat Niepodległości Polski – koncert w Filharmonii Śląskiej (13.11.2018 - wtorek, godz. 11 ⁰⁰)							
		kino			kino			kino	
II okres	poniedziałek, wtorek	teatr			teatr			teatr	
		kino			kino			kino	
		teatr			teatr			teatr	
		zoo			skansen			wycieczka po Katowicach	
		Bajkowe przeboje – koncert w Filharmonii Śląskiej (11.06.2018 – Torek, godz. 11 ⁰⁰)							

	10, 11 kwietnia								
	czerwiec po klasyfikacji								
		9	9	9	9	9	9	9	9

ODDZIAŁY 4 – 8 SZKOŁY PODSTAWOWEJ

		4 A	4 B	4 C	4 D	5 A	5 B	5 C	5D	6 A	6 B	6 C	7 A	7 B	7C	8A	8B
I okres	środa, czwartek, piątek	kino				kino				kino		kino/ teatr	PBW (28.09.)		teatr	kino	
		teatr				teatr				teatr			Teatr Nowy w Zabrzu (31.10.)		teatr		
		Koncert w MDK (19.09.)			Kon- cert (16.10.)	Koncert w MDK (14.11.)			Koncert w MDK (16.10.)				kino			kino	
						kino			Sztol- nia	IPN		„Sztolnia Królowa Luiza” (18.10.)			Muzeum KL Auschwitz		
												NOSPR (28.11.)					
II okres		muzeum				muzeum				kino			kino/teatr		kino	muzeum	

	poniedziałek,	kino							war- sztaty	wys- tawa	kino	MŚ			muze- -um		
	wtorek	MHK				kino				wystawa / muzeum						kino	
		kino		war- sztaty							warsztaty						
	10, 11 kwietnia										Muzeum w Koszęcinie (14.06.)						
	czerwiec po klasyfikacji																
		7	7	7	7	6	6	6	7	7	7	8	9	9	5	6	6

ODDZIAŁY III GIMNAZJUM

		III A	III B	IIIC
I okres	środa, czwartek, piątek	kino	kino	kino
		teatr	teatr	teatr
		Muzeum KL Auschwitz	Muzeum KL Auschwitz	Muzeum KL Auschwitz
II okres	poniedziałek, wtorek, czerwiec po klasyfikacji	PBW	PBW	PBW
		4	4	4

HARMONOGRAM 2018/2019
KONCERTY EDUKACYJNE w MŁODZIEŻOWYM DOMU KULTURY
Z INSTYTUCJI PROMOCJI i UPOWSZECHNIANIA MUZYKI „SILESIA” klasy 4 – 6 SP

KLASY	4a	4b	4c	4d	5a	5b	5c	5d	6a	6b	6c
19.09. godz. 10 ¹⁵	x	x	x								
16.10. godz. 8 ¹⁵				x				x	x		
16.10. godz. 9 ¹⁵										x	x
14.11. godz. 8 ¹⁵						x	x				
14.11. godz. 9 ¹⁵					x						

HARMONOGRAM 2018/2019
KONCERTY EDUKACYJNE w MŁODZIEŻOWYM DOMU KULTURY
Z INSTYTUCJI PROMOCJI i UPOWSZECHNIANIA MUZYKI „SILESIA” klasy 4 – 6 SP

KLASY	4a	4b	4c	4d	5a	5b	5c	5d	6a	6b	6c
19.09. godz. 10 ¹⁵	x	x	x								
16.10. godz. 8 ¹⁵				x				x	x		
16.10. godz. 9 ¹⁵										x	x
14.11. godz. 8 ¹⁵						x	x				
14.11. godz. 9 ¹⁵					x						

HARMONOGRAM KONKURSÓW SZKOLNYCH I POZASZKOLNYCH W ROKU SZKOLNYM 2018/2019 Klasy 1-3

Miesiąc	NAZWA KONKURSU	ORGANIZATORZY	RODZAJ KONKURSU	KONKURS MIĘDZYSZKOLNY	KONKURS SZKOLNY				UWAGI
						KLASY 1	KLASY 2	KLASY 3	
październik	Najładniejszy różaniec	M. Stachowicz, J. Kwiecień	religijny		X		X	X	
	Szkolny konkurs „Domowy sejf”	G. Wysocka	SKO		X	X	X	X	
listopad	Niepodległa Polska	B. Gawlas, D. Michalewicz, K. Siwczyk	100-lecie Niepodległej		X	xA	xA	xA	
	Konkurs plastyczny „Podróże po Polsce”	Opiekunowie SKE	Klub Europejski		X	X		X	
	Konkurs kanapkowy	Koordynatorzy SPZ	promocja zdrowia		X	X	X	X	
	Spotkanie z braćmi Grimm	A. Kubis- Szlachta, A. Robaszkiewicz	literacki		X		X		
	Konkurs miejski „Magiczne wiersze”	A. Kubis Szlachta A. Robaszkiewicz A. Warwas	literacki	X				X	
grud zień	Najpiękniejsza kartka bożonarodzeniowa	A. Łagódka, A. Warwas	plastyczny		X		X	X	

Miesiąc	NAZWA KONKURSU	ORGANIZATORZY	RODZAJ KONKURSU	KONKURS MIĘDZYSZKOLNY	KONKURS SZKOLNY				UWAGI
						KLASY 1	KLASY 2	KLASY 3	
	Bajkowy Świat Europy – konkurs miejski dla świetlic	E. Kaczo ch , M. Żak, J. Błażejewska-Ziora, A. Brzezina	Konkurs wiedzy o bajkach	X		X			
	Konkurs recytatorski w języku angielskim	D. Waloszczyk, A. Gawliczek	językowy		X		X	X	
styczeń	Konkurs na najpiękniejszą stajenkę betlejemską	Joanna Kwiecień	religijny		X	X	X	X	
luty	Sieciaki	K. Sordyl, B. Ogórek, K. Labus	informatyczny		X	X	X	X	
marzec	Kangur	A. Wiśniowska	matematyczny	X			X	X	
	„Wiem, co jem”	Koordinatory SPZ	prozdrowotny		X		X		
	Świetlik - konkurs nauk przyrodniczych	E. Grabizna-Kusz	przyrodniczy	X		X	X	X	

Miesiąc	NAZWA KONKURSU	ORGANIZATORZY	RODZAJ KONKURSU	KONKURS MIĘDZYSZKOLNY	KONKURS SZKOLNY				UWAGI
						KLASY 1	KLASY 2	KLASY 3	
kwiecień	Najpiękniejsza pisanka wielkanocna	E. Kaczoch, K. Siwczyk	plastyczny		X	X	X	X	
maj									
czerwiec									
całoroczny	"Bezpiecznie w szkole"	A. Brodacka, M. Marcinkowska-Baran			X	X	X		
	Dziewczyna i chłopak z kasą	G. Wysocka, K. Siwczyk, E. Kaczoch	SKO		X	X	X	X	
	„Systematyczne oszczędzanie”	G. Wysocka	SKO		X	X	X	X	
	Wielka Liga czytelników	A. Kubis-Szlachta	literacki	X	X	X	X	X	

HARMONOGRAM KONKURSÓW SZKOLNYCH I POZASZKOLNYCH
W ROKU SZKOLNYM 2018/2019
Klasy 4-III

Miesiąc	NAZWA KONKURSU	ORGANIZATORZY	RODZAJ KONKURSU	KONKURS POZASZKOLNY	KONKURS SZKOLNY							UWAGI
						KLASY 4	KLASY 5	KLASY 6	KLASY 7	KLASY 8	KLASY III gimnazjum	
październik	Konkurs recytatorski <i>Z Polską w sercu</i>	Z. Błońska, E. Varżagolis	polonistyczny		X				X	X		
	Szkolny konkurs „Domowy sejf”	G. Wysocka	SKO		X	X						
	Konkurs literacko – plastycznego „Ojczyzna w twórczości Marii Dąbrowskiej	Z. Błońska, E. Varżagolis	polonistyczny		X		X	X				
	Mistrz matematyki	S. Jakubowska	matematyczny	X							X	I etap
listopad	Konkurs literacki „Tworzę...” ... wiersz”	Z. Błońska	polonistyczny		X				X			
	Konkurs literacki „Tworzę...” ... opowiadanie fantasy lub detektywistyczne”	Z. Błońska	polonistyczny		X					X		
	Konkurs dotyczący polskich Świętych, ukazujący silny związek pomiędzy patriotyzmem a wiarą, sumieniem i zasadami moralnymi	ks. D. Majka	religijny		X					X	X	
grudzień	Konkurs literacki „Rady nie od parady"	A. Jasińska-Sikora	polonistyczny		X	X	X					
	Konkurs szkolny na plakat o tematyce ekologicznej w języku angielskim	J. Gorzela, D. Waloszczyk	językowy		X	X	X					

Miesiąc	NAZWA KONKURSU	ORGANIZATORZY	RODZAJ KONKURSU	KONKURS POZASZKOLNY	KONKURS SZKOLNY							UWAGI
						KLASY 4	KLASY 5	KLASY 6	KLASY 7	KLASY 8	KLASY III gimnazjum	
styczeń	Konkurs na najpiękniejszą stajenkę betlejemską	J. Kwiecień	religijny		X	X	X					
	Grammar is easy	K. Trembaczowska-Brom, E. Szydłak	językowy		X			X	X			
	Konkurs kolęd i pastorałek	K. Małowicz	artystyczny		X	X	X	X	X			
luty	Konkurs ortograficzny	Anna Guziak	polonistyczny		X				X	X		
	Mistrz matematyki	S. Jakubowska	matematyczny	X							X	II etap W przypadku przejścia do II etapu
	Sieciaki	K. Sordyl, B. Ogórek, K. Labus	informatyczny		X	X	X	X	X	X	X	
	Konkurs plastyczno-językowy na kartkę Walentynkową w języku niemieckim i polskim	I. Wójcik	językowy		X				X			
	Corrida ortograficzna	Marta Bruczyńska	polonistyczny		X		X	X				
	Ogólnopolski Konkurs „Młody lingwista” z języka polskiego	M. Bilińska	polonistyczny	X					X	X	X	Termin może ulec zmianie - uzależnione od nadesłanej do szkoły oferty
	Ogólnopolski Konkurs „Młody lingwista” z języka angielskiego i języka niemieckiego	K. Trembaczowska-Brom, E. Szydłak, I. Wójcik	językowy	X				X	X		X	
marzec	Konkurs literacki „Tworzę...” ... baśń”	Z. Błońska	polonistyczny		X	X						
	Konkurs literacki „Tworzę...” ... opowiadanie podróżniczo – przygodowe”	Z. Błońska	polonistyczny		X		X					

Miesiąc	NAZWA KONKURSU	ORGANIZATORZY	RODZAJ KONKURSU	KONKURS POZASZKOLNY	KONKURS SZKOLNY							UWAGI
						KLASY 4	KLASY 5	KLASY 6	KLASY 7	KLASY 8	KLASY III gimnazjum	
	Konkurs literacki „Tworzę...” ... opowiadanie science - fiction”	Z. Błońska	polonistyczny		X			X				
	Konkurs literacki „Tworzę...” ... wiersz”	Z. Błońska	polonistyczny		X			X				
	Kangur	A. Wiśniowska	matematyczny	X		X	X	X	X	X		
	„Wiem, co jem”	Koordynatorzy SPZ	prozdrowotny		X	X		X				
	Wszech sobie zdrowie	E. Grabizna-Kusz	przyrodniczy	X				X	X	X		
	Alfik historyczny	B. Żmija	historyczny	X		X	X	X	X	X	X	
	Deutschland-najsłynniejsze, najpiękniejsze, największe- konkurs wiedzy	I. Wójcik	językowy		X				X			
	Światlik - konkurs nauk przyrodniczych	E. Grabizna-Kusz	przyrodniczy	X		X	X	X	X	X		
kwiecień	Konkursy w ramach Dnia Książki	Anna Guziak, A. Kubis-Szlachta, A. Robaszkiewicz	polonistyczny		X	dla chętnych						Termin może ulec zmianie - uzależnione od nadesłanej do szkoły oferty
	Omnibus	B. Żmija	historyczny	X		X	X	X	X	X		
	Parki narodowe Polski	R. Rygielska, E. Grabizna-Kusz	przyrodniczy		X			X				
maj	Konkurs „Jeden z dziesięciu”	E. Varżagolis, M. Bilińska	polonistyczny		X					X	X	

Miesiąc	NAZWA KONKURSU	ORGANIZATORZY	RODZAJ KONKURSU	KONKURS POZASZKOLNY	KONKURS SZKOLNY							UWAGI
						KLASY 4	KLASY 5	KLASY 6	KLASY 7	KLASY 8	KLASY III gimnazjum	
	Konkurs wiedzy o Austrii „Nad pięknym, modrym Dunajem”	Opiekunowie SKE	Klub Europejski		X					X	X	
	Konkurs wiedzy na temat zdrowego żywienia	E. Grabizna-Kusz, R. Rygielska,	Promocja Zdrowia		X				X		X	
	Konkurs wiedzy o Unii Europejskiej połączony z lekcjami europejskimi Europa Dreckt	Opiekunowie SKE	Klub Europejski		X		X		X			
	Turniej rummikuba	A. Gamrat	sportowy		X	X	X					
	Na tropie królowej nauk	A. Wiśniowska, S. Jakubowska	matematyczny		X				X	X		
czerwiec												
całoroczny	Potyczki matematyczne	A. Wiśniowska, S. Jakubowska	matematyczny		X	X	X	X				
	Przedmiotowy konkurs historyczny dla szkół podstawowych	B. Żmija	historyczny		X	X	X	X	X	X		
	Turniej piłki nożnej “Happy trio”	A. Zaczyk, E. Kuczmik	sportowy		X		X	X	X	X		
	Turniej piłki siatkowej “Happy trio”	A. Zaczyk, E. Kuczmik	sportowy		X		X	X	X	X		

Miesiąc	NAZWA KONKURSU	ORGANIZATORZY	RODZAJ KONKURSU	KONKURS POZASZKOLNY	KONKURS SZKOLNY							UWAGI
						KLASY 4	KLASY 5	KLASY 6	KLASY 7	KLASY 8	KLASY III gimnazjum	
	Szkolna Liga Tenisa Stołowego	M. Kacperska, H. Dryja	sportowy		X	X	X	X	X	X		
	Szkolna Liga Szachowa	H. Dryja, K. Siwczyk	sportowy		X	X	X	X	X	X		
	Dziewczyna i chłopak z kasą	G. Wysocka, K. Siwczyk, E. Kaczo	SKO		X	X	X	X	X			
	„Systematyczne oszczędzanie”	G. Wysocka	SKO		X	X	X	X	X			
	Wielka Liga czytelników	A. Kubis-Szlachta	literacki	X	X	X	X	X	X	X		
	Konkurs literacki	P. Chmielowiec	Miejska Dżungla	X				X	X	X	X	
	Konkurs plastyczny	P. Chmielowiec	Miejska Dżungla	X				X	X	X	X	
	Konkurs multimedialny	P. Chmielowiec	Miejska Dżungla	X				X	X	X	X	

**DIAGNOZA W ZAKRESIE WYSTĘPUJĄCYCH W ŚRODOWISKU
CZYNNIKÓW CHRONIĄCYCH ORAZ CZYNNIKÓW RYZYKA
wrzesień 2018**

Podstawa diagnozy:

1. Diagnoza sytuacji edukacyjno-wychowawczej w klasach 2-8SP i IIIG
2. Analiza sytuacji wychowawczej (czerwiec 2018)
3. Analiza wyników zmodyfikowanej ankiety *Falochron*
4. Analiza wyników ankiety w obszarze sfer wsparcia

Na podstawie analizy dokumentacji oraz wyników badań przeprowadzonych w klasach 4-8 i oddziałów gimnazjalnych określono czynniki chroniące oraz czynniki ryzyka występujące w środowisku

OBSZARY		CZYNNIKI CHRONIĄCE		CZYNNIKI RYZYKA	
Relacje społeczne	Stosowanie agresji i przemocy	Nie stosuje agresji		Deklarowane przez uczniów:	14%
		Zdaniem samych uczniów:	70%	Obserwowane przez uczniów u rówieśników:	36%
		Zdaniem rówieśników:	45%		
	Potrzeba przynależności Umiejętności interpersonalne	Zintegrowanie zespołów klasowych jako spełnianie potrzeby przynależności	89% kl. 1-3, 62% kl.4-7, 100% oddziały gimnazjalne	Słabsze zintegrowanie zespołów	38% połowa uczniów lub nieliczni 2a, 4c, 5c, 6a, 7b, 6c
	Umiejętność współpracy	Uczniowie potrafią współpracować	100% kl. 1-3 80% oddziały gimnazjalne	Połowa uczniów lub nieliczni współpracują	54% kl. 4-7
	Reakcje emocjonalne			Częste występowanie konfliktów	44% kl. 1-3 (1c, 2a, b, 3d, 31% kl. 4-7 (4c, 4d, 4e, 7b)
				Zaburzenia zachowania i emocji	69 uczniów (18%)
				Częstotliwość występowania zachowań agresywnych wśród uczniów	43,8% kl. 4-5 54,61% kl. 6-8, oddziały gimnazjalne
	Cyberprzemoc	Nie spotkało się ze zjawiskiem	76% kl. 4-5 45% kl. 5-8, oddziały gimnazjalne	Spotkało się ze zjawiskiem	6% kl. 4-5 39% kl. 6-8, oddziały gimnazjalne
	Wulgaryzmy			Deklarowane przez uczniów:	48%

				Obserwowane przez uczniów u rówieśników:	65%
Zasoby własne	Samooocena, motywacja, potrzeba sukcesu	Dobra motywacja	88% kl. 1-3 69% kl. 4-7	Słabsza motywacja	Nieliczni 22% kl. 1-3 (1c 2b) 8% (5b) Okolo połowa 23% kl. 4-7 (4c 6b 7b) 80% oddziały gimnazjalne (IIa, IIb, IIc)
		Aktywność na zajęciach	kl. 1-3 większość lub wszyscy kl. 4-7 większość	Brak zaangażowania	Połowa 23% kl. 4-7 (4c. 6b, 7b) 60% kl. Oddziały gimnazjalne II a, IIc Nieliczni 15% kl. 4-7 (5b 6a) 40% oddziały gimnazjalne (IIb)
	Zainteresowania i uzdolnienia	Udział w różnych formach aktywności pozalekcyjnej	Wszyscy lub większość 100% kl. 1-3 100% kl. 4-7 80% oddziały gimnazjalne	Niepowodzenia edukacyjne: Deficyty kompetencji i zaburzenia sprawności językowej: Trudności w uczeniu się:	67 uczniów (17%) 74 uczniów (19%) 65 uczniów (17%)
		<i>Organizacje, kluby, do których należysz</i>	16% kluby sportowe, tańca- 3% Pałac Młodzieży 2% harcerstwo		

		<i>Działania, które odrywają Cię od codzienności</i>	53% sport 12% spotkanie z przyjaciółmi/znajomymi-		12% komputer, Internet
		<i>Wartości ważne dla Ciebie</i>	60% rodzina 48% przyjaźń		
Zasoby otoczenia	Poczucie bezpieczeństwa	Zachowane	79% kl. 4-5 69%kl. 6-8, oddziały gimnazjalne	Niepewne	8,8% kl. 4-5 5,8% kl. 6-8, oddziały gimnazjalne
		<i>Ludzie, których naprawdę lubisz, z którymi chętnie przebywasz</i>	87% koledzy/koleżanki 67% rodzina		
		<i>Miejsca, gdzie czujesz się bezpiecznie</i>	92% dom		
	Prawidłowe pełnienie przez rodziców lub opiekunów uczniów funkcji	Reakcja na sytuacje problemowe	wszyscy lub większość 77% kl. 1-3 53% kl. 4-7 80% oddziały gimnazjalne	Zbyt rzadkie reagowanie na sytuacje problemowe	Ok połowa 11% kl. 1-3 15% kl. 4-7 Nieliczni 20% oddziały gimnazjalne
		Systematyczny udział w zebraniach i konsultacjach	Wszyscy lub większość 100% kl. 1-3 46% kl. 4-7 40% oddziały gimnazjalne	Zbyt rzadki udział w spotkaniach z nauczycielami i wychowawcami	54% kl. 4-7 60% oddziały gimnazjalne
				Samotny rodzic/rodzina niepełna	88 uczniów (23%)

	Współpraca szkoły z rodzicami lub opiekunami uczniów i środowiskiem lokalnym	Dobra współpraca	66% kl. 1-3 84% kl. 4-7 100% oddziały gimnazjalne		
		Dobra i bardzo dobra atmosfera współpracy z rodzicami	wszystkie oddziały		
Zachowania ryzykowne	Palenie			Deklarowane przez uczniów: Obserwowane przez uczniów u rówieśników:	14% 45%
	Zażywanie narkotyków i innych substancji uzależniających			Deklarowane przez uczniów: Obserwowane przez uczniów u rówieśników:	5% 13%
	Alkohol			Deklarowane przez uczniów: Obserwowane przez uczniów u rówieśników:	8% 33%
	Wagary			Deklarowane przez uczniów: Obserwowane przez uczniów u rówieśników:	10% 43%
	Kradzieże			Obserwowane przez uczniów u rówieśników:	18%