

**SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
realizowany w latach 2017 - 2020
w Szkole Podstawowej nr 58 z Oddziałami Integracyjnymi im. Marii Dąbrowskiej
w Katowicach**

I. PODSTAWA PRAWNA

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. uchwalona przez Zgromadzenie Narodowe w dniu 2 kwietnia 1997 r., przyjęta przez Naród w referendum konstytucyjnym w dniu 25 maja 1997 r., podpisana przez Prezydenta Rzeczypospolitej Polskiej w dniu 16 lipca 1997 r. (Dz. U. z 1997 r., nr 78, poz. 483, z późn. zm.);
art 48 ust.1. określa prawo rodziców do wychowania, a jednocześnie uwzględnia funkcję szkoły w wychowaniu jako wspomagającą i uzupełniającą: *Rodzice mają prawo do wychowania dzieci zgodnie z własnymi przekonaniem. Wychowanie to powinno uwzględnić stopień dojrzałości dziecka, a także wolność sumienia i wyznania oraz jego przekonania;*
art. 54 ust. 3 *Rodzice mają prawo do zapewnienia dzieciom wychowania i nauczania moralnego i religijnego zgodnie ze swoimi przekonaniem;*
art. 72 ust. 1;
2. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2016 r., poz. 1943, z późn. zm.);
3. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo Oświatowe (Dz. U z dnia 2017r, poz. 59, z późn. zm.);
4. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2017 r. poz. 1189);
5. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. z 2016 r., poz. 1654);
6. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. z 2017 r., poz. 882);
7. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. z 2016 r., poz. 487);
8. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 2017 r. poz. 957);
9. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 2017 r., poz. 783);
10. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. z 2015 r., poz. 1390);
11. Konwencja o prawach dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r., nr 120, poz. 526);
12. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r., poz. 356);
13. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2012 r., poz. 977, z późn. zm.);
14. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. z 2017 r., poz. 1534),

15. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 10 czerwca 2015 r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. z 2015 r., poz. 843 z późn. zm.);
16. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 lipca 2017 r. w sprawie ramowych statutów: publicznej placówki kształcenia ustawicznego, publicznej placówki kształcenia praktycznego oraz publicznego ośrodka doksztalcania i doskonalenia zawodowego (Dz. U. z 2017 r. poz. 1451 Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2013 r., poz. 532, z późn. zm.);
17. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r., poz. 1591);
18. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015 r., poz. 1249).

PROGRAMY:

1. Narodowy Program Zdrowia (2016-2020);
2. Narodowy Program Ochrony Zdrowia Psychicznego (2017-2022);
3. Program Ograniczania Zdrowotnych Następstw Palenia Tytoniu w Polsce (2014-2018);
4. Krajowy Program Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie (2014-2020);
5. Program Zwalczenia AIDS i Zapobiegania Zakażeniom HIV (2017-2021).

II. ZAŁOŻENIA

Celem programu wychowawczo-profilaktycznego jest **wspieranie ucznia we wszechstronnym rozwoju**, ukierunkowanym na osiągnięcie przez niego dojrzałości fizycznej, psychicznej (emocjonalnej i intelektualnej), duchowej i społecznej, który powinien być wzmacniany i uzupełniany przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

Odpowiedzialność za realizację tego procesu w dużej mierze spoczywa na szkole jako środowisku wychowawczym. Program określa działania, które w systemowy sposób będą angażować wszystkich uczniów i ich rodziców oraz całe środowisko szkolne (kadrę pedagogiczną, pracowników administracji i obsługę szkoły), ponieważ przygotowanie młodego człowieka do życia we współczesnym świecie wymaga współpracy uczniów, nauczycieli, pozostałych pracowników szkoły, rodziców i środowiska.

Zadaniem szkoły jest ukierunkowanie procesu wychowawczego na **wartości**, które wyznaczają cele wychowania i kryteria jego oceny. Takie wychowanie zakłada podmiotowe traktowanie ucznia, a określone wartości skłaniają do podejmowania odpowiednich wyborów czy decyzji.

Do wartości i postaw, które określa podstawa programowa i które stanowią istotę proponowanych działań, należą:

WARTOŚCI	POSTAWY	
przedsiębiorczość	obywatelska:	podejmowanie działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego,
wytrwałość		szacunek dla środowiska przyrodniczego.
kultura osobista	patriotyczna:	przywiązanie do historii i tradycji narodowych,
solidarność		wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej.
poświęcenie, altruizm	społeczna:	akceptacji i szacunku dla drugiego człowieka,
komunikatywność i współpraca		angażowanie się w wolontariat.
zdrowie i życie	prozdrowotna:	wdrożenie do zachowań higienicznych, bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych,
odpowiedzialność		ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się, korzyści z aktywności fizycznej.
kreatywność i innowacyjność	edukacyjna:	krytyczna analiza informacji,
ciekawość poznawcza		poruszania się w przestrzeni cyfrowej.

Ograniczona skuteczność działań wychowawczych oraz współwystępujące czynniki ryzyka negatywnie oddziałujące na wychowanka sprawiają, że cele wychowawcze mogą być zagrożone lub niemożliwe do osiągnięcia. Wtedy konieczne staje się podejmowanie działań profilaktycznych. **Profilaktykę** należy rozumieć jako interwencję wzmacniającą, korygującą i uzupełniającą wychowanie. W działaniach profilaktycznych:

- wspomagamy ucznia w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- ograniczamy i likwidujemy czynniki ryzyka,
- inicjujemy i wzmacniamy **czynniki chroniące**, tj.:
 - prawidłowa samoocena, potrzeba sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej;
 - zainteresowania i uzdolnienia;
 - rozwój moralny (poszanowanie norm, wartości, autorytetów);
 - umiejętności interpersonalne, współpracy, rozwiązywania konfliktów, przyczyniające się do wyeliminowania zachowań agresywnych;
 - prawidłowe pełnienie przez rodziców lub opiekunów uczniów funkcji wychowawczych;
 - współpraca szkoły z rodzicami lub opiekunami uczniów i środowiskiem lokalnym

Działania profilaktyczne, podejmowane w naszej szkole, planowane są w oparciu o diagnozę w zakresie występujących w środowisku czynników chroniących oraz czynników ryzyka, dokonaną w ramach analizy sytuacji wychowawczej, realizacji programu profilaktycznego *Falochron*, ewaluacji wewnętrznej dotyczącej wybranych obszarów życia szkoły i wypracowanych na tej podstawie wnioskach zawartych w *Raporcie z ewaluacji* oraz we współpracy z podmiotami wspierającymi działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną szkoły.

Działalność:	Działania:
wychowawcza	Prowadzenie działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju: ▪ współpraca z rodzicami w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia; ▪ kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu; ▪ promowanie zdrowego stylu życia (ogólne działania profilaktyczne wobec najbardziej powszechnych problemów współczesnej młodzieży: np. sieciorizm, sekty, narkotyki); ▪ kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole; budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych; ▪ wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów; ▪ rozwijanie i wspieranie działalności wolontarystycznej
edukacyjna	Stałe poszerzanie i ugruntowywanie wiedzy i umiejętności z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia: ▪ poszerzenie wiedzy rodziców, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji, a także suplementów diety i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach; ▪ rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów ▪ kształtowanie u uczniów umiejętności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji, krytycznego myślenia i decyzji w sytuacjach trudnych; ▪ doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków i substancji, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.
informacyjna	Dostarczanie rzetelnych i aktualnych informacji na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych. Informacje dotyczą: ▪ sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków i substancji; ▪ oferty pomocy specjalistycznej; ▪ konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii; ▪ konsekwencji zachowań ryzykownych; ▪ obowiązujących w szkole procedur postępowania nauczycieli i wychowawców, metod współpracy szkoły z Policją w sytuacjach

	zagrożających zdrowiu i życiu uczniów.
profilaktyczna	Realizowanie działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej: ▪ realizacja programów profilaktycznych i promujących zdrowie psychiczne; ▪ rozwijanie zainteresowań, pasji i uzdolnień uczniów oraz przeciwdziałanie niepowodzeniom szkolnym (zainteresowanie nauką szkolną) w ramach zajęć edukacyjnych oraz przygotowanej oferty zajęć pozalekcyjnych; ▪ kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych środków zagrożających zdrowiu i życiu ucznia, niosących ryzyko negatywnych konsekwencji dla zdrowia fizycznego i psychicznego oraz jego otoczenia społecznego; ▪ doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych.

Tym, co łączy wychowanie i profilaktykę, jest aspekt **wartości i norm**, w nawiązaniu do których są prowadzone działania. Dzięki realnemu określaniu wartości i norm wychowanek zyskuje spójne środowisko wychowawcze. Poprzez wartości wychowawcy mogą współpracować, nawet jeśli preferują różne metody oddziaływań. W świetle wartości i norm życie człowieka oraz funkcjonowanie społeczeństwa stają się dla wychowanka zrozumiałe.

W wyniku diagnozy przeprowadzonej metodą kuli śnieżnej przez wychowawców klas w roku szkolnym 2016/2017 ustaliliśmy katalog wartości najbardziej preferowanych przez naszych uczniów.

klasy 1-3 Szkoły Podstawowej	klasy 4-6 Szkoły Podstawowej	klasy I-III Gimnazjum	katalog zbiorczy
szacunek	szacunek	szacunek	szacunek
nie śmiejemy się z innych	tolerancja	tolerancja	tolerancja
pomagamy sobie wzajemnie	wzajemna pomoc	pomoc	współpraca
jesteśmy kulturalni			kulturalne zachowanie
	szczerłość		
przyjaźń		koleżeństwo	przyjaźń

III. CHARAKTERYSTYKA SZKOŁY I ŚRODOWISKA LOKALNEGO

Szkoła Podstawowa nr 58 z Oddziałami Integracyjnymi im. Marii Dąbrowskiej jest szkołą, w której na każdym poziomie są klasy ogólnodostępne i integracyjne oraz tworzone wg potrzeb oddziały specjalne dla uczniów niepełnosprawnością ruchową – afazją. Do klas integracyjnych uczęszczają uczniowie z deficytami rozwojowymi, z niepełnosprawnością, która mogłaby utrudniać im funkcjonowanie w szkole masowej. Oddziały specjalne są tworzone zgodnie z potrzebami gminy — dla uczniów, u których zdiagnozowano niepełnosprawność ruchową – afazję.

Praca edukacyjno-wychowawcza w naszej szkole prowadzona jest przez kadrę nauczycielską posiadającą dodatkowe specjalistyczne kwalifikacje w zakresie pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Szkoła jest zlokalizowana w dzielnicy Osiedla Tysiąclecia Dolnego w Katowicach. Jest to osiedle bloków mieszkalnych dla ludności o różnym statusie materialnym. Do szkoły uczęszczają również uczniowie z przyległych dzielnic: Załęże, os. Witosa, Centrum. Z uwagi na prowadzenie oddziałów integracyjnych i specjalnych do szkoły mogą uczęszczać uczniowie niepełnosprawni zamieszkali w innych dzielnicach korzystający z transportu finansowanego przez gminę.

Celem pracy wychowawczej w naszej szkole jest dbanie o rozwój indywidualny każdego dziecka oraz kształtowanie i rozwijanie jego umiejętności społecznych. Chcemy, aby nasi uczniowie stawali się ludźmi wrażliwymi na potrzeby innych, odpowiedzialnymi, tolerancyjnymi i samodzielnymi. Zależy nam jednocześnie na tym, aby przygotowanie młodych ludzi do przyszłego, dorosłego życia odbywało się we właściwej, spokojnej i przyjaznej atmosferze. Staramy się opierać nasze relacje na wzajemnej akceptacji i zrozumieniu.

Specyfika szkoły z oddziałami integracyjnymi i specjalnymi polega na tym, że jest to doskonałe miejsce, w którym młody człowiek może uczyć się tolerancji, wyrozumiałości i odpowiedzialności za drugą osobę. Uczniowie mają możliwość pomocy swoim niepełnosprawnym kolegom, z którymi przebywają we wspólnym budynku przez kilka godzin dziennie z niepełnosprawnymi rówieśnikami, co daje szansę stawania się bardziej wrażliwym na drugą osobę. Stanowi to ważny kapitał na przyszłość, gdzie w codziennym życiu zdarzają się sytuacje, w których trzeba nieść pomoc drugiej osobie. Szkoła integracyjna jest optymalnym miejscem uczącym przyjmowania odpowiedzialności nie tylko za siebie, lecz również za drugiego człowieka. Ponadto w szkole realizowany jest Środowiskowy Program Profilaktyczny *Dzieci Tysiąclecia – Integracja*, którego propozycje programowe stanowią ważny aspekt rozwijania zainteresowań, pasji i kompetencji dzieci i młodzieży. Taka forma aktywności jest wyrazem wzmacniania czynników chroniących wobec różnorodnych zagrożeń cywilizacyjnych i społecznych

W procesie wychowania kładziemy także silny nacisk na współpracę z rodzicami. Jesteśmy świadomi faktu, że tylko jednorodny kierunek oddziaływań wychowawczych może przynieść wymierne efekty wychowawcze i edukacyjne. W tym celu organizowane są cykliczne zebrania klasowe, konsultacje indywidualne i pomoc psychologiczno-pedagogiczna.

W odpowiedzi na potrzeby rodziców organizujemy spotkania edukacyjne prowadzone przez różne podmioty wspierające działalność szkoły. W celu integracji środowiska szkolnego systematycznie odbywają się różnorodne zajęcia, akcje i imprezy okolicznościowe.

IV. WIZJA I MISJA SZKOŁY

→ Wizja szkoły

Jesteśmy szkołą bezpieczną i przyjazną dla uczniów, w której:

- Wyrównujemy szanse edukacyjne poprzez indywidualizację procesu nauczania i wychowania.
- Stosujemy skuteczne metody pracy dydaktycznej z wykorzystaniem różnorodnych form (metody aktywne, projekty, eksperymenty).
- Zapewniamy wszechstronny rozwój ucznia pełnosprawnego i niepełnosprawnego.
- Wspieramy uczniów w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji.
- Kształtujemy pozytywne postawy społeczne i przygotowujemy do pełnienia różnych ról społecznych.
- Tworzymy życzliwy i przyjazny klimat.
- Zapewniamy uczniom poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego.
- Rozwijamy postawę szacunku dla dziedzictwa narodowego oraz poczucie przynależności do społeczności europejskiej.
- Szeroko promujemy edukację prozdrowotną, ekologiczną, informatyczną i językową.
- Dbamy o ścisłą i aktywną współpracę z rodzicami i społecznością lokalną.
- Dbamy o rozwój zawodowy nauczycieli poprzez ciągłe doskonalenie kompetencji zawodowych.

→ Misja szkoły

Wzrastać to znaczy przyjmować odpowiedzialność za siebie i innych (Jean Vanier). Opierając się na tym przesłaniu wybitnego organizatora wspólnot o nazwie L'Arche, w których opieką nad osobami niepełnosprawnymi zajmują się pełnosprawni członkowie wspólnoty, pragniemy realizować główne idee integracji i wychowania, tworząc podstawę wdrażania do odpowiedzialności każdego członka społeczności szkolnej. Przyjmujemy, że bezwzględne pierwszeństwo w wychowaniu młodego człowieka ma dom rodzinny. To tam przede wszystkim kształtuje się charakter dziecka, przekazywany jest system wartości. Rodzice mają prawo do decydowania o całym procesie wychowania swojego dziecka, jak również współdecydowania o tym, co w zakresie wychowania dokonuje się w szkole.

Uczeń w szkole ma możliwość rozwoju we wszystkich sferach jego osobowości, przygotowania się do wypełnienia obowiązków rodzinnych i społecznych w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji i sprawiedliwości. W szkole wartością nadrzędną jest szacunek do drugiego człowieka, odpowiedzialność za siebie i innych oraz tworzenie wspólnoty nauczycieli, rodziców i uczniów opartej na współpracy i wzajemnym zaufaniu. W oparciu o ww. treści określiliśmy, że misja naszej szkoły brzmi:

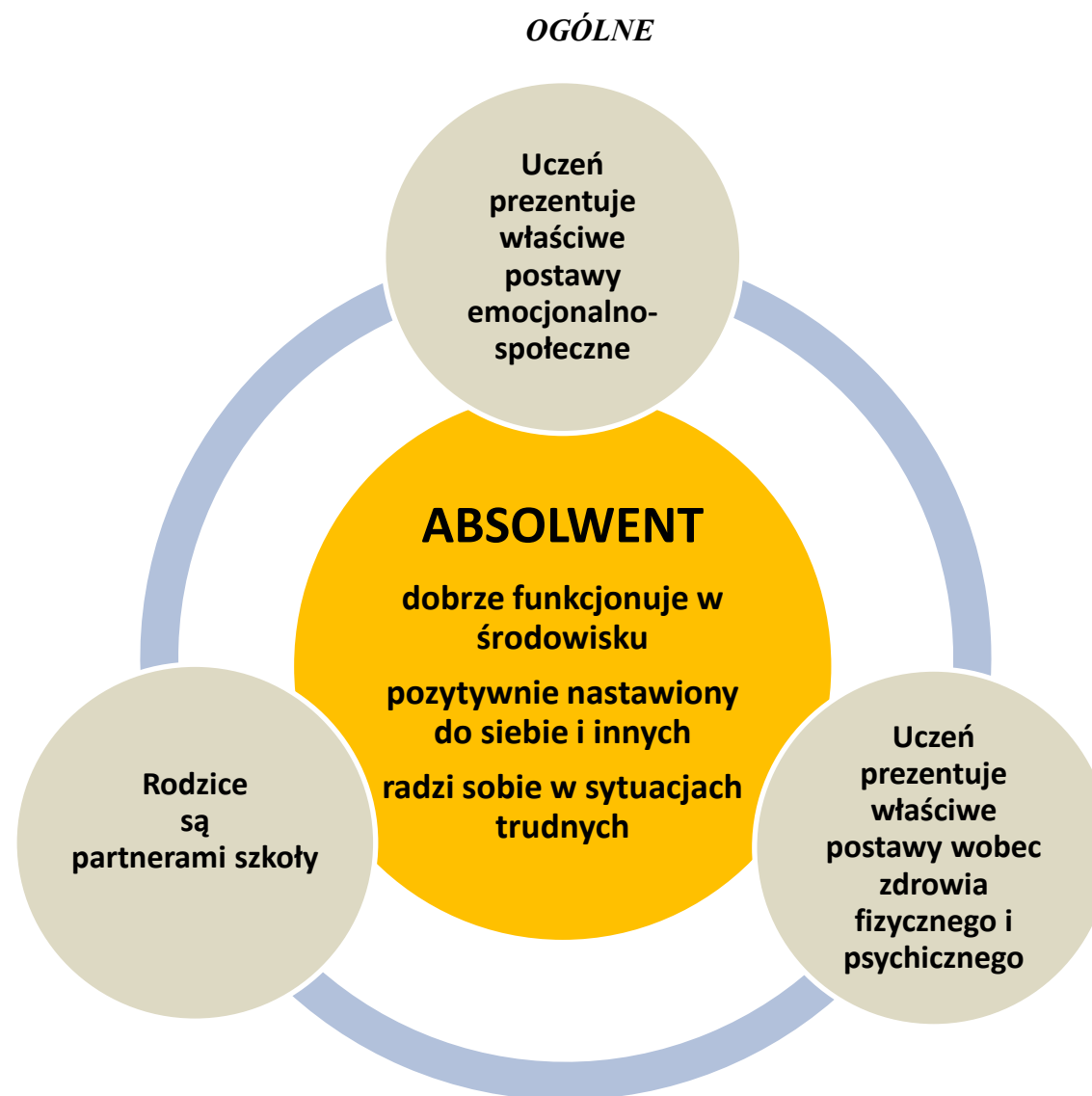
W szkole przyjaznej uczniowi chcemy kształtować człowieka ciekawego świata, twórczego i odpowiedzialnego.

V. SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY

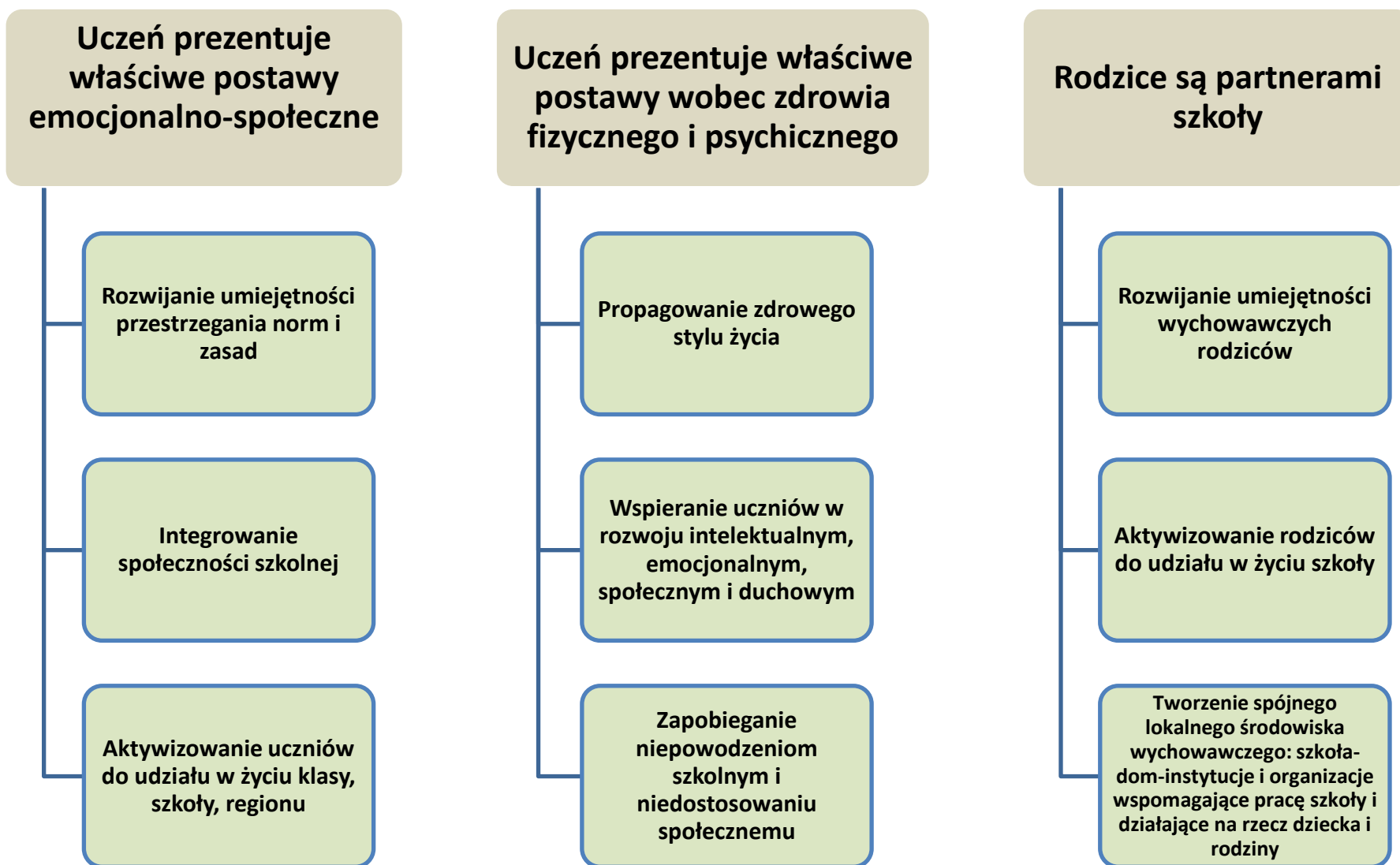
Jako społeczność szkolna (uczniowie, rodzice, nauczyciele) chcemy, aby absolwent naszej szkoły **dobrze funkcjonował w swoim środowisku** domowym i szkolnym; **był pozytywnie nastawiony do siebie i innych ludzi, radził sobie w trudnych sytuacjach**, zgodnie z możliwościami rozwojowymi, w następujących sferach:

FIZYCZNEJ	PSYCHICZNEJ (emocjonalna i intelektualna)	SPOŁECZNEJ	DUCHOWEJ
rozumianej jako prowadzenie zdrowego stylu życia	rozumianej jako ponoszenie odpowiedzialności za siebie i współodpowiedzialności za innych oraz otaczający świat	rozumianej jako konstruktywne pełnienie ról społecznych	rozumianej jako posiadanie konstruktywnego systemu wartości oraz poczucia sensu życia i istnienia człowieka
Uczeń:			
▪ dba o swoje bezpieczeństwo i zdrowie, ▪ dostrzega zagrożeniom środowiska naturalnego i przeciwdziała im, ▪ zna sposoby spędzania czasu wolnego korzystne dla zdrowia fizycznego oraz aktywnie je stosuje, ▪ jest świadom zagrożeń związanych z nałogami oraz stosowaniem różnych środków psychoaktywnych i innych substancji szkodliwych, ▪ konstruktywnie podejmuje decyzje w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,	▪ jest kreatywny i potrafi twórczo myśleć, ▪ poszerza swoją wiedzę, korzystając z różnych źródeł informacji, ▪ jest dobrze przygotowany do nauki na wyższym etapie kształcenia; ▪ akceptuje siebie i innych, ▪ pozytywnie patrzy na otaczający świat, potrafi sobie radzić w trudnych sytuacjach, ▪ prawidłowo rozpoznaje i wyraża własne emocje. ▪ szanuje środowisko i jego zasoby naturalne, wykazuje postawę proekologiczną.	▪ ma świadomość przynależności do społeczności szkolnej i lokalnej, ▪ zna historię swojego miasta, regionu i kraju, ▪ prawidłowo funkcjonuje w grupie społecznej, ▪ właściwie komunikuje się z rówieśnikami i dorosłymi. ▪ zna swoje prawa i respektuje prawa innych, ▪ przestrzega przyjętych norm i zasad, rozróżnia zachowania dobre i złe.	▪ zna siebie, swoje zalety, wady, uzdolnienia, możliwości, ▪ ma poczucie własnej godności i szacunku dla godności innych ludzi, ▪ poszukuje wzorców postępowania, ▪ dokonuje wyborów i bierze odpowiedzialność za własne czyny.

VI. CELE PROGRAMU



SZCZEGÓŁOWE



VII. STRATEGIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNA SZKOŁY

Strategia realizowana w naszej szkole, obejmuje następujące obszary:

WSPOMAGANIE

- procesów umysłowych uczniów
- naturalnego rozwoju
- rozwijanie potencjałów i możliwości oraz samorządności
- uczenie tolerancji wobec wszystkich ludzi, ich obyczajów, kultury itp.

KSZTAŁTOWANIE

- sposobu myślenia i postaw uznawanych za pożądane
- budowanie tożsamości społecznej (integracja) i indywidualnej

ZAPOBIEGANIE

- niekorzystnym zjawiskom/zachowaniom ryzykownym
- podejmowanie szybkich i skutecznych działań
- wspieranie w prawidłowym rozwoju i życiu/wzmacnianie czynników chroniących

KORYGOWANIE

- deficytów (dostosowanie wymagań, działania rewalidacyjne, terapeutyczne, rehabilitacyjne)
- negatywnych zachowań/eliminowanie czynników ryzyka (Szkolny System Dyscyplinarny)

VIII. DZIAŁANIA W OBSZARZE STRATEGII WYCHOWAWCZYCH UWZGLĘDNIAJĄCE WSZYSTKIE SFERY ROZWOJOWE UCZNIA

SFERA OBSZAR	FIZYCZNA	PSYCHICZNA (intelektualna i emocjonalna)	SPOŁECZNA	DUCHOWA
WSPOMAGANIE	Wspomaganie rozwoju każdego dziecka, z uwzględnieniem jego indywidualnych potrzeb i możliwości (poznanie mocnych i słabych stron).			
	Wspomaganie umiejętności wychowawczych rodziców.			
		Wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu dalszej drogi edukacyjnej.		
	Rozwój sprawności fizycznej uczniów.	Wspieranie i zachęcanie uczniów do rozwijania własnych zdolności, zainteresowań i pasji.	Rozwijanie umiejętności komunikacji i współpracy w grupie.	Wprowadzenie ucznia w świat wartości, wspomaganie w kształtowaniu prawidłowej hierarchii wartości, otwartości na przestrzeń wiary.
		Rozwijanie umiejętności efektywnego uczenia się i korzystania z różnych źródeł informacji.		Wspomaganie ucznia w pracy nad sobą.
KSZTAŁTOWANIE	Budowanie jednolitego systemu oddziaływań wychowawczych wobec uczniów poprzez współpracę szkoły z rodzicami.			
	Kształtowanie właściwych postaw prozdrowotnych i proekologicznych.	Kształtowanie właściwych postaw i pożądanych cech osobowości członków społeczności szkolnej.		Wpajanie miłości ojczyzny oraz poszanowania polskiego dziedzictwa narodowego.
	Wpajanie prawidłowych wzorców spędzania czasu wolnego.			
		Kształtowanie postaw proekologicznych.	Kształtowanie prawidłowych więzi i poczucia tożsamości z rodziną.	
		Kształtowanie właściwych postaw wobec niepełnosprawności.		
		Kształtowanie postaw społeczno-moralnych.		

SFERA OBSZAR	FIZYCZNA	PSYCHICZNA (intelektualna i emocjonalna)	SPOŁECZNA	DUCHOWA
ZAPOBIEGANIE	Dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb psychofizycznych uczniów.			
	Współpraca z instytucjami wspierającymi pracę szkoły i działającymi na rzecz dziecka i rodziny; prowadzącymi działania profilaktyczne.			
	Przygotowanie nauczycieli i rodziców do przeciwdziałania zagrożeniom.			
	Wdrażanie do przestrzegania zasad bezpieczeństwa (właściwe zachowania w obliczu zagrożeń: cywilizacyjnych, nuklearnych, katastrof i wypadków); prezentowania właściwych postaw wobec uzależnień oraz wszelkich zachowań ryzykownych; zapobieganie i przeciwdziałanie agresji.			
	Motywowanie do udziału w różnych formach aktywności pozalekcyjnej			
		Ukazywanie wartości prawidłowych relacji rodzinnych i społecznych.		
		Wzmocnienie poczucia tożsamości (narodowej, kulturowej, społecznej).		
KORYGOWANIE	Prowadzenie działań w ramach Szkolnego Systemu Dyscyplinarnego; uczenie odpowiedzialności za swoje czyny i działania.			
	Korygowanie deficytów rozwojowych poprzez zajęcia o charakterze terapeutycznym, rewalidacyjnym, prowadzenie poradnictwa wychowawczego.			

IX. STRATEGIA EWALUACYJNA

EWALUACJA	FORMA	CEL	TERMIN
częstkowa	▪ roczne sprawozdania: – z realizacji rocznych planów wychowawczo-profilaktycznych – analiza sytuacji wychowawczej – z realizacji Programu Szkoły Promującej Zdrowie, – z realizacji Programu Współpracy ze Środowiskiem – z pracy psychologa i pedagoga szkolnego – inne przewidziane w harmonogramie działań ▪ obserwacja ▪ analiza dokumentacji	▪ modyfikacja programu ▪ opracowanie rocznego harmonogramu działań	koniec roku szkolnego 2017/2018 oraz 2018/2019
całościowa	▪ badania ankietowe wśród uczniów, rodziców, nauczycieli mających na celu przeanalizowanie skuteczności działań zawartych w programie wychowawczo-profilaktycznym ▪ analiza dokumentacji szkolnej (dzienniki, protokoły, sprawozdania) ▪ obserwacja ▪ inne określone przez zespół ds. ewaluacji	▪ analiza efektów zrealizowanych działań i skuteczności sposobów realizacji	II połowa maja roku szkolnego 2019/2020

Podstawowe zadania zespołu odpowiadającego za przeprowadzenie ewaluacji:

1. Określenie celów ewaluacji.
2. Szczegółowe zaplanowanie działań ewaluacyjnych.
3. Zaplanowanie sposobu opracowania i interpretacji wyników ewaluacji oraz ich upublicznienie.

X. ZAŁĄCZNIKI

1. *ROCZNY HARMONOGRAM REALIZACJI DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH*
2. *ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE SZKOŁY OKREŚLONE W PODSTAWIE PROGRAMOWEJ KSZTAŁCENIA OGÓLNEGO*
3. *WYKAZ PROGRAMÓW I PROJEKTÓW REALIZOWANYCH W SZKOLE*
4. *PLANY PRACY PEDAGOGÓW I PSYCHOLOGA SZKOLNEGO*
5. *PROGRAM SZKOŁY PROMUJĄCEJ ZDORWIE*
6. *PROGRAM WSPÓŁPRACY ZE ŚRODOWISKIEM*

Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany we wrześniu 2017r. przez powołany przez dyrektora szkoły zespół w składzie (w kolejności alfabetycznej):

1. Magdalena Bilińska
2. Zofia Błońska
3. Małgorzata Błotko
4. Agnieszka Brzezina
5. Piotr Chmielowiec
6. Ewelina Darul
7. Damian Gorzela
8. Agnieszka Kwitek
9. Dawid Majka
10. Zofia Nowak
11. Beata Ogórek
12. Bożena Pastwa
13. Ewa Podemska-Pniok
14. Romana Rygielska
15. Ewa Stanek
16. Grażyna Wysocka

Przyjęty do realizacji uchwałą nr 1/2017/2018 Rady Rodziców z dnia 26 września 2017r. w porozumieniu z Radą Pedagogiczną.

ROCZNY HARMONOGRAM REALIZACJI DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH

UCZEŃ PREZENTUJE WŁAŚCIWE POSTAWY EMOCJONALNO-SPOŁECZNE				
<i>Działania wynikające ze strategii i sfer rozwoju ucznia</i>	<i>Zadania</i>	<i>Sposób realizacji</i>	<i>Realizatorzy, osoba odpowiedzialna</i>	<i>Odbiorca</i>
1. Rozwijanie umiejętności przestrzegania norm i zasad				
Kształtowanie właściwych postaw i pożądanых cech osobowości członków społeczności szkolnej	Wdrażanie do znajomości i przestrzegania norm i zasad obowiązujących w grupie rówieśniczej.	Podpisywanie przez rodziców i uczniów zobowiązań do przestrzegania norm i zasad szkolnych określonych w dokumentach prawa wewnątrzszkolnego dotyczącego oceny zachowania	Wychowawcy klas	Kl. 1-7 SP, Kl. II, III G
		Zapoznanie (przypomnienie) <u>uczniów</u> z przepisami prawa wewnątrzszkolnego, w tym dotyczącego oceniania zachowania	Wychowawcy klas	Kl. 1-7 SP, Kl. II, III G
		Zapoznanie (przypomnienie) <u>rodziców</u> podczas zebrań klasowych z przepisami prawa wewnątrzszkolnego, w tym dotyczących oceniania zachowania.	Wychowawcy klas	Kl. 1-7 SP, Kl. II, III G
		Aktywny udział uczniów w ocenie zachowania własnego i kolegów – prowadzenie samooceny zachowania.	Wychowawcy klas	Kl. 1-7 SP, Kl. II, III G
	Stworzenie warunków bezpiecznego pobytu w szkole. Modelowanie postaw ucznia.	Stała opieka wychowawców nad uczniami klas pierwszych w pierwszym półroczu	Wychowawcy klas 1	Kl. 1 SP
		Prowadzenie zeszytu wejść	Pracownicy obsługi	Rodzice kl. 1-7 SP, kl. II, III G

		Zapewnienie opieki dzieciom nieuczęszczającym na lekcje wychowania fizycznego	Wychowawcy świetlicy, nauczyciel bibliotekarz	Kl. 1-7 SP, kl. II, III G
		Dyżury nauczycieli na korytarzach, w szatni, na placu szkolnym	Wyznaczeni nauczyciele	Kl. 1-7 SP, kl. II, III G
		Włączanie uczniów do odpowiedzialności za bezpieczeństwo-pełnienie dyżurów przez starszych uczniów	Opiekunowie SU, wychowawcy	Kl. II, III G
	Wdrażanie do pracy na rzecz innych	Udział w działaniach Szkolnego Klubu Wolontariatu	Koordynator klubu	Kl. II, III G
		Udział uczniów w akcjach charytatywnych organizowanych na terenie szkoły: Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy – wolontariat; <i>Szlachetna paczka</i> <i>Pozwól mi się zobaczyć</i>	Koordynatorzy	Kl. 1-7 SP, kl. II, III G
	Realizacja programów i kampanii	Realizacja programu własnego Kibic	Autor programu	Kl. 1-7 SP, kl. II, III G
		Udział w miejskim programie <i>Kibicuję fair play</i>	Koordynator, wychowawcy, nauczyciele wychowania fizycznego	Kl. 6 SP
		Podejmowanie działań w ramach programu <i>Falochron</i>	Koordynator	Kl. 7SP Kl. II-III G
		Realizacja programu <i>Golden Five</i>	Koordynator	Kl. 4 (całość) Kl. II-III G (wybrany obszar)
Wdrażanie do: przestrzegania zasad bezpieczeństwa (właściwe zachowania w	Wdrażanie do przestrzegania zasad bezpieczeństwa na drodze i w miejscach publicznych	Miejski konkurs <i>Bezpieczna Droga do Szkoły</i>	Koordynatorzy	Kl. 2 SP
		Udział uczniów w konkursach dotyczących bezpieczeństwa	Koordynatorzy	Kl. 1-7 SP, kl. II, III G
		Pogadanki wychowawców nt. przestrzegania zasad bezpieczeństwa na drodze i w miejscach publicznych (np.	Wychowawcy klas	Kl. 1-7 SP, kl. II, III G

obliczu zagrożeń cywilizacyjnych, nuklearnych, katastrof i wypadków) i prezentowania właściwych postaw wobec uzależnień oraz wszelkich zachowań ryzykownych; zapobieganie i przeciwdziałanie agresji		początek i koniec roku szkolnego, wyjścia i wycieczki, ferie)		
		Realizacja Miejskiego Programu Profilaktyczno-Edukacyjnego <i>Florek w Malej Strażnicy</i> .		Kl. 2
	Promowanie i organizowanie konkursów z zakresu przeciwdziałania uzależnieniom.	Udział uczniów w konkursach z zakresu przeciwdziałania uzależnieniom	Nauczyciele odpowiedzialni, koordynatorzy	Kl. 1-7 SP, kl. II, III G
	Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych.	Prowadzenie prelekcji, warsztatów i pogadanek z uczniami.	Pedagodzy, psycholog, wychowawcy, specjaliści	Kl. 4-7 SP, kl. II, III G
	Wpajanie właściwych postaw wobec nałogów, uzależnień, substancji szkodliwych oraz wszelkich zachowań ryzykownych. Rozwijanie u uczniów umiejętności pozytywnego rozwiązywania konfliktów i nawiązywania pozytywnych relacji z innymi ludźmi.	Realizacja programu <i>Bezpieczne Dziecko – Przyjaciel Szupka i Bezpieczny Gimnazjalista</i> .	Wychowawcy klas	Kl. 1-7 SP, kl. II, III G
		Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym.	Nauczyciele wychowania do życia w rodzinie, specjaliści	Kl. 7 SP, Kl. II, III G
		Udział w ogólnopolskiej kampanii <i>Zachowaj trzeźwy umysł</i> .	Wychowawcy klas, koordynatorzy	Kl. 1-7 SP, Kl. II, III G
		Realizacja <i>Szkolnych Programów Przeciwdziałania Agresji</i> dla klas ogólnodostępnych i klas integracyjnych.	Wychowawcy klas	Kl. 1-6- SP,
		Zapoznanie uczniów z procedurami interwencyjnymi.	Wychowawcy klas	Kl. 1-7 SP, Kl. II, III G
	Uświadomienie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych.	Realizacja programów, projektów i akcji dotyczących bezpieczeństwa w sieci i właściwego korzystania z nowoczesnych technologii (<i>Cybernauci, Sieciaki, Szkoła Bezpiecznego Internetu, Cyfrowa Szkoła, MegaMisja</i>).	Wychowawcy klas, nauczyciele informatyki, zajęć komputerowych, koordynatorzy	Kl. 1-7 SP, Kl. II, III G
Prowadzenie działań w ramach Szkolnego Systemu Dyscyplinarnego	Wdrażanie etapów reagowania.	Adekwatne i bieżące wyciąganie konsekwencji.	Wszyscy pracownicy szkoły	Kl. 1-7 SP, Kl. II, III G
	Przypominanie uczniom obowiązujących zasad.	Przypomnienie na początku roku szkolnego Regulaminu Spędzania przerw, nakazów i zakazów ucznia wg SSD.	Wychowawcy klas	Kl. 1-7 SP, Kl. II, III G

	Prowadzenie spotkań zespołów wychowawczych zgodnie z potrzebami ucznia, klasy.	Monitorowanie i stosowanie konsekwencji za nieprzestrzeganie zasad.	Przewodniczący, członkowie zespołów	Kl. 1-7 SP, Kl. II, III G
	Prowadzenie spotkań i konsultacji dla rodziców wg harmonogramu oraz w sytuacjach wymagających wsparcia lub interwencji.	Systematyczne przypominanie zapisów systemu SSD.	Nauczyciele	Kl. 1-7 SP, Kl. II, III G
2. Integrowanie społeczności szkolnej				
Rozwijanie umiejętności komunikacji i współpracy w grupie	Realizacja działań mających na celu aktywizowanie całego zespołu klasowego.	Realizacja projektów edukacyjnych	Koordinatory projektów,	Kl. 1-7 SP, Kl. II, III G
	Wspólne opracowanie norm i zasad obowiązujących w zespole klasowym.	Prezentowanie katalogu wartości. Spisanie kontraktów klasowych. Prowadzenie książki kontraktów.	Wychowawcy klas Pedagog/psycholog szkolny	Kl. 1-7 SP, Kl. II, III G
Kształtowanie prawidłowych więzi i poczucia tożsamości z rodziną	Pielęgnowanie i rozwijanie klasowych tradycji.	Organizacja imprez klasowych służących budowaniu właściwej rodzinnej atmosfery w szkole.	Wychowawcy klas	Kl. 1-7 SP, Kl. II, III G
Kształtowanie postaw społeczno-moralnych	Budowanie prawidłowych więzi rówieśniczych – integracja zespołów klasowych.	Udział uczniów w akcji <i>Zaczytani</i>	Odpowiedzialni nauczyciele	Kl. 1-7 SP, Kl. II, III G
		Organizacja uroczystości, wycieczek i wyjść klasowych	Wychowawcy klas	Kl. 1-7 SP, Kl. II, III G
		Wydawanie gazetki „Myśl – NICK”	Odpowiedzialni nauczyciele	Kl. 4-7 SP, Kl. II, III G
		Pasowanie na ucznia.	Wychowawcy klas	Kl. I
		Pasowanie na czytelnika	Nauczyciele bibliotekarze	Kl. I
Kształtowanie właściwych postaw wobec niepełnosprawności	Uczenie zasad tolerancji i akceptacji.	Prowadzenie zajęć w klasie na temat tolerancji wobec osób niepełnosprawnych.	Wychowawcy klas, nauczyciela	Kl. 1-7 SP, Kl. II, III G
	Zapobieganie wykluczeniom.	Prowadzenie zajęć z uczniami umożliwiającymi poznanie własnych słabych i mocnych stron ucznia – realizacja programu na rzecz integracji <i>Razem w szkole</i>	Wychowawcy klas	Kl. 1-7 SP, Kl. II, III G

3. Aktywizowanie uczniów do udziału w życiu klasy, szkoły, regionu

Wpajanie prawidłowych wzorców spędzania czasu wolnego	Motywowanie do udziału w różnych formach aktywności pozalekcyjnej	Organizowanie wyjść edukacyjnych, wycieczek wspierających aktywność poznawczą, fizyczną uczniów	Wychowawcy, nauczyciele wychowania fizycznego	Kl. 1-7 SP, Kl. II, III G
		Udział uczniów w sportowych zajęciach pozalekcyjnych, SKS	Wychowawcy, nauczyciele wychowania fizycznego	Kl. 1-7 SP, Kl. II, III G
		Realizacja Programu <i>Wspierania Rozwoju Ucznia Zdolnego</i>	Koordinator i nauczyciele	Kl. 1-7 SP, Kl. II, III G
		Monitorowanie udziału uczniów w pozaszkolnych formach aktywności.	Wychowawcy	Kl. 1-7 SP, Kl. II, III G
		Zamieszczanie na terenie szkoły informacji o pozaszkolnej ofercie zajęć	Odpowiedzialny nauczyciel	Kl. 1-7 SP, Kl. II, III G
		Udział w zewnętrznych projektach o zasięgu wojewódzkim, ogólnopolskim	Odpowiedzialni nauczyciele	Kl. 4-7 SP Kl. II-III G
		Szkoła liderów <i>Euroweek</i>		
Wzmocnienie poczucia tożsamości (narodowej, kulturowej, społecznej)	Wspieranie i wyzwalanie samorządności.	Przeprowadzenie wyborów do klasowych samorządów uczniowskich - Przeprowadzenie wyborów do szkolnego Samorządu Uczniowskiego.	Wychowawcy klas Opiekun samorządu	Kl. 4-7 SP Kl. II-III G
		Współpraca Samorządów klasowych z Samorządem Uczniowskim wg opracowanych zasad.	Wychowawcy klas Opiekun samorządu	Kl. 4-7 SP Kl. II-III G
		Organizacja konkursów całorocznych- ☐ Konkurs na najładniejszą salę lekcyjną, ☐ Konkursy SKO. ☐ Akcja Zbieramy baterie modernizujemy naszą szkołę	Koordinatorzy	zgodnie z harmonogramem
	Kształtowanie umiejętności oszczędzania i dobrego gospodarowania pieniędzmi.	Systematyczne wdrażanie i konsekwentne motywowanie do oszczędzania uczniów w SKO we współpracy z PKO BP. Udział uczniów w konkursach, prowadzenie bloga SKO.	Koordinator	Kl. 1-7 SP

	Poszerzanie wiedzy uczniów poprzez udział w zajęciach i wyjściach edukacyjnych	Udział uczniów w zajęciach w zakresie edukacji regionalnej	Nauczyciele prowadzący zajęcia w zakresie edukacji regionalnej	Kl. 1-7 SP, Kl. II, III G
		Zajęcia w ramach Szkolnego Klubu Europejskiego <i>Euroludek</i>	Nauczyciele prowadzący SKE,	Kl. 1-7 SP, Kl. II, III G
		Udział uczniów w akademiach	Wychowawcy klas	Kl. 1-7 SP, Kl. II, III G
		Konkurs na logo szkoły	Wychowawcy, nauczyciele plastyki, informatyki, techniki	Kl. 1-7 SP, Kl. II, III G
		Udział uczniów w wyjściach do Muzeum Historii Katowic	Nauczyciele historii, wychowawca	Kl. 1-7 SP, Kl. II, III G
		Udział uczniów w wyjściach edukacyjnych po Katowicach	Wychowawcy klas 1	Kl.1
Wpajanie miłości do ojczyzny oraz poszanowania polskiego dziedzictwa narodowego	Realizacja elementów wychowania obywatelskiego i patriotycznego na zajęciach szkolnych i pozaszkolnych	Poszerzanie wiedzy uczniów w zakresie edukacji regionalnej	Koordinatorka	Kl. 1-7 SP, Kl. II, III G
		Wprowadzanie tematów związanych z kulturą i sztuką do gazetki szkolnej	Joanna Gorzela, Elżbieta Varżagolis	Kl. 1-7 SP, Kl. II, III G
		Twórczość własna uczniów	Zofia Błońska	Kl. 1-7 SP, Kl. II, III G
		Udział uczniów w wykładach organizowanych przez Muzeum Historii Katowic	Anna Konik-Leszczyńska	Kl. 7 SP Kl. II-III G
		Udział uczniów w warsztatach i wykładach organizowanych przez Wydział Nauk Społecznych	Barbara Żmija	Kl. 4-7 SP Kl. II-III G
		Współpraca z IPN – realizacja projektów i konkursów	Barbara Żmija	Kl. II-III G
	Przygotowanie i udział w uroczystościach szkolnych z okazji ważnych świąt narodowych	Organizacja akademii z okazji świąt narodowych (3 Maja, 11 listopada)	Wyznaczone zespoły klasowe z wychowawcami	Kl. 1-7 SP, Kl. II, III G

	Akcentowanie roli patronki w życiu szkoły.	Przybliżenie sylwetki patronki szkoły Marii Dąbrowskiej na zajęciach z wychowawcą i edukacji wczesnoszkolnej.	Wychowawcy, wyznaczeni nauczyciele	Kl. 1-7 SP, Kl. II, III G
		Prowadzenie zajęć, przygotowanie konkursów, dbałość o tablicę pamiątkową	Wychowawcy, wyznaczeni nauczyciele	Kl. 1-7 SP, Kl. II, III G
		Napisanie hymnu szkolnego Nauka hymnu szkoły	Nauczyciel muzyki	Nauczyciele Kl. 1-7 SP, Kl. II, III G
Kształtowanie postaw proekologicznych	Organizacja akcji zbiórki surowców wtórnych	Udział uczniów w akcjach: - akcja Pomagamy z uśmiechem (zbiórka plastikowych nakrętek) - akcja Zbieramy znaczki na misje (zbiórka zużytych znaczków) - zbiórka makulatury	Wychowawcy, koordynator	Kl. 1-7 SP, Kl. II, III G
		Udział w akcji Sprzątanie świata	Wychowawcy, koordynator	Kl. 2-7 SP, Kl. II, III G
	Organizacja imprez i konkursów wiedzy ekologicznej	Obchody Dnia Ziemi – ekopokaz mody: <i>Wyczarowany z odpadów</i>	Wychowawcy klas, nauczyciele przyrody, biologii, geografii	Kl. 1-7 SP, Kl. II, III G
	Zwiększanie świadomości odpowiedzialności za środowisko naturalne	Pogadanki dla uczniów w ramach ZZW i przedmiotowych	Wychowawcy klas, nauczyciele przyrody, biologii, geografii	Kl. 1-7 SP, Kl. II, III G
		Udział w Klubie <i>Młodego Ekologa</i>	Opiekun klubu	Kl. 1-7 SP, Kl. II, III G
Rozwój sprawności fizycznej uczniów	Wspieranie rodziców w procesie aktywizowania uczniów do systematycznej aktywności fizycznej	Pogadanki, rozmowy indywidualne	Wychowawcy, nauczyciele wychowania fizycznego (tematy ZZW)	Kl. 1-7 SP, Kl. II, III G Rodzice
	Przygotowanie uczniów do sportowych imprez i zawodów	Udział uczniów w szkolnych i pozaszkolnych sportowych imprezach, zawodach, konkursach, w tym dla uczniów niepełnosprawnych	Nauczyciele wychowania fizycznego, nauczyciele współorganizujący kształcenie integracyjne, rehabilitanci, wychowawcy świetlicy	Kl. 1-7 SP, Kl. II, III G

	Monitorowanie systematycznego udziału uczniów w lekcjach wychowania fizycznego i pływania	Bieżąca obserwacja, kontrola zapisów w dzienniku lekcyjnym przepływ informacji między nauczycielem wychowania fizycznego a wychowawcą i rodzicem	Nauczyciele wychowania fizycznego	Kl. 1-7 SP, Kl. II, III G rodzice
	Tworzenie adekwatnej oferty zajęć sportowych	Organizacja zajęć ruchowych w świetlicy szkolnej z wykorzystaniem bazy szkoły	Nauczyciele wychowania fizycznego; wychowawcy świetlicy	Uczniowie uczęszczający na świetlicę
		Promowanie zajęć łucznictwa	Instruktor, nauczyciele wychowania fizycznego;	Kl. 4-7 SP Kl. II-III G
		Udział uczniów w zajęciach sportowych		zgodnie z harmonogramem zajęć dodatkowych
		Prowadzenie zajęć otwartych prowadzonych przez instruktorów – zajęcia wspólne uczniowie i rodzice		Kl. 4-7 SP Kl. II-III G

UCZEŃ PREZENTUJE WŁAŚCIWE POSTAWY WOBEC ZDROWIA FIZYCZNEGO I PSYCHICZNEGO				
<i>Działania wynikające ze strategii i sfer rozwoju ucznia</i>	<i>Zadania</i>	<i>Sposób realizacji</i>	<i>Realizatorzy, osoba odpowiedzialna</i>	<i>Odbiorca</i>
1. Propagowanie zdrowego stylu życia				
Kształtowanie właściwych postaw prozdrowotnych	Wpajanie zasad zdrowego odżywiania.	Realizacja założeń programu <i>Szkoła Promująca Zdrowie</i> .	Dyrektor, koordynatorzy programu <i>Szkoły Promującej Zdrowie</i>	Kl. 1-7 SP, Kl. II, III G
		Prowadzenie pogadanek na lekcjach nt. zdrowego odżywiania.	Wychowawcy, nauczyciele przyrody, biologii, pielęgniarka szkolna	Kl. 1-7 SP, Kl. II, III G
		Program wsparcia z UE dla szkół: mleko oraz owoce i warzywa w szkołach – komponenty mleczne i owocowo-warzywne.	Dyrektor, wychowawcy	Kl. 1-5 SP
		Wdrażanie programu <i>Śniadanie daje moc</i> .	Dyrektor, wychowawcy	Kl. 1-3 SP
		Wdrażanie kampanii <i>Żyj smacznie i zdrowo</i>	Dyrektor, wychowawcy	Kl. 1-7 SP, Kl. II, III G
		Wdrażanie kampanii <i>Uwaga! Nadwaga</i>	Dyrektor, wychowawcy, koordynatorzy <i>Szkoły Promującej Zdrowie</i>	Kl. 7 SP, Kl. II, III G
		Realizacja miejskich programów promujących zdrowy styl życia	Koordynatorzy programów	Kl. 1-7 SP, Kl. II, III G
	Dbanie o prawidłowy rozwój postawy ciała.	Systematyczne dostosowanie mebli szkolnych do wzrostu uczniów, rodzaju niepełnosprawności.	Nauczyciele uczący, wychowawcy, pielęgniarka szkolna	Kl. 1-7 SP, Kl. II, III G
	Uczenie rozpoznawania czynników zagrażających zdrowiu.	Pogadanki i ćwiczenia podczas pracy z komputerem i w trakcie lekcji.	Nauczyciel informatyki, wychowawcy	Kl. 1-7 SP, Kl. II, III G
		Respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediów.	Nauczyciele, wychowawcy	Kl. 1-7 SP, Kl. II, III G
		Realizacja programu <i>Cisza – lubię to</i> .	Wychowawcy świetlicy	Uczniowie

	Przyswajanie prawidłowych nawyków higienicznych	Prowadzenie prelekcji nt. higieny jamy ustnej.	Wychowawcy, prelegenci zewnętrzni, pielęgniarka szkolna	w świetlicy Kl. 1-7 SP, Kl. II, III G
		Udział w akcjach na rzecz zdrowia.	Pielęgniarka szkolna	Kl. 1-7 SP, Kl. II, III G
		Udział w akcji lakowanie zębów (<i>Miejski program przeciwdziałania próchnicy</i>).	Wychowawcy	Kl. 3, 6 SP
		Wdrażanie w klasach najstarszych programu <i>Higiena intymna</i>	Koordynator	Kl. 6-7 SP, Kl. II, III G
	Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian w okresie dojrzewania	Wdrażanie <i>Miejskiego Programu profilaktyki zakażeń wirusem brodawczaka ludzkiego HPV</i>	Dyrektor, wychowawcy, pielęgniarka szkolna	Kl. 7 SP, Kl. II, III G
		Realizacja treści programowych w ramach przedmiotu wychowanie do życia w rodzinie	Nauczyciele wychowania do życia w rodzinie	Kl. 5, 6, 7 SP II, III G
	Organizacja konkursów propagujących zdrowy styl życia.	Konkursy szkolne i zewnętrzne.	Organizatorzy konkursów	Kl. 1-7 SP, Kl. II, III G
2. Wspieranie uczniów w rozwoju intelektualnym, emocjonalnym, społecznym i duchowym				
Wspomaganie rozwoju każdego dziecka z uwzględnieniem jego indywidualnych potrzeb i możliwości (poznanie mocnych i słabych stron)	Przygotowanie zróżnicowanej oferty zajęć pozalekcyjnych dla uczniów zgodnie z prezentowanymi potrzebami rozwojowymi, w oparciu o rozpoznany u nich zakres zainteresowań, poziom możliwości i umiejętności z uwzględnieniem diagnozy potrzeb wśród uczniów i rodziców.	Prowadzenie różnorodnych zajęć pozalekcyjnych i w ramach Środowiskowego Programu Profilaktycznego <i>Dzieci Tysiąclecia – Integracja</i> .	Dyrektor, koordynator programu, realizatorzy zajęć.	Kl. 1-7 SP, Kl. II, III G
		Realizacja zadań z zakresu Szkoły Odkrywców Talentów	Koordynator – Marta Bruczyńska	nie dotyczy klas
		Aktualizowanie elektronicznej biblioteczki z zakresu pracy z uczniem zdolnym (ORE, zakładka dla nauczyciela-narzędziownia na stronie internetowej szkoły)		Nauczyciele, rodzice
		Organizacja dodatkowych zajęć na terenie szkoły.	Realizatorzy zajęć.	Kl. 1-7 SP, Kl. II, III G
		Kontynuacja ćwiczeń w ramach treningu pamięci	Nauczyciele, wychowawcy, koordynator K. Pastuszka	Kl. 1-7 SP, Kl. II, III G

		Realizacja programu własnego <i>Kształcenie koordynacji wzrokowo-ruchowej w zakresie celności rzutu-Boccia.</i>	Aleksandra Kościołek	Kl. 4-7 SP, Kl. II, III G
		Realizacja programu autorskiego zajęć pozalekcyjnych z piłki siatkowej.	Ewa Kuczmik	Kl. 7 SP Kl. II-III G
		Spartakiada dla przedszkolaków oraz zajęcia z pływania	Nauczyciele wychowania fizycznego.	Dzieci z przedszkoli.
	Promowanie sukcesów i zachęcanie do dalszego rozwijania swoich uzdolnień.	Przyznawanie nagród za osiągnięcia sportowe.	Organizatorzy konkursów.	Kl. 1-7 SP, Kl. II, III G
		Eksponowanie sukcesów uczniów.	Nauczyciele wychowania fizycznego, wychowawcy, administrator szkolnej strony.	Kl. 1-7 SP, Kl. II, III G
		Organizowanie śródrocznych i rocznych apeli podsumowujących osiągnięcia uczniów	Dyrektor, organizatorzy konkursów.	Kl. 1-7 SP, Kl. II, III G
		Realizacja Projektu <i>Akademia Przyszłości</i> organizowanego przez Stowarzyszenie <i>Wiosna</i> .	Koordinator E. Darul	Dzieci zakwalifikowane do projektu
	Wdrażanie programów adaptacyjnych i rozwijających dla pierwszoklasistów	Wdrażanie programu <i>Najtrudniejszy pierwszy krok.</i>	Koordinator E. Darul	Dzieci klas pierwszych.
		Realizacja programu <i>Błyskotliwy pierwszak.</i>	Wychowawcy	Uczniowie klas pierwszych.
Wspieranie i zachęcanie uczniów do rozwijania własnych zdolności, pasji i zainteresowań	Stwarzanie sytuacji sprzyjających rozwijaniu zdolności i wykazaniu się swoimi zainteresowaniami- wzmacnianie adekwatnej samooceny i poczucia własnej wartości w codziennej pracy edukacyjno - wychowawczej poprzez dostrzeganie możliwości uczniów, eksponowanie ich sukcesów osobistych	Wdrażanie i realizacja Programu Wspierania Rozwoju Ucznia Zdolnego	Nauczyciele odpowiedzialni	Kl. 1-7 SP, Kl. II, III G
		Systematyczna diagnoza potrzeb uczniów we współpracy z rodzicami	Nauczyciele i wychowawcy klas	Kl. 1-7 SP, Kl. II, III G
		Analiza potrzeb edukacyjno - wychowawczych w zakresie pracy z uczniami przez zespoły samokształceniowe nauczycieli - planowanie pracy na dany rok szkolny	Przewodniczący zespołów	Nauczyciele
		Wdrażanie nowoczesnych metod	Nauczyciele	Kl. 1-7 SP,

		nauczania i popularyzacja TIK na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych. (zapewnienie wszystkim uczniom dostępu do sprzętu multimedialnego)		Kl. II, III G
		Prezentacja własnych zainteresowań i hobby <i>Festiwal Talentów</i> , zakładka na stronie internetowej szkoły.	Koordynatorzy	Kl. 1-7 SP Kl. II-III G
		Wdrażanie elementów oceniania kształtującego	Nauczyciele	Kl. 1-7 SP, Kl. II, III G
		Udział w programach i projektach współfinansowanych przez EFS Aplikowanie wniosku do udziału w rządowym programie <i>Aktywna tablica</i>	koordynator	Kl. 1-7 SP, Kl. II, III G
		Udział w międzynarodowym programie <i>Erasmus+</i> realizacja projektu partnerskiego <i>Dźwięki wokół nas we współpracy z Wielką Brytanią, Litwą i Łotwą</i>	koordynator D. Waloszczyk, K. Pastuszka)	Kl. 4-6SP
		Systematyczne doposażanie szkoły w nowoczesne pomoce dydaktyczne		Obręb budynku szkolnego
	Rozwijanie kompetencji informatycznych dzieci i młodzieży w szkole	Realizacja innowacji pedagogicznej w ramach rządowego programu pilotażowego: <i>Programowanie w szkołach</i>	K. Płotkowski	IIc
			K. Walaszczyk- Szkutnik /K. Siwczyk	5a,
			M. Błotko-	2a
		Udział w programie <i>Technologie z klasą I</i>	M. Błotko	klasy 1a,b
		Udział w programie <i>Mistrzowie kodowania</i>	M. Błotko	klasy 4-7SP Kl. II- III G
		<i>Godzina kodowania</i>	K. Płotkowski	Kl. IIIG
	Upowszechnianie i promocja czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród dzieci i młodzieży- akcje, projekty, konkursy	Rozwijanie zainteresowań i kompetencji czytelniczych uczniów.	Koordynator A. Warwas	Kl. 1-7 SP
		Wdrażanie programu zajęć czytelniczych <i>Z książką w świat</i>	Koordynator A. Warwas	Kl. 4

		Systematyczna współpraca z wojewódzką biblioteką pedagogiczną w zakresie	Nauczyciele bibliotekarze	Kl. 1-7 SP, Kl. II, III G
		Wdrażanie zadań Narodowego Programu Rozwoju Czytelnictwa	Nauczyciele bibliotekarze, wychowawcy, poloniści	Kl. 1-7 SP, Kl. II, III G
		Aktyw biblioteczny	(koordynator: A. Kościółek)	Kl. 4-7 SP, Kl. II, III G
		Aktualizowanie elektronicznej biblioteczki z zakresu pracy z uczniem zdolnym (ORE, zakładka dla nauczyciela-narzędziownia na stronie internetowej szkoły)	Nauczyciel odpowiedzialny za stronę	Nie dotyczy klas
Wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określenie dalszej drogi edukacyjnej	Wprowadzenie elementów orientacji zawodowej w czasie omawiania konkretnych treści programowych	Ukazywanie wartości uczenia się i dokonywania samooceny własnych możliwości (prezentowanie wykorzystania wiedzy w praktyce, pogadanki) - wyposażenie ucznia w umiejętność mówienia, pisanie, czytania ze zrozumieniem, - rozwijanie umiejętności komunikowania się z otoczeniem, -	Nauczyciele	Kl. 4-7 SP, Kl. II, III G
	Konsultowanie wyborów uczniów dotyczących dalszego kierunku kształcenia z pedagogiem i psychologiem szkolnym.	Spotkania z uczniami i rodzicami	Pedagog, psycholog szkolny	Kl. III G, Rodzice
	Organizowanie <i>Szkolnych Dni Kariery</i>	Udział uczniów w Dniach Kariery	Pedagog, psycholog szkolny, nauczyciele	Kl. II, III G
	Wprowadzanie ucznia w świat zawodów	Realizacja elementów doradztwa zawodowego w trakcie realizacji zajęć lekcyjnych z różnych przedmiotów	Nauczyciele	Kl. 4-7SP Kl. II, III G
		Organizowanie spotkań z przedstawicielami różnych grup zawodowych we współpracy z rodzicami uczniów	Wychowawcy	Kl. 1-7SP Kl. II, III G
	Organizowanie dla uczniów doradztwa zawodowego we współpracy z poradniami i	Udział uczniów w spotkaniach indywidualnych i grupowych	Wychowawcy klas, pedagog, psycholog	Kl. 7 SP, Kl. II, III G

	innymi podmiotami działającymi na rzecz edukacji i wychowania			
3. Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym i niedostosowaniu społecznemu				
Dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb i możliwości psychofizycznych uczniów	Podejmowanie działań zmierzających do wyrównywania szans edukacyjnych	Uwzględnienie indywidualnych predyspozycji uczniów	Wszyscy nauczyciele uczący	Kl. 1-7 SP, Kl. II, III G
		Organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej: - opracowywanie IPET i KPPP - obejmowanie pomocą psychologiczno-pedagogiczną	Nauczyciele wychowawcy, Specjaliści, koordynatorzy pomocy PP, pedagog i psycholog szkolny	Kl. 1-7 SP, Kl. II, III G
		Poradnictwo dla rodziców w sprawie metod postępowania z uczniem mającym trudności w nauce, zachowaniu	Nauczyciele wychowawcy, Specjaliści, koordynatorzy pomocy PP	Kl. 1-7 SP, Kl. II, III G, rodzice
		Monitorowanie konieczności przeprowadzenia badań w PPP lub innych instytucjach specjalistycznych	Psycholog i pedagog szkolny, nauczyciele wychowawcy	Kl. 1-7 SP, Kl. II, III G
	Podejmowanie działań zmierzających do wyrównywania szans na lekcjach wychowania fizycznego	Systematyczne rozpoznawanie możliwości i potrzeb uczniów, indywidualizacja ćwiczeń	Nauczyciele wychowania fizycznego, nauczyciele współorganizujący kształcenie integracyjne na wychowaniu fizycznym, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, wychowawcy świetlicy	Kl. 1-7 SP, Kl. II, III G
	Wdrażanie wniosków zespołów ds. pomocy psychologiczno- pedagogicznej i innych zespołów Rady Pedagogicznej	Informowanie ucznia o poziomie osiągnięć edukacyjnych, udzielanie wskazówek do planowania samodzielnego rozwoju	Nauczyciele wychowawcy, koordynatorzy pomocy PP, wszyscy nauczyciele uczący	Kl. 1-7 SP, Kl. II, III G, nauczyciele
Rozwijanie umiejętności efektywnego uczenia się i korzystania z różnych źródeł	Wykorzystanie różnorodnych metod sprawdzania wiedzy	Opracowywanie testów	Nauczyciele odpowiedzialni	Kl. 1-7 SP, Kl. II, III G
		Przeprowadzenie diagnoz zewnętrznych i wewnętrznych oraz wdrażanie wniosków z diagnoz	Nauczyciele odpowiedzialni	Kl. 1-7 SP, Kl. II, III G
		Analiza EWD – przekazywanie informacji nauczycielom, uczniom, rodzicom	Nauczyciele odpowiedzialni, Nauczyciele wychowawcy	Kl. 1-6 SP, Kl. II, III G, Rodzice

		Korzystanie z platformy <i>Install.Ing</i>	Nauczyciele j. angielskiego, matematyki	Kl. 4-7 Kl. II-III G
	Motywowanie uczniów do zainteresowania nauką	Informowanie ucznia o poziomie osiągnięć edukacyjnych, udzielanie wskazówek do planowania samodzielnego rozwoju	Wszyscy nauczyciele	Kl. 1-7 SP, Kl. II, III G
Korygowanie deficytów rozwojowych przez zajęcia o charakterze terapeutycznym, rewalidacyjnym, prowadzenie poradnictwa wychowawczego	Rozwijanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych	Udział uczniów w zajęciach specjalistycznych	Wychowawcy, nauczyciele	Kl. 1-7 SP, Kl. II, III G
	Motywowanie do podejmowania wysiłku na rzecz poprawy sytuacji ucznia	Prowadzenie zajęć dostosowanych do potrzeb i możliwości uczniów	Wychowawcy, nauczyciele	Kl. 1-7 SP, Kl. II, III G
		Prowadzenie zajęć z w wychowawcą	Wychowawcy, nauczyciele	Kl. 1-7 SP, Kl. II, III G
		Udzielanie porad i konsultacji	Wychowawcy, nauczyciele, pedagogi, psycholog	Rodzice, Kl. 1-7 SP, Kl. II, III G
		Dostosowywanie warunków i form do egzaminu gimnazjalnego zgodnie z zaleceniami	Szkolny koordynator; pedagog szkolny; nauczyciele współorganizujący kształcenie integracyjne	Kl. III
		Wdrażanie działań na zajęciach rewalidacji w oddziałach dla uczniów z niepełnosprawnością ruchową – afazją	Dorota Michalewicz	Kl. 1-3 oddziały specjalne
		Wprowadzanie nowatorskich metod pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi na zajęciach rewalidacji	Nauczyciele prowadzący zajęcia	Kl. 1-7 SP, Kl. II, III G
	Współpraca z instytucjami prowadzącymi profilaktykę.	Organizowanie spotkań edukacyjnych dla wybranych grup uczniów, rodziców	Wychowawcy, nauczyciele, pedagogi, psycholog	Kl. 4-7 SP, Kl. II, III G
Wprowadzenie ucznia w świat wartości, wspomaganie w kształtowaniu	Systematyczne doskonalenie języka komunikacji z uczniami (podnoszenie motywacji do pracy na lekcjach, wynikającej ze zrozumienia jej celu) Opracowanie i zapoznanie się z	Informacje dla uczniów	Wychowawcy	Kl. 1-7 SP, Kl. II, III G

prawidłowej hierarchii wartości, otwartości na przestrzeń wiary	przedmiotowymi zasadami oceniania			
	Kształtowanie poczucia własnej godności i szacunku dla godności innych ludzi: - Tolerancja wobec osób niepełnosprawnych oraz ludzi innego wyznania - Szacunek dla osób starszych	- Realizacja Miejskiego Programu Profilaktycznego <i>MIEJSKA DŻUNGLA</i> Udział w światowym Dniu Autyzmu <i>Zaświeć się na niebiesko</i>	Koordinator- P Chmielowiec Pedagodzy, psycholog	Kl. 6-7 SP, Kl. II, III G Kl. 1-7 SP, Kl. II, III G
Wspomaganie ucznia w pracy nad sobą	Rozwijanie krytycznego myślenia wobec przekazów medialnych, reklamy, portali społecznościowych	Prowadzenie zajęć z uczniami w ramach ZZW i nauczania przedmiotów	Wychowawcy, nauczyciele, pedagodzy, psycholog	Kl. 1-7 SP, Kl. II, III G
		Udział uczniów w Debatach Oksfordzkich	Koordinator: Beata Machaj	Kl. II-III G
	Wspomaganie ucznia w poszukiwaniu wzorców postępowania (uznawanie autorytetów)	Omawianie zagadnień związanych z aktualnymi problemami młodzieży	Wychowawcy, nauczyciele, pedagodzy, psycholog	Kl. 1-7 SP, Kl. II, III G
	Prowadzenie zajęć z uczniami dotyczących samopoznania i większej samoświadomości na zajęciach z wychowawcą	Udział w dyskusjach na tematy dotyczące kontaktów międzyludzkich	Wychowawcy	Kl. 1-7 SP, Kl. II, III G

RODZICE SĄ PARTNERAMI SZKOŁY				
<i>Działania wynikające ze strategii i sfer rozwoju ucznia</i>	<i>Zadania</i>	<i>Sposób realizacji</i>	<i>Realizatorzy, osoba odpowiedzialna</i>	<i>Odbiorca</i>
1. Rozwijanie umiejętności wychowawczych rodziców				
Wspomaganie umiejętności wychowawczych rodziców	Działania edukacyjne i informacyjne dla rodziców - rozwijające umiejętności wychowawcze, uwalniające na zagrożenia dzieci.	Przekazywanie rodzicom materiałów informacyjnych o różnych zagrożeniach i ich skutkach. Wskazywanie instytucji udzielających różnych form pomocy.	Wychowawcy klas, psycholog, pedagog	Kl. 1-7 SP, Kl. II, III G

		Tworzenie materiałów informacyjno- -edukacyjnych dotyczących istotnych spraw z zakresu wychowania i profilaktyki – umieszczanie w zakładce dla rodziców <i>Na skróty</i>	Wyznaczenie nauczyciele, psycholog, pedagog	Rodzice
		Prowadzenie poradnictwa w zakresie zapobiegania różnym formom uzależnienia.	Psycholog, pedagog, wychowawcy klas, zaproszeni specjaliści	Kl. 1-7 SP, Kl. II, III G
		Diagnozowanie potrzeb i oczekiwań rodziców.	Pedagog, wychowawcy klas	Kl. 1-7 SP, Kl. II, III G
		Prowadzenie pogadanek w ramach zebrań z rodzicami.	Wychowawcy klas, psycholog, pedagog	Kl. 1-7 SP, Kl. II, III G
		Wspólna z rodzicami analiza problemów związanych z funkcjonowaniem dziecka w szkole.	Psycholog, pedagog, wychowawcy klas, koordynatorzy pomocy pedagogiczno-psychologicznej	Kl. 1-7 SP, Kl. II, III G
	Działania edukacyjne wspierające umiejętności wychowawcze ukierunkowane na rozwijanie uzdolnień i zainteresowań ucznia	Pozyskiwanie od rodziców informacji nt. uzdolnień, osiągnięć, pasji i zainteresowań, mocnych stron dziecka. Współpraca w zakresie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych, organizowanie spotkań edukacyjnych zgodnie z potrzebami rodziców.	Dyrektor szkoły, psycholog, pedagog, wychowawcy klas, zaproszeni specjaliści	Kl. 1-7 SP, Kl. II, III G
		Informowanie rodziców o szczególnych osiągnięciach i uzdolnieniach ucznia.	Nauczyciele, wychowawcy klas	Kl. 1-7 SP, Kl. II, III G rodzice
	Działania informacyjne dotyczące uprawnień rodziców wynikających z prawa oświatowego	Upowszechnianie informacji dotyczącej zapisów statutowych, WZO, procedur interwencyjnych, Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego, Szkolnego Systemu Dyscyplinarnego, Programów Integracyjnych, zmian w podstawie programowej itd. Bieżąca aktualizacja informacji na stronie internetowej szkoły i w bibliotece.	Wychowawcy klas, nauczyciel odpowiedzialny za stronę BIP, bibliotekarz	Kl. 1-7 SP, Kl. II, III G rodzice

2. Aktywizowanie rodziców do udziału w życiu szkoły

Ukazywanie wartości prawidłowych relacji rodzinnych i społecznych	Organizowanie zajęć, akcji i imprez okolicznościowych dla rodziców i przy ich współudziale.	Organizacja Jasełek	Wychowawcy klas, osoby odpowiedzialne.	Kl. 1-7 SP, Kl. II, III G, rodzice
		Wigilie klasowe	Wychowawcy klas.	Kl. 1-7 SP, Kl. II, III G, rodzice
		Wyjścia klasowe	Wychowawcy klas.	Kl. 1-7 SP, Kl. II, III G
		Inne imprezy zgodne z planem wychowawczo-profilaktycznym klas	Wychowawcy klas.	Kl. 1-7 SP, Kl. II, III G
		Środowiskowe Spotkania Edukacyjne – cykl dwuletni	Nauczyciele odpowiedzialni.	Uczniowie, rodzice i chętne osoby.
	Włączanie rodziców w życie szkoły.	Aktualizacja bazy rodziców chętnych do pomocy szkole.	Wychowawcy klas, nauczyciel odpowiedzialny	Rodzice, pracownicy szkoły
		Organizowanie sportowych zajęć popołudniowych – wspólnych dla dzieci i rodziców, organizowanie akcji i imprez.	Wychowawcy, nauczyciel prowadzący zajęcia.	Kl. 1-7 SP, Kl. II, III G, rodzice
		Wybór Rad Klasowych i przedstawiciela do Rady Rodziców.	Wychowawcy klas	Rodzice
		Udział w spotkaniach Rady Rodziców	Wyznaczone osoby	Rodzice
		Przekazywanie społeczności szkolnej rodziców w klasach informacji dotyczących działalności szkoły i współpracy z nauczycielami	Przedstawiciele Rodziców	rodzice

3. Tworzenie spójnego lokalnego środowiska wychowawczego Szkoła — dom — instytucje i organizacje wspomagające pracę szkoły i działające na rzecz dziecka i rodziny

Budowanie jednolitego systemu oddziaływań wychowawczych	Współpraca z rodzicami w zakresie działań wychowawczych	Współpraca z Radą Rodziców	Dyrektor, nauczyciele	Kl. 1-7 SP, Kl. II, III G
		Pomoc rodzinie w sytuacjach losowych, problemach materialnych i społecznych	Psycholog, pedagog, wychowawcy klas	Kl. 1-7 SP, Kl. II, III G
		Udzielanie pomocy w rozwiązywaniu	Psycholog, pedagog,	Kl. 1-7 SP,

wobec uczniów poprzez współpracę szkoły z rodzicami		problemów dziecka	wychowawcy klas	Kl. II, III G
		Wspólna z rodzicami analiza problemów związanych z funkcjonowaniem dziecka w szkole	Psycholog, pedagog, wychowawcy klas	Kl. 1-7 SP, Kl. II, III G
		Indywidualne rozmowy z rodzicami wynikające z bieżących potrzeb	Psycholog, pedagog, koordynatorzy PP, wychowawcy klas	Kl. 1-7 SP, Kl. II, III G
		Prowadzenie lekcji otwartych	Nauczyciele	Kl. 1-7 SP, Kl. II, III G
		Konsultacje, wywiadówki	Psycholog, pedagog, wychowawcy klas	Kl. 1-7 SP, Kl. II, III G
	Monitorowanie konieczności przeprowadzania badań w poradniach, instytucjach specjalistycznych	Prowadzenie rozmów indywidualnych z rodzicami, wnioski z posiedzeń zespołów pomocy pedagogiczno-psychologicznych i innych wg potrzeb	Koordynatorzy pomocy pedagogiczno-psychologicznej we współpracy z pedagogiem i psychologiem szkolnym, nauczyciele uczyć	Kl. 1-7 SP, Kl. II, III G
	Konsultowanie z rodzicami zakresu prezentowanych informacji dotyczących niepełnosprawności dziecka	Prowadzenie indywidualnych rozmów; współpraca ze specjalistami	Wychowawcy, koordynatorzy pomocy pedagogiczno-psychologicznej	Rodzice
	Rozwijanie kompetencji wychowawczych w zakresie spójności przekazu odnoszących się do zasad zdrowego stylu życia (Szkoła-Dom)	Prowadzenie pogadanek wychowawczych z rodzicami i warsztatów	Wychowawczy, koordynatorzy Szkoły Promującej Zdrowie	Kl. 1-7 SP, Kl. II, III G
		Prowadzenie spotkań edukacyjnych przez pracowników instytucji prowadzących działania profilaktyczne i interwencyjne	Pracownicy poradni, pedagog, psycholog szkolny	Rodzice
		Diagnozowanie potrzeb i oczekiwań rodziców	Wychowawcy klas, psycholog, pedagog	Kl. 1-7 SP, Kl. II, III G
Współpraca z instytucjami wspierającymi szkołę i działającymi na rzecz dziecka i rodziny	Rozwijanie kompetencji nauczycieli	Szkolenie w ramach Systemu wspomagania nauczycieli	Liderzy WDN	nauczyciele
		Prowadzenie poradnictwa dla rodziców – uwrażliwianie na zagrożenia zaburzające prawidłowy rozwój ich dzieci	Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach	Wychowawcy klas, nauczyciele odpowiedzialni, psycholog, pedagog, pracownicy poradni
		Organizowanie spotkań edukacyjnych z udziałem pracowników: Policji, Straży Miejskiej, Poradni Pedagogiczno-Psychologicznej, Poradni Specjalistycznych, Ośrodka Interwencji Kryzysowej i innych instytucji	Wychowawcy klas, nauczyciele odpowiedzialni, psycholog, pedagog, pracownicy poradni	Rodzice, nauczyciele, pracownicy

		specjalistycznych w zależności od potrzeb		
		Organizowanie spotkań edukacyjnych dla uczniów w zależności od bieżących potrzeb klasy	Wychowawcy klas, nauczyciele odpowiedzialni, psycholog, pedagog, pracownicy poradni	Kl. 1-7 SP, Kl. II, III G
	Stały przepływ informacji o postępach, osiągnięciach i problemach uczniów oraz o wydarzeniach szkolnych	Prowadzenie dziennika elektronicznego	Nauczyciele, wychowawcy	Kl. 1-7 SP, Kl. II, III G rodzice
		Prowadzenie strony internetowej – zakładka dla rodziców	Nauczyciel odpowiedzialny	Kl. 1-7 SP, Kl. II, III G
		Prezentacja wytworów dzieci	Nauczyciele, wychowawcy	Kl. 1-7 SP, Kl. II, III G
		Listy gratulacyjne, podziękowania	Nauczyciele, wychowawcy	Kl. 1-7 SP, Kl. II, III G

ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE SZKOŁY OKREŚLONE W PODSTAWIE PROGRAMOWEJ KSZTAŁCENIA OGÓLNEGO

Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w klasach 1-3

OBSZAR	ZADANIA
Zdrowie – edukacja zdrowotna	▪ zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia; ▪ zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej; ▪ przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym; ▪ kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie; ▪ rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku; ▪ kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo-skutkowego; ▪ uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin; ▪ kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki.
Relacje – kształtowanie postaw społecznych	▪ kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych; ▪ rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń; ▪ kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł; ▪ kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej; ▪ przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi; ▪ zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju; ▪ rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym.
Kultura – wartości, normy, wzory zachowań	▪ kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzianą się; ▪ kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła; ▪ kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność; ▪ kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci; ▪ kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji;

	▪ inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia; ▪ przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów; ▪ przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań; ▪ wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną; ▪ kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji; ▪ kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania; ▪ kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw.
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	▪ zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych; ▪ kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimedialnych; ▪ przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach; ▪ przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym; ▪ kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy.

Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji podczas zajęć z wychowawcą w klasach 4-8

OBSZARY	ZADANIA				
	Klasa 4	Klasa 5	Klasa 6	Klasa 7	Klasa 8
Zdrowie – edukacja zdrowotna	Nabywanie podstawowej wiedzy na temat stresu. Inspirowanie młodzieży do myślenia o własnej motywacji do działania. Nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie. Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny. Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia.	Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywują. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych. Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości.	Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości. Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron. Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości. Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego.	Kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialności za swoje działania, decyzje. Kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów. Rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań. Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału. Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania.	Kształtowanie postawy uczniów nastawionej na rozwiązania – charakteryzującej się samoświadomością, wyobraźnią, kreatywnością. Kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie celów krótko- i długoterminowych. Rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności. Rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości. Kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne.
Relacje – kształtowanie postaw społecznych	Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę	Rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja	Kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu.	Kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający	Rozwijanie umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla

	współdziałania. Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb. Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi. Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób. Rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących głębszych relacji. Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej.	efektywnej współpracy. Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat). Rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, klub, drużyna, wspólnota). Kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów, na nową wiedzę. Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów.	Uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy (wolontariat). Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów. Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka. Rozwijanie samorządności.	zadowolenie obydwu stron. Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności. Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych (wolontariat).	obydwu stron. Rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenienie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji. Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa.
--	--	--	---	--	--

Kultura – wartości, normy i wzory zachowań	Zapoznanie z rolą zainteresowań w życiu człowieka. Uwrażliwianie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania. Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia. Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze.	Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów. Budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw. Rozwijanie umiejęt- ności wyrażania własnych emocji. Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.	Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie. Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników, które na nie wpływają. Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego.	Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego. Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności. Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpo- wiedzialność, prawdo- mówność, rzetelność i wytrwałość. Umacnianie więzi ze społecznością lokalną.	Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedsta- wicielami innych narodowości. Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu. Rozwijanie poczucia odpowiedzialności spo- łecznej poprzez podej- mowanie działań na rzecz lokalnej społeczności.
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzy- kownych (problemowych)	Redukowanie agresyw- nych zachowań poprzez uczenie sposobów roz- wiązywania problemów. Budowanie atmosfery otwartości i przychylności na dyskusję. Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych tech- nologii informacyjnych. Zwiększanie wiedzy na temat środków	Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji. Rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania. Dokonywanie analizy wpływu nastawienia do siebie i innych na moty- wację do podejmowania różnorodnych	Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach. Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z zachowaniami	Rozwijanie postaw opartych na odpowie- dzialności za dokonywane wybory i postępowanie. Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w spra- wach nieletnich. Przeciwdziałanie ryzy- kownym zachowaniom seksualnym. Rozwijanie umiejętności reagowania w	Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środ- ków psychoaktywnych. Rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów. Rozwijanie umiejętności podejmowania działań

	uzależniających i zagrożeń z nimi związanych. Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi.	zachowań. Rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności, zachęcanie do angażowania się w prawidłowe i zdrowe zachowania. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i Internetu.	agresywnymi. Kształtowanie przekonań dotyczących znaczenia posiadanych informacji, których wykorzystanie pomaga w redukowaniu lęku w sytuacjach kryzysowych. Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci.	sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowania ich negatywnych skutków. Rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie poprzez poszukiwanie i udzielanie odpowiedzi na pytania: Kim jestem? Jakie są moje cele i zadania życiowe?	zgodnych ze zweryfikowanymi źródłami wiedzy. Utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i dla innych – określanie alternatywnych rozwiązań problemu. Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji.
--	--	---	---	---	--

Treści dotyczące obszarów wychowania i profilaktyki zawarte w podstawach programowych przedmiotów kształcenia ogólnego

EDUKACJA ZDROWOTNA

Przedmiot	Wymagania szczegółowe. Uczeń:
Edukacja wczesnoszkolna	▪ dba o higienę oraz estetykę własną i otoczenia; ▪ ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia człowieka; ▪ posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat wezwanie o pomoc: Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej; ▪ posługuje się danymi osobowymi w kontakcie ze służbami mundurowymi i medycznymi, w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia; ▪ reaguje stosownym zachowaniem w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia jego lub innej osoby; ▪ wymienia wartości odżywcze produktów żywnościowych, ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia, ogranicza spożywanie posiłków o niskich wartościach odżywczych i niezdrowych, zachowuje umiar w spożywaniu produktów słodzonych, zna konsekwencje zjadania ich w nadmiarze; ▪ przygotowuje posiłki służące utrzymaniu zdrowia; ▪ ubiera się odpowiednio do stanu pogody, poszukuje informacji na temat pogody, wykorzystując np. Internet; ▪ ma świadomość, iż nieodpowiedzialne korzystanie z technologii ma wpływ na utratę zdrowia człowieka;
Informatyka	▪ w sposób odpowiedzialny posługuje się technologią dostosowaną do jego predyspozycji psychofizycznych i zdrowotnych;
Biologia	▪ analizuje związek pomiędzy własnym postępowaniem a zachowaniem zdrowia oraz rozpoznaje sytuacje wymagające konsultacji lekarskiej; ▪ uzasadnia konieczność ochrony przyrody; ▪ opisuje i prezentuje postawę i zachowania człowieka odpowiedzialnie korzystającego z dóbr przyrody;
Wychowanie fizyczne	▪ opisuje, jakie znaczenie ma aktywność fizyczna dla zdrowia; ▪ opisuje piramidę żywienia i aktywności fizycznej; ▪ opisuje zasady zdrowego odżywiania; ▪ przestrzega zasad higieny osobistej i czystości odzieży; ▪ przyjmuje prawidłową postawę ciała w różnych sytuacjach; ▪ omawia sposoby postępowania w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia; ▪ wymienia czynniki, które wpływają pozytywnie i negatywnie na zdrowie i samopoczucie oraz wskazuje te, na które może mieć wpływ; ▪ omawia sposoby redukcji nadmiernego stresu i radzenia sobie z nim w sposób konstruktywny; ▪ wymienia przyczyny i skutki otyłości oraz nieuzasadnionego odchudzania się i używania sterydów w celu zwiększenia masy mięśni;

	▪ wyjaśnia wymogi higieny wynikające ze zmian zachodzących w organizmie w okresie dojrzewania;
WOS	▪ rozpoznaje przypadki wymagające postaw asertywnych; ▪ podaje przykłady trudnych społecznie sytuacji, w których należy zachować się asertywnie; uzasadnia, że można zachować dystans wobec nieaprobowanych przez siebie zachowań innych ludzi lub przeciwstawić się im; przedstawia różne formy zachowań asertywnych;
Przyroda	▪ kształtowanie umiejętności właściwego reagowania na niebezpieczeństwa zagrażające życiu i zdrowiu; ▪ doskonalenie umiejętności dbałości o własne ciało, jak i najbliższe otoczenie; ▪ poznawanie siebie, swoich zdolności i rozwijanie zainteresowań sprzyjających motywacji do uczenia się;
Edukacja dla bezpieczeństwa	▪ wyjaśnia zależności między zdrowiem fizycznym, psychicznym, emocjonalnym a społecznym; wyjaśnia wpływ stresu na zdrowie; ▪ wymienia zachowania, które sprzyjają zdrowiu (prozdrowotne), zagrażają zdrowiu oraz wskazuje te, które szczególnie często występują wśród nastolatków; odróżnia czynniki środowiskowe i społeczne (korzystne i szkodliwe), na które człowiek może mieć wpływ od takich, na które nie może mieć wpływu; ▪ omawia krótkoterminowe i długoterminowe konsekwencje zachowań sprzyjających (prozdrowotnych) i zagrażających zdrowiu; ▪ dobiera i demonstruje umiejętności komunikacji interpersonalnej istotne dla zdrowia i bezpieczeństwa (odmowa, zachowania asertywne, negocjowanie); ▪ wymienia rzetelne źródła informacji o zdrowiu, chorobach, świadczeniach i usługach zdrowotnych; ▪ ocenia własne zachowania związane ze zdrowiem, ustala indywidualny plan działania na rzecz własnego zdrowia; ▪ ustala, co sam może zrobić, aby tworzyć warunki środowiskowe i społeczne, które są korzystne dla zdrowia (ochrona środowiska przyrodniczego, wsparcie społeczne, komunikacja interpersonalna, współpraca osób, instytucji i organizacji na rzecz zdrowia itp.);
Technika	▪ przyjmuje postawy odpowiedzialności za współczesny i przyszły stan środowiska; ▪ kształtuje umiejętności segregowania i wtórnego wykorzystania odpadów znajdujących się w najbliższym otoczeniu;
Wychowanie do życia w rodzinie	▪ radzi sobie w sytuacji konfliktu, presji grupy, stresu;

RELACJE — KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH

Przedmiot	Wymagania szczegółowe. Uczeń:
Edukacja wczesnoszkolna	▪ identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy: rodzina, klasa w szkole, drużyna sportowa, społeczność lokalna, naród; respektuje normy i reguły postępowania w tych grupach; ▪ przyjmuje konsekwencje swojego uczestnictwa w grupie i własnego w niej postępowania w odniesieniu do przyjętych norm i zasad; ▪ współpracuje z uczniami, wymienia się z nimi pomysłami i doświadczeniami, wykorzystując technologię; ▪ dostrzega, że każdy powinien brać odpowiedzialność za swoje wybory; ▪ dostrzega, że lepiej poznaje siebie, bardziej się rozwija i czerpie szczęście w relacji z innymi osobami niż w samotności; ▪ odkrywa, że współtworzy różne wspólnoty osób, np. rodzinę, klasę, państwo; ▪ ma świadomość, że każdej osobie ludzkiej, także jemu, należy się szacunek, że szacunkiem należy obdarzać także wspólnoty osób – rodzinę, klasę, naród (ojczyznę), w tym wspólnotę religijną – a także symbole tych wspólnot; ▪ szanuje godność każdej osoby ludzkiej oraz swoją, wyraża swoim komunikatem werbalnym i niewerbalnym; ▪ uwzględnia coraz częściej godność i dobro innych osób, podejmując decyzję o działaniu; ▪ wyraża szacunek wobec osób, wspólnot osób oraz ich symboli w sytuacjach codziennych i uroczystych, przejawiając właściwe zachowanie; ▪ wchodzi w relacje z innymi osobami (rówieśnikami, nauczycielami), szanując to, co jest wartością dla nich, i nazywając to, co jest wartością dla niego; ▪ naśladuje i przyjmuje jako własne zachowania dobre na podstawie doświadczeń ze świata realnego oraz przykładów płynących z tekstów literackich, filmów i innych źródeł; ▪ przestrzega zasad obowiązujących we wspólnocie osób, której jest członkiem;
Informatyka	▪ uczestniczy w zespołowym rozwiązaniu problemu, posługując się technologią taką jak: poczta elektroniczna, forum, wirtualne środowisko kształcenia, dedykowany portal edukacyjny; ▪ identyfikuje i docenia korzyści płynące ze współpracy nad wspólnym rozwiązywaniem problemów; ▪ bierze udział w różnych formach współpracy, jak: programowanie w parach lub w zespole, realizacja projektów, uczestnictwo w zorganizowanej grupie uczących się; projektuje, tworzy i prezentuje efekty wspólnej pracy;
Wychowanie fizyczne	▪ uczestniczy w sportowych rozgrywkach klasowych w roli zawodnika, stosując zasady „czystej gry”: szacunku dla rywala, respektowania przepisów gry, podporządkowania się decyzjom sędziego; potrafi właściwie zachować się w sytuacji zwycięstwa i porażki, podziękować za wspólną grę; ▪ pełni rolę organizatora, sędziego i kibica w ramach szkolnych zawodów sportowych; ▪ wyjaśnia zasady kulturalnego kibicowania; ▪ wyjaśnia, jak należy zachować się w sytuacjach związanych z aktywnością taneczną; ▪ omawia znaczenie dobrych relacji z innymi ludźmi, w tym z rodzicami oraz rówieśnikami tej samej i odmiennej płci;

	▪ identyfikuje swoje mocne strony, budując poczucie własnej wartości, planuje sposoby rozwoju oraz ma świadomość słabych stron, nad którymi należy pracować; ▪ wykazuje kreatywność w poszukiwaniu rozwiązań sytuacji problemowych; ▪ wykazuje umiejętność adekwatnej samooceny swoich możliwości psychofizycznych; ▪ współpracuje w grupie szanując poglądy i wysiłki innych ludzi, wykazując asertywność i empatię; ▪ motywuje innych do udziału w aktywności fizycznej, ze szczególnym uwzględnieniem osób o niższej sprawności fizycznej i specjalnych potrzebach edukacyjnych (np. osoby niepełnosprawne, osoby starsze);
WOS	▪ współpracuje z innymi – dzieli się zadaniami i wywiązuje się z nich; ▪ wykazuje konieczność współdziałania w życiu społecznym i wyjaśnia istotę samorządności; ▪ uzasadnia, że człowiek jest istotą społeczną; rozumie znaczenie potrzeb społecznych człowieka (kontaktu, przynależności, uznania); ▪ przedstawia zasady komunikowania się; wyjaśnia zasady skutecznej autoprezentacji – kształtowania swojego wizerunku; ▪ wymienia cechy grup społecznych; charakteryzuje grupę koleżeńską i grupę nastawioną na realizację określonego zadania; uzasadnia, że efektywna współpraca przynosi różne korzyści; przedstawia różne formy współpracy w grupie; ▪ rozpoznaje sytuacje wymagające podjęcia decyzji indywidualnej i grupowej; wyjaśnia i stosuje podstawowe sposoby podejmowania wspólnych decyzji; ▪ rozpoznaje sytuacje wymagające podjęcia decyzji indywidualnej i grupowej; wyjaśnia i stosuje podstawowe sposoby podejmowania wspólnych decyzji; ▪ przedstawia cele i przykłady działania organizacji społecznych skupiających młodych ludzi w Polsce; wyjaśnia ideę wolontariatu i przedstawia formy działalności wolontariuszy;
Przyroda	▪ zachęcanie do działania na rzecz środowiska lokalnego; ▪ doskonalenie umiejętności w zakresie komunikowania się, współpracy i działania oraz pełnienia roli lidera w zespole;
Biologia	▪ prezentuje postawę szacunku wobec siebie i wszystkich istot żywych;
Wychowanie do życia w rodzinie	▪ zna i stosuje zasady <i>savoir-vivre'u</i> w różnych sytuacjach społecznych; ▪ rozumie zasady komunikacji werbalnej i niewerbalnej i jej znaczenie w relacjach interpersonalnych; przyjmuje odpowiedzialność za manifestowane reakcje, wypowiedziane i pisane słowa; ▪ kształtuje i wyraża postawy asertywne, gdy nie może lub nie powinien czegoś wykonać, stara się odmawiać tak, by nie ranić drugiego; ▪ bierze udział w życiu społecznym przez: wolontariat, stowarzyszenia, grupy nieformalne i aktywność indywidualną; ujawnia wrażliwość na osoby potrzebujące pomocy i zna konkretne sposoby jej udzielania;

KULTURA — WARTOŚCI, NORMY I WZORY ZACHOWAŃ

Przedmiot	Wymagania szczegółowe. Uczeń:
Klasa 1-3	- oceniał swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości, takich jak: godność, honor, sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, umiar, powściągliwość, pomoc, zadośćuczynienie, przeproszanie, uznanie, uczciwość, wdzięczność oraz inne respektowane przez środowisko szkolne; - szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów, przedstawia i porównuje zwyczaje ludzi, np. dotyczące świąt w różnych regionach Polski, a także w różnych krajach; - określa, co jest dobre, a co jest złe, w otaczającym go świecie i w świecie poznawanych tekstów oraz podaje uzasadnienie swojego zdania; - odróżnia szczęście od doraźnie odczuwanej przyjemności i poznaje, że dobro jest źródłem szczęścia własnego oraz innych osób; - odkrywa, że wspólnota osób, której jest członkiem, ustanawia swoje zasady (normy) i oczekuje ich respektowania;
Język polski	- kształtuje umiejętność uczestniczenia w kulturze polskiej i europejskiej, szczególnie w jej wymiarze symbolicznym i aksjologicznym; - rozwija zdolności dostrzegania wartości: prawdy, dobra, piękna, szacunku dla człowieka i kierowania się tymi wartościami; - kształci postawy szacunku dla przeszłości i tradycji literackiej jako podstawy tożsamości narodowej; - rozwija zainteresowania kulturą w środowisku lokalnym i potrzeby uczestnictwa w wydarzeniach kulturalnych; - rozwija szacunek dla wiedzy, wyrabia pasję poznawania świata i zachęca do praktycznego zastosowania zdobytych wiadomości; - rozwija umiejętność samodzielnego docierania do informacji, dokonywania ich selekcji, syntezy oraz wartościowania; - rozwija umiejętność rzetelnego korzystania ze źródeł wiedzy, w tym stosowania cudzysłowu, przypisów i odsyłaczy, oraz szacunku dla cudzej własności intelektualnej; - kształci nawyki systematycznego uczenia się oraz porządkowania zdobytej wiedzy i jej pogłębiania; - jest zachęcany do rozwijania swoich uzdolnień przez udział w różnych formach poszerzania wiedzy, na przykład w konkursach, olimpiadach przedmiotowych i wykładach, oraz rozwijania umiejętności samodzielnej prezentacji wyników swojej pracy;
Historia	poznaje historię i tradycje swojej okolicy i ludzi dla niej szczególnie zasłużonych; zna lokalne zabytki i opisuje ich dzieje;
Muzyka	- poznaje i popularyzuje przykłady muzycznej twórczości ludowej, obrzędy, zwyczaje, tradycje swojego regionu; - zna repertuar kulturalnego człowieka, orientując się w sztandarowych utworach z dziejów historii muzyki i współczesnej kultury muzycznej oraz wartościowej muzyki popularnej; - zna i wymienia instytucje upowszechniające kulturę muzyczną we własnym regionie, kraju i na świecie oraz ich działalność, a także śledzi wydarzenia artystyczne; - uczestniczy w tworzeniu artystycznych projektów edukacyjnych o charakterze interdyscyplinarnym (również z

	wykorzystaniem technologii informacyjnej); ▪ angażuje się w kreowanie kultury artystycznej swojej szkoły i najbliższego środowiska; ▪ uczestniczy realnie lub wirtualnie w różnorodnych wydarzeniach muzycznych; ▪ stosuje zasady wynikające ze świadomego korzystania i uczestniczenia w dorobku kultury muzycznej: odpowiednie zachowanie podczas koncertu, przedstawienia operowego itp., tolerancja dla preferencji muzycznych innych osób oraz szacunek dla twórców i wykonawców;
Plastyka	▪ zna dziedzictwo kulturowe najbliższego otoczenia, wymienia zabytki i dzieła architektury (historycznej i współczesnej); ▪ zapoznaje się z twórczością artystów w obrębie „małej ojczyzny”;
WOS	▪ uzasadnia, że konflikt w grupie może wynikać z różnych przyczyn (sprzeczne interesy, inne cele); przedstawia sposoby rozwiązywania konfliktów oraz analizuje ich zalety i wady; ▪ podaje cnoty obywatelskie (odpowiedzialność, troska o dobro wspólne, aktywność, przedsiębiorczość, solidarność, roztropność, tolerancja, odwaga cywilna); wykazuje, odwołując się do działań wybitnych Polaków, znaczenie ich urzeczywistnienia dla pożytku publicznego; ▪ wymienia mieszkające w Polsce mniejszości narodowe i etniczne, grupę posługującą się językiem regionalnym oraz grupy migrantów (w tym uchodźców) i lokalizuje miejsca ich zwartego zamieszkiwania; przedstawia – za Konstytucją Rzeczypospolitej Polskiej – prawa przysługujące etnicznym grupom mniejszościowym; ▪ uzasadnia, że można pogodzić różne tożsamości społeczno-kulturowe (regionalną, narodową/etniczną, państwową/obywatelską, europejską); rozpoznaje przejawy ksenofobii, w tym rasizmu, szowinizmu i antysemityzmu, oraz uzasadnia potrzebę przeciwstawiania się tym zjawiskom; ▪ planuje dalszą edukację, uwzględniając własne zainteresowania, zdolności i umiejętności oraz rady innych osób i sytuację na rynku pracy;
Przyroda	▪ kształtuje postawy związane z tożsamością kulturową regionu;
Geografia	▪ łączy racjonalność naukową z refleksją nad pięknem i harmonią świata przyrody oraz dziedzictwem kulturowym ludzkości; ▪ przyjmuje postawy szacunku do środowiska przyrodniczego i kulturowego oraz rozumienie potrzeby racjonalnego w nim gospodarowania; ▪ rozwija w sobie poczucie tożsamości oraz wykazywanie postawy patriotycznej, wspólnotowej i obywatelskiej; ▪ ma poczucie dumy z piękna ojczystej przyrody i dorobku narodu (różnych obiektów dziedzictwa przyrodniczego i kulturowego własnego regionu i Polski, krajobrazów Polski, walorów przyrodniczych, kulturowych, turystycznych oraz sukcesów polskich przedsiębiorstw na arenie międzynarodowej); ▪ kształtuje pozytywne – emocjonalne i duchowe – więzi z najbliższym otoczeniem, krajem ojczystym, a także z całą planetą Ziemią; ▪ rozwija postawy współodpowiedzialności za stan środowiska geograficznego, kształtowanie ładu przestrzennego oraz przyszłego rozwoju społeczno- kulturowego i gospodarczego „małej ojczyzny”, własnego regionu i Polski; ▪ przełamuje stereotypy i kształtuje postawy szacunku, zrozumienia, akceptacji i poszanowania innych kultur przy

	jednoczesnym zachowaniu poczucia wartości dziedzictwa kulturowego własnego narodu i własnej tożsamości;
Informatyka	▪ opisuje kwestie etyczne związane z wykorzystaniem komputerów i sieci komputerowych, takie jak: bezpieczeństwo, cyfrowa tożsamość, prywatność, własność intelektualna, równy dostęp do informacji i dzielenie się informacją; ▪ postępuje etycznie w pracy z informacjami;
Wychowanie do życia w rodzinie	▪ jest odpowiedzialny za własny rozwój i samowychowanie;

BEZPIECZEŃSTWO — PROBLEMATYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH (PROBLEMOWYCH)

Przedmiot	Wymagania szczegółowe. Uczeń:
Edukacja wczesnoszkolna	▪ wyjaśnia, iż wszyscy ludzie posiadają prawa i obowiązki, wymienia własne prawa i obowiązki, przestrzega ich i stosuje je w codziennym życiu; ▪ rozróżnia podstawowe znaki drogowe, stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych; przestrzega zasad zachowania się środkach publicznego transportu zbiorowego; ▪ stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, odnajduje drogę ewakuacyjną, rozpoznaje znaki i symbole informujące o różnych rodzajach niebezpieczeństw oraz zachowuje się zgodnie z informacją w nich zawartą; stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku; ▪ ma świadomość istnienia zagrożeń ze środowiska naturalnego, np. nagła zmiana pogody, huragan, ulewne deszcze, burza, susza oraz ich następstwa: powódź, pożar, piorun; określa odpowiednie sposoby zachowania się człowieka w takich sytuacjach; ▪ stosuje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych, rozumie i respektuje ograniczenia związane z czasem pracy z takimi urządzeniami, oraz stosuje zasady netykiety; ▪ rozróżnia pożądane i niepożądane zachowania innych osób (również uczniów) korzystających z technologii, zwłaszcza w sieci Internet;
Informatyka	▪ rozróżnia pozytywne i negatywne zachowania innych osób (również uczniów) korzystających z technologii, w tym zwłaszcza w sieci Internet; ▪ przestrzega ogólnie przyjęte zasady związane z bezpieczeństwem w Internecie;
Wychowanie fizyczne	▪ omawia zasady bezpiecznego zachowania się nad wodą i w górach w różnych porach roku; ▪ omawia konsekwencje zdrowotne stosowania używek w odniesieniu do podejmowania aktywności fizycznej; ▪ wymienia zasady bezpiecznego korzystania ze sprzętu sportowego; ▪ wymienia najczęstsze przyczyny oraz okoliczności wypadków i urazów w czasie zajęć ruchowych, omawia sposoby zapobiegania im; ▪ wskazuje zagrożenia związane z uprawianiem niektórych dyscyplin sportu;
WOS	▪ rozpoznaje zachowania związane z przemocą fizyczną i psychiczną, w tym werbalną, wobec siebie i innych; wymienia osoby i instytucje, które należy powiadomić w takich sytuacjach; ▪ przedstawia korzyści i zagrożenia wynikające z korzystania z zasobów Internetu; rozpoznaje przemoc w cyberprzestrzeni i wyjaśnia, jak należy na nią reagować; ▪ wyjaśnia, na jakich zasadach nieletni odpowiadają za popełnienie wykroczeń i przestępstw; ▪ przedstawia uprawnienia policjantów i funkcjonariuszy innych służb porządkowych oraz swoje prawa w kontakcie z tymi służbami;

Informatyka	▪ posługuje się technologią zgodnie z przyjętymi zasadami i prawem; przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy; ▪ uznaje i respektuje prawo do prywatności danych i informacji oraz prawo do własności intelektualnej; ▪ wymienia zagrożenia związane z powszechnym dostępem do technologii oraz do informacji i opisuje metody wystrzegania się ich; ▪ stosuje profilaktykę antywirusową i potrafi zabezpieczyć przed zagrożeniem komputer wraz z zawartymi w nim informacjami; ▪ ocenia krytycznie informacje i ich źródła, w szczególności w sieci, pod względem rzetelności i wiarygodności w odniesieniu do rzeczywistych sytuacji, docenia znaczenie otwartych zasobów w sieci i korzysta z nich;
Technika	▪ przewiduje zagrożenia płynące z niewłaściwego użytkowania sprzętu technicznego; ▪ analizuje sytuacje zagrażające zdrowiu i życiu podczas pracy z narzędziami i urządzeniami (procedura postępowania podczas wypadku przy pracy; umiejętność udzielenia pierwszej pomocy przedmedycznej w typowych sytuacjach zagrożenia);
Edukacja dla bezpieczeństwa	▪ wymienia przykłady nadzwyczajnych zagrożeń (pochodzenia naturalnego i wywołane przez człowieka); ▪ wymienia zasady ostrzegania ludności o zagrożeniach; rozróżnia poszczególne sygnały alarmowe i środki alarmowe; omawia zasady właściwego zachowania się w razie uruchomienia sygnałów alarmowych;
Wychowanie do życia w rodzinie	▪ świadomie i odpowiedzialnie korzysta ze środków społecznego przekazu, w tym z Internetu, dokonując wyboru określonych treści i limitując czas im poświęcany.

Programy realizowane w szkole

PROGRAMY ZEWNĘTRZNE

1. Szkoła Promująca Zdrowie
2. *Akademia Przyszłości*,
3. Narodowy Program Rozwoju Czytelnictwa
4. Środowiskowy Program Profilaktyczny *Dzieci Tysiąclecia-Integracja*
5. Erasmus+

cyfrowa Szkoła

1. Technologie z klasą I (M. Błotko, K. Siwczyk)
2. Megamisja (E. Darul)
3. Cybernauci (K. Sordyl)
4. *Szkoła Bezpiecznego Internetu* – (G. Wysocka, K. Sordyl)
5. *Akademia Bezpiecznego Puchatka* (D. Garncarczyk)
6. Rządowy Program Aktywna tablica (D. Garncarczyk)

prozdrowotne

1. Śniadanie daje moc
2. Wdrażanie kampanii *Uwaga! Nadwaga*
3. *Mistrzowie kodowania, godzina kodowania*
4. Akademia Dojrzewania LAKTACYD 5-7
5. Dobrze Jemy ze Szkołą na Widelcu
6. Zdrowo jem, więcej wiem
7. Żyj smacznie i zdrowo
8. Niesamowity Świat Higieny
9. Program wsparcia z UE dla szkół: mleko oraz owoce i warzywa w szkołach– *komponenty mleczne i owocowo-warzywne*.
10. Miejski Program szczepień przeciwko wirusowi HPV –,

profilaktyczne

1. Miejski Program Profilaktyczny *Bezpieczne Dziecko – przyjaciel Sznupka* – Szkoła Podstawowa (mgr E.Podemska-Pniok),

2. Miejski Program *Błyskotliwy pierwszak*
3. Program Profilaktyczny *Florek w małej strażnicy* – szkoła podstawowa -kl.2,
4. Miejski Program Profilaktyczny – *Bezpieczny Gimnazjalista* – gimnazjum (mgr E. Podemska-Pniok),
5. Program *Miejska dżungla* – gimnazjum (P. Chmielowiec),
6. Program GOLDEN 5 – (wychowawcy klas 4 i gimnazjum)
7. Projekt profilaktyczny *Falochron*–(D. Garnarczyk),
8. Miejski Program Profilaktyczny *Kibicuję Fair Play* – (A. Zaczyk),

AKCJE, KAMPANIE, PROJEKTY:

1. *Cała Polska Czyta Dzieciom* – akcja Stowarzyszenia ABCXXI – szkoła podstawowa (A. Warwas),
2. *Szkoła Odkrywców Talentów* – ORE - (M. Bruczyńska),
3. *Mistrzowie Odkrywania Talentów*
4. *Zachowaj trzeźwy umysł* kampania Stowarzyszenia Producentów i Dziennikarzy Radiowych i Fundacja „Trzeźwy Umysł”.– (R. Blicharska),
5. Projekty ogólnopolskie Instytut Pamięci Narodowej *O tym nie można zapomnieć, Auschwitz a postrzeganie współczesnego świata* (B. Żmija),
6. Ogólnopolski projekt Edukacyjny *Mistrzowie kodowania* (M. Błotko), *Godzina kodowania* (K. Płotkowski),
7. Kampania *Zaczytani* (A. Kubis-Szlachta),
8. Akcja *Sprzątanie świata* (R. Blicharska),
9. Akcja *Pomagamy z uśmiechem* (zbiórka plastikowych nakrętek) (E.Grabizna-Kusz),
10. Akcja *Zbieramy baterie modernizujemy naszą szkołę* (E.Grabizna-Kusz),
11. Kampania *Kinder Sport- Radość z pływania* (D. Gorzela),
12. Szkolne Kluby Sportowe (E. Kuczmik, A. Zaczyk),
13. Szkolna Kasa Oszczędności (mgr G.Wysocka, mgr A. Kwitek, K. Siwczyk, E. Kaczoch),
14. Międzynarodowego Dnia Języka Ojczystego (M. Bruczyńska)
15. Światowego Dnia Autyzmu *Zaświeć się na niebiesko* (A. Neffe)
16. *Skrzydła*

PROGRAMY WŁASNE:

- ✓ Program nauczania j. angielskiego dla klasy 4 dla dzieci z orzeczoną niepełnosprawnością ruchową – afazją (K. Trembaczowska-Brom),
- ✓ Program dla ucznia zdolnego *Kółko filmowe w języku angielskim* – (K. Pastuszka),
- ✓ Program dla ucznia zdolnego *Tęczowy świat melodii* (U. Konrad),
- ✓ Program psychoedukacyjny *Najtrudniejszy pierwszy krok* – Szkoła Podstawowa kl. 1 (E. Darul)
- ✓ Program edukacyjny *Kolorowy świat w oczach dziecka* – Szkoła Podstawowa kl. 1-3 (B. Gawłowska, A. Jasińska-Sikora),
- ✓ Program edukacyjny *Kształcenie koordynacji wzrokowo-ruchowej w zakresie celności rzutu- Boccia* (A. Kościółek) – Zespół Szkół Integracyjnych,
- ✓ *Matematyka na miarę możliwości*- program dla uczniów lubiących matematykę z klas 1-3 (A. Brodacka),
- ✓ Program adaptacyjny dla uczniów z afazją (D. Michalewicz),
- ✓ Program zajęć czytelniczych *Z książką w świat* - Szkoła Podstawowa (A. Kubis-Szlachta, A. Warwas,
- ✓ Zajęcia twórczego myślenia klasy 1-3 - zajęcia dla ucznia zdolnego (B. Gawlas),
- ✓ Program edukacyjno-profilaktyczny *Cisza, lubię to* (A. Robaszkiewicz),
- ✓ Program Profilaktyczno-edukacyjny *Kibic* (A. Zaczyk).



Załącznik 4

PLAN PRACY PEDAGOGÓW SZKOLNYCH ROK SZKOLNY 2017/2018

***Ewa Podemska-Pniok
Bożena Pastwa***

Szkoła Podstawowa nr 58 z Oddziałami Integracyjnymi im. Marii Dąbrowskiej w Katowicach

Prowadzenie badań i działań diagnostycznych uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły		
Sposoby realizacji		Termin realizacji
• Wstępne rozpoznawanie przyczyn trudności w nauce • Rozpoznawanie potrzeb rozwojowych i edukacyjnych - określanie mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień - analiza przyczyn niepowodzeń edukacyjnych/trudności w funkcjonowaniu uczniów we współpracy z rodzicami, nauczycielami i specjalistami • Przekazywanie wychowawcom, nauczycielom, koordynatorom wskazań do pracy z uczniami • Wspólna z rodzicami analiza problemów związanych z funkcjonowaniem dziecka w szkole • Monitorowanie funkcjonowania uczniów na terenie szkoły • Prowadzenie konsultacji z rodzicami, wychowawcami, nauczycielami • Monitorowanie konieczności przeprowadzenia badań w PPP lub innych instytucjach specjalistycznych (EPP) • Konsultacje w sprawie badań z pedagogiem i psychologiem szkolnym (BP) • Współpraca z instytucjami wspierającymi pracę szkoły		na bieżąco
Diagnozowanie sytuacji wychowawczych w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych stanowiących barierę i ograniczających aktywne i pełne uczestnictwo ucznia w życiu szkoły		
• Okresowa analiza sytuacji wychowawczej szkoły		styczeń/ czerwiec 2017
• Przygotowanie analizy sytuacji wychowawczej w szkole (EPP)		
• Diagnozowanie problemów w indywidualnych przypadkach oraz w odniesieniu do grup uczniów lub zespołów klasowych • Dobór metod i narzędzi adekwatnych do problemu • Współpraca z PPP i SPPP w zakresie analizy przypadków zaburzeń rozwojowych • Współpraca z MOPS, Sądem, kuratorami, policją • Podejmowanie działań związanych z realizacją obowiązku szkolnego. - Zbieranie danych od wychowawców klas (zgodnie z procedurą) - Praca indywidualna z uczniem wagarującym, we współpracy z rodziną, nauczycielami, specjalistami oraz instytucjami (policja, sąd, MOPS) - Przekazywanie informacji i opinii dla potrzeb rodziców oraz instytucji wspierających pracę wychowawczą rodziny i szkoły - Opracowywanie opinii dla instytucji, rodziców, na pisemny wniosek (EPP)		na bieżąco/ wg potrzeb

Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb

• Analiza potrzeb uczniów we współpracy z wychowawcami klas, nauczycielami, psychologiem szkolnym i specjalistami wspierającymi pracę szkoły • Organizowanie pomocy uczniom mającym trudności w opanowaniu materiału dydaktycznego oraz uczniom wymagającym wsparcia w zakresie rozwijania zainteresowań i uzdolnień • Kierowanie uczniów do różnych form pomocy • Objęcie pomocą uczniów zgodnie z ustalonym rozdziałem zadań na rok szkolny • Konsultacje z nauczycielami i specjalistami prowadzącymi zajęcia • Współpraca z Poradnią Psychologiczno--Pedagogiczną nr 1, Specjalistyczną Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną i innymi placówkami działającymi na rzecz pomocy dzieciom i rodzinom • Prowadzenie wykazów zbiorczych uczniów objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną (EPP) • Gromadzenie właściwej dokumentacji • <u>Wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określenie dalszej drogi edukacyjnej</u> - Konsultowanie wyborów uczniów dotyczących dalszego kierunku kształcenia: spotkania z uczniami i rodzicami - Konsultacje z nauczycielami dotyczące realizacji zadań w tym obszarze - Organizowanie <i>Szkolnych Dni Kariery</i> (koordynator: BP) - Prowadzenie zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu (EPP) - Organizowanie dla uczniów doradztwa zawodowego we współpracy z poradniami i innymi podmiotami działającymi na rzecz edukacji i wychowania: spotkania indywidualne i grupowe - Wspieranie w działaniach doradczych rodziców i nauczycieli poprzez organizowanie spotkań szkoleniowo-informacyjnych, udostępnianie informacji i materiałów do pracy z uczniami - Diagnozowanie potrzeb i zainteresowań - Udzielanie indywidualnych porad uczniom i rodzicom - Prowadzenie gazetki informacyjnej dla uczniów i rodziców (BP)	na bieżąco
---	-------------------

Podejmowanie działań z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży	
• Monitorowanie realizacji działań profilaktycznych w szkole • Organizowanie spotkań edukacyjnych dla wybranych grup uczniów, rodziców • Współpraca z Poradniami Psychologiczno-Pedagogicznymi, Policją, Strażą Miejską, OIK, kuratorami sądowymi, instytucjami prowadzącymi działania profilaktyczne • Współpraca z rodzinami uczniów z wychowawcą i specjalistami, zespołem wychowawczym • Indywidualna praca z uczniem • Kierowanie uczniów i rodziców do instytucji specjalistycznych • Przedstawianie oferty form pomocy • Koordynacja działań wychowawczych we współpracy z psychologiem szkolnym i wychowawcami klas • <u>Prowadzenie działań związanych z realizacją programów profilaktycznych, prewencyjnych i psychoedukacyjnych na terenie szkoły:</u> - Koordynacja działań związanych z realizacją programów: <i>Bezpieczne dziecko – przyjaciel Szynka</i> (EPP) <i>Bezpieczny Gimnazjalista</i> (BP) - Realizacja działań związanych z dniem profilaktyki w szkole (koordynator EPP) - Konsultacje z wychowawcami klas dotyczące realizacji zajęć wg opracowanych scenariuszy • Monitorowanie we współpracy z psychologiem szkolnym realizacji Programu działań na rzecz Integracji <i>RAZEM W SZKOLE</i> - Wspieranie nauczycieli i wychowawców w realizacji działań programowych	na bieżąco/ wg potrzeb
Minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych, zapobieganie zaburzeniom zachowania oraz inicjowanie różnych form pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów	
• <u>Udział w pracach zespołów RP realizujących zadania w tym obszarze:</u> • ds. opracowania Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły (przewodnicząca: EPP) • wychowawczym • ds. modyfikacji Szkolnego Systemu Dyscyplinarnego (koordynator EPP) • ds. pomocy socjalnej dla uczniów (EPP) • ds. opracowania procedury organizowania pomocy psychologiczno-pedagogicznej (BP, konsultant EPP) • Udział w pracach ds. planowania i realizacji programu <i>Falochron</i> • Konsultacje z wychowawcami klas i psychologiem szkolnym • Uzgadnianie podejmowanych działań wychowawczych. • Wspieranie nauczycieli i wychowawców w realizacji Szkolnego Systemu Dyscyplinarnego • Udzielanie rodzicom porad wychowawczych • Prowadzenie w razie potrzeby różnego typu zajęć wspomagających pracę wychowawczą w zespole • Monitorowanie sytuacji uczniów znajdujących się w rodzinach zastępczych/ pozostających pod opieką kuratora sądowego • <u>Współpraca z MOPS</u>	zgodnie z harmonogramem/ wg potrzeb/ na bieżąco

- Informowanie, wyjaśnianie sytuacji uczniów - Udział w posiedzeniach grup roboczych/zespołów ds. pomocy rodzinie/ zespołów ds. pieczy zastępczej (EPP) - Diagnozowanie środowiska wychowawczego - Organizowanie we współpracy z MOPS pomocy materialnej i opieki dla uczniów z rodzin wielodzietnych, rodzin zastępczych, dysfunkcyjnych (koordynowanie EPP) - Koordynowania działań w ramach programu <i>Skrzydła- Caritas</i> (BP) • <u>Koordynowanie na terenie szkoły pomocy w formie stypendium szkolnego:</u> - Rozmowy z uczniami/rodzicami/nauczycielami – rozeznanie potrzeb - Przygotowywanie informacji dla rodziców - Przyjmowanie wniosków - Współpraca z CUW • <u>Opieka nad uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i dostosowaniem wymagań edukacyjnych (w tym nad uczniami zdolnymi):</u> - Konsultowanie z wychowawcami klas i nauczycielami uczącymi zaleceń do pracy z uczniami - Konsultowanie IPET-ów, współpraca z nauczycielami, wychowawcami klas oraz koordynatorami zespołów - Współpraca ze specjalistami sprawującymi opiekę pozaszkolną nad uczniem - Przygotowanie informacji dla rodziców w zakresie dostosowania form i warunków podczas egzaminu zewnętrznego, konsultacje indywidualne w tym zakresie - Podejmowanie działań dotyczących planowania dostosowywania warunków i form podczas egzaminu zewnętrznego - Przygotowanie wykazu uczniów wraz z listą form i warunków dostosowania	
Inicjowanie i prowadzenie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych	
• Prowadzenie konsultacji • Poszukiwanie wsparcia instytucji specjalistycznych i współpraca z nimi • Udział w działaniach systemowych szkoły • Rozeznanie sytuacji konfliktowej lub kryzysowej • Prowadzenie rozmów z uczestnikami sytuacji • Udzielanie wsparcia pedagogicznego • Doraźna współpraca z instytucjami działającymi na rzecz dziecka i rodziny • Prowadzenie w razie potrzeby różnego typu zajęć wspomagających pracę wychowawczą w zespołach klasowych	wg potrzeb

Pomoc rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów	
• Prowadzenie konsultacji i poradnictwa dla rodziców/uczniów: • Konsultacje z wychowawcami klas, nauczycielami, koordynatorami, specjalistami • Współpraca z koordynatorem Programu Wspierania Rozwoju Ucznia Zdolnego • Ukierunkowywanie bieżących działań doboru metod i form pracy z uczniem • Diagnoza wstępna potrzeb rodziców w obszarze edukacji (tematyka i formy realizacji; BP) • Organizowanie spotkań edukacyjnych ze specjalistami zgodnie z potrzebami rodziców. (koordynator: EPP) • Tworzenie materiałów informacyjno-edukacyjnych dotyczących istotnych spraw z zakresu wychowania i profilaktyki – -umieszczanie w zakładce dla rodziców <i>Na skróty</i>	wg potrzeb
Wspieranie nauczycieli i specjalistów w rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów i udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej	
• Bieżąca konsultacja problemów wychowawczych i dydaktycznych • Konsultacje i porady indywidualne • Organizowanie konsultacji prowadzonych przez pracowników Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej nr 1 i Specjalistycznej Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej na terenie szkoły lub poradni • Analiza sytuacji wychowawczej w klasach • Udział w pracach zespołu wychowawczego • Organizowanie spotkań zespołu w sytuacjach problemowych wychowawczo	na bieżąco
IX W zakresie podnoszenia jakości pracy szkoły i jakości warsztatu pracy pedagoga szkolnego	
• Poszerzenie zakresu umiejętności zawodowych: udział w różnych formach doskonalenia warsztatu i jakości pracy w ramach Rocznego Planu Wspomagania oraz prowadzonych przez placówki doskonalenia zawodowego • Udział w pracach zespołu doradczego dyrektora • Zapoznavanie się z aktualnymi przepisami oświatowymi • Realizacja zadań doradcy metodycznego zgodnie z planem pracy/współpraca z WE, METiS i innymi instytucjami (EPP) • Udział w grupach wsparcia pedagogów i psychologów • Pełnienie funkcji lidera grupy wsparcia nr 2 (EPP) • Współpraca ze środowiskiem	

Prowadzenie badań i działań diagnostycznych uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły		
Sposoby realizacji		Termin realizacji
• Wstępne rozpoznawanie przyczyn trudności w nauce • Rozpoznawanie potrzeb rozwojowych i edukacyjnych - określanie mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień - analiza przyczyn niepowodzeń edukacyjnych/trudności w funkcjonowaniu uczniów we współpracy z rodzicami, nauczycielami i specjalistami • Przekazywanie wychowawcom, nauczycielom, koordynatorom wskazań do pracy z uczniami • Wspólna z rodzicami analiza problemów związanych z funkcjonowaniem dziecka w szkole • Monitorowanie funkcjonowania uczniów na terenie szkoły • Prowadzenie konsultacji z rodzicami, wychowawcami, nauczycielami • Monitorowanie konieczności przeprowadzenia badań w PPP lub innych instytucjach specjalistycznych (EPP) • Konsultacje w sprawie badań z pedagogiem i psychologiem szkolnym (BP) • Współpraca z instytucjami wspierającymi pracę szkoły		na bieżąco
Diagnozowanie sytuacji wychowawczych w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych stanowiących barierę i ograniczających aktywne i pełne uczestnictwo ucznia w życiu szkoły		
• Okresowa analiza sytuacji wychowawczej szkoły		styczeń/ czerwiec 2017
• Przygotowanie analizy sytuacji wychowawczej w szkole (EPP)		
• Diagnozowanie problemów w indywidualnych przypadkach oraz w odniesieniu do grup uczniów lub zespołów klasowych • Dobór metod i narzędzi adekwatnych do problemu • Współpraca z PPP i SPPP w zakresie analizy przypadków zaburzeń rozwojowych • Współpraca z MOPS, Sądem, kuratorami, policją • Podejmowanie działań związanych z realizacją obowiązku szkolnego. - Zbieranie danych od wychowawców klas (zgodnie z procedurą) - Praca indywidualna z uczniem wagarującym, we współpracy z rodziną, nauczycielami, specjalistami oraz instytucjami (policja, sąd, MOPS) - Przekazywanie informacji i opinii dla potrzeb rodziców oraz instytucji wspierających pracę wychowawczą rodziny i szkoły - Opracowywanie opinii dla instytucji, rodziców, na pisemny wniosek (EPP)		na bieżąco/ wg potrzeb
Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb		

• Analiza potrzeb uczniów we współpracy z wychowawcami klas, nauczycielami, psychologiem szkolnym i specjalistami wspierającymi pracę szkoły • Organizowanie pomocy uczniom mającym trudności w opanowaniu materiału dydaktycznego oraz uczniom wymagającym wsparcia w zakresie rozwijania zainteresowań i uzdolnień • Kierowanie uczniów do różnych form pomocy • Objęcie pomocą uczniów zgodnie z ustalonym rozdziałem zadań na rok szkolny • Konsultacje z nauczycielami i specjalistami prowadzącymi zajęcia • Współpraca z Poradnią Psychologiczno--Pedagogiczną nr 1, Specjalistyczną Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną i innymi placówkami działającymi na rzecz pomocy dzieciom i rodzinom • Prowadzenie wykazów zbiorczych uczniów objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną (EPP) • Gromadzenie właściwej dokumentacji • <u>Wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określenie dalszej drogi edukacyjnej</u> - Konsultowanie wyborów uczniów dotyczących dalszego kierunku kształcenia: spotkania z uczniami i rodzicami - Konsultacje z nauczycielami dotyczące realizacji zadań w tym obszarze - Organizowanie <i>Szkolnych Dni Kariery</i> (koordynator: BP) - Prowadzenie zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu (EPP) - Organizowanie dla uczniów doradztwa zawodowego we współpracy z poradniami i innymi podmiotami działającymi na rzecz edukacji i wychowania: spotkania indywidualne i grupowe - Wspieranie w działaniach doradczych rodziców i nauczycieli poprzez organizowanie spotkań szkoleniowo-informacyjnych, udostępnianie informacji i materiałów do pracy z uczniami - Diagnozowanie potrzeb i zainteresowań - Udzielanie indywidualnych porad uczniom i rodzicom - Prowadzenie gazetki informacyjnej dla uczniów i rodziców (BP)	na bieżąco
---	-------------------

Podjęmowanie działań z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży	
• Monitorowanie realizacji działań profilaktycznych w szkole • Organizowanie spotkań edukacyjnych dla wybranych grup uczniów, rodziców • Współpraca z Poradniami Psychologiczno-Pedagogicznymi, Policją, Strażą Miejską, OIK, kuratorami sądowymi, instytucjami prowadzącymi działania profilaktyczne • Współpraca z rodzinami uczniów z wychowawcą i specjalistami, zespołem wychowawczym • Indywidualna praca z uczniem • Kierowanie uczniów i rodziców do instytucji specjalistycznych • Przedstawianie oferty form pomocy • Koordynacja działań wychowawczych we współpracy z psychologiem szkolnym i wychowawcami klas • <u>Prowadzenie działań związanych z realizacją programów profilaktycznych, prewencyjnych i psychoedukacyjnych na terenie szkoły:</u> - Koordynacja działań związanych z realizacją programów: <i>Bezpieczne dziecko – przyjaciel Szynka</i> (EPP) <i>Bezpieczny Gimnazjalista</i> (BP) - Realizacja działań związanych z dniem profilaktyki w szkole (koordynator EPP) - Konsultacje z wychowawcami klas dotyczące realizacji zajęć wg opracowanych scenariuszy • Monitorowanie we współpracy z psychologiem szkolnym realizacji Programu działań na rzecz Integracji <i>RAZEM W SZKOLE</i> - Wspieranie nauczycieli i wychowawców w realizacji działań programowych	na bieżąco/ wg potrzeb
Minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych, zapobieganie zaburzeniom zachowania oraz inicjowanie różnych form pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów	
• <u>Udział w pracach zespołów RP realizujących zadania w tym obszarze:</u> • ds. opracowania Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły (przewodnicząca: EPP) • wychowawczym • ds. modyfikacji Szkolnego Systemu Dyscyplinarnego (koordynator EPP) • ds. pomocy socjalnej dla uczniów (EPP) • ds. opracowania procedury organizowania pomocy psychologiczno-pedagogicznej (BP, konsultant EPP) • Udział w pracach ds. planowania i realizacji programu <i>Falochron</i> • Konsultacje z wychowawcami klas i psychologiem szkolnym • Uzgadnianie podejmowanych działań wychowawczych. • Wspieranie nauczycieli i wychowawców w realizacji Szkolnego Systemu Dyscyplinarnego • Udzielanie rodzicom porad wychowawczych • Prowadzenie w razie potrzeby różnego typu zajęć wspomagających pracę wychowawczą w zespole • Monitorowanie sytuacji uczniów znajdujących się w rodzinach zastępczych/ pozostających pod opieką kuratora sądowego • <u>Współpraca z MOPS</u>	zgodnie z harmonogramem/ wg potrzeb/ na bieżąco

- Informowanie, wyjaśnianie sytuacji uczniów - Udział w posiedzeniach grup roboczych/zespołów ds. pomocy rodzinie/ zespołów ds. pieczy zastępczej (EPP) - Diagnozowanie środowiska wychowawczego - Organizowanie we współpracy z MOPS pomocy materialnej i opieki dla uczniów z rodzin wielodzietnych, rodzin zastępczych, dysfunkcyjnych (koordynowanie EPP) - Koordynowania działań w ramach programu <i>Skrzydła- Caritas</i> (BP) • <u>Koordynowanie na terenie szkoły pomocy w formie stypendium szkolnego:</u> - Rozmowy z uczniami/rodzicami/nauczycielami – rozeznanie potrzeb - Przygotowywanie informacji dla rodziców - Przyjmowanie wniosków - Współpraca z CUW • <u>Opieka nad uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i dostosowaniem wymagań edukacyjnych (w tym nad uczniami zdolnymi):</u> - Konsultowanie z wychowawcami klas i nauczycielami uczącymi zaleceń do pracy z uczniami - Konsultowanie IPET-ów, współpraca z nauczycielami, wychowawcami klas oraz koordynatorami zespołów - Współpraca ze specjalistami sprawującymi opiekę pozaszkolną nad uczniem - Przygotowanie informacji dla rodziców w zakresie dostosowania form i warunków podczas egzaminu zewnętrznego, konsultacje indywidualne w tym zakresie - Podejmowanie działań dotyczących planowania dostosowywania warunków i form podczas egzaminu zewnętrznego - Przygotowanie wykazu uczniów wraz z listą form i warunków dostosowania	
Inicjowanie i prowadzenie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych	
• Prowadzenie konsultacji • Poszukiwanie wsparcia instytucji specjalistycznych i współpraca z nimi • Udział w działaniach systemowych szkoły • Rozeznanie sytuacji konfliktowej lub kryzysowej • Prowadzenie rozmów z uczestnikami sytuacji • Udzielanie wsparcia pedagogicznego • Doraźna współpraca z instytucjami działającymi na rzecz dziecka i rodziny • Prowadzenie w razie potrzeby różnego typu zajęć wspomagających pracę wychowawczą w zespołach klasowych	wg potrzeb

Pomoc rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów	
• Prowadzenie konsultacji i poradnictwa dla rodziców/uczniów: • Konsultacje z wychowawcami klas, nauczycielami, koordynatorami, specjalistami • Współpraca z koordynatorem Programu Wspierania Rozwoju Ucznia Zdolnego • Ukierunkowywanie bieżących działań doboru metod i form pracy z uczniem • Diagnoza wstępna potrzeb rodziców w obszarze edukacji (tematyka i formy realizacji; BP) • Organizowanie spotkań edukacyjnych ze specjalistami zgodnie z potrzebami rodziców. (koordynator: EPP) • Tworzenie materiałów informacyjno-edukacyjnych dotyczących istotnych spraw z zakresu wychowania i profilaktyki – -umieszczanie w zakładce dla rodziców <i>Na skróty</i>	wg potrzeb
Wspieranie nauczycieli i specjalistów w rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów i udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej	
• Bieżąca konsultacja problemów wychowawczych i dydaktycznych • Konsultacje i porady indywidualne • Organizowanie konsultacji prowadzonych przez pracowników Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej nr 1 i Specjalistycznej Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej na terenie szkoły lub poradni • Analiza sytuacji wychowawczej w klasach • Udział w pracach zespołu wychowawczego • Organizowanie spotkań zespołu w sytuacjach problemowych wychowawczo	na bieżąco
IX W zakresie podnoszenia jakości pracy szkoły i jakości warsztatu pracy pedagoga szkolnego	
• Poszerzenie zakresu umiejętności zawodowych: udział w różnych formach doskonalenia warsztatu i jakości pracy w ramach Rocznego Planu Wspomagania oraz prowadzonych przez placówki doskonalenia zawodowego • Udział w pracach zespołu doradczego dyrektora • Zapoznavanie się z aktualnymi przepisami oświatowymi • Realizacja zadań doradcy metodycznego zgodnie z planem pracy/współpraca z WE, METiS i innymi instytucjami (EPP) • Udział w grupach wsparcia pedagogów i psychologów • Pełnienie funkcji lidera grupy wsparcia nr 2 (EPP) • Współpraca ze środowiskiem	

**PLAN PRACY PSYCHOLOGA SZKOLNEGO
ROK SZKOLNY 2017/2018**

Aneta Neffe
psycholog szkolny

Prowadzenie badań i działań diagnostycznych uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły	
Sposoby realizacji	Termin realizacji
• Wstępne rozpoznawanie przyczyn trudności w nauce • Rozpoznawanie potrzeb rozwojowych i edukacyjnych - określanie mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień - analiza przyczyn niepowodzeń edukacyjnych/trudności w funkcjonowaniu uczniów - we współpracy z rodzicami, nauczycielami i specjalistami • Przekazywanie wychowawcom, nauczycielom, koordynatorom wskazań do pracy z uczniami • Wspólna z rodzicami analiza problemów związanych z funkcjonowaniem dziecka w szkole • Monitorowanie funkcjonowania uczniów na terenie szkoły • Prowadzenie konsultacji z rodzicami, wychowawcami, nauczycielami • Monitorowanie konieczności przeprowadzenia badań w PPP lub innych instytucjach specjalistycznych • Konsultacje w sprawie badań z pedagogami • Współpraca z instytucjami wspierającymi pracę szkoły	na bieżąco
Diagnozowanie sytuacji wychowawczych w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych stanowiących barierę i ograniczających aktywne i pełne uczestnictwo ucznia w życiu szkoły	

• Diagnozowanie problemów w indywidualnych przypadkach oraz w odniesieniu do grup uczniów lub zespołów klasowych • Dobór metod i narzędzi adekwatnych do problemu • Współpraca z PPP i SPPP w zakresie analizy przypadków zaburzeń rozwojowych • Współpraca z MOPS, Sądem, kuratorami, policją • Podjęmowanie działań związanych z realizacją obowiązku szkolnego. - Zbieranie danych od wychowawców klas (zgodnie z procedurą) - Praca indywidualna z uczniem wagarującym, we współpracy z rodziną, nauczycielami, specjalistami oraz instytucjami (policja, sąd, MOPS) - Przekazywanie informacji i opinii dla potrzeb rodziców oraz instytucji wspierających pracę wychowawczą rodziny i szkoły - Opracowywanie opinii dla instytucji, rodziców, na pisemny wniosek	na bieżąco/ wg potrzeb
Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb	
• Analiza potrzeb uczniów we współpracy z wychowawcami klas, nauczycielami, pedagogami szkolnymi i specjalistami wspierającymi pracę szkoły • Organizowanie pomocy uczniom mającym trudności w opanowaniu materiału dydaktycznego oraz uczniom wymagającym wsparcia w zakresie rozwijania zainteresowań i uzdolnień • Kierowanie uczniów do różnych form pomocy • Objęcie pomocą uczniów zgodnie z ustalonym rozdziałem zadań na rok szkolny • Konsultacje z nauczycielami i specjalistami prowadzącymi zajęcia • Współpraca z Poradnią Psychologiczno--Pedagogiczną nr 1, Specjalistyczną Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną i innymi placówkami działającymi na rzecz pomocy dzieciom i rodzinom • Gromadzenie właściwej dokumentacji • Wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określenie dalszej drogi edukacyjnej - Współorganizowanie IV <i>Szkolnego Dnia Kariery</i> - Diagnozowanie potrzeb i zainteresowań - Udzielanie indywidualnych porad uczniom i rodzicom	na bieżąco

Podejmowanie działań z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży	
• Monitorowanie realizacji działań profilaktycznych w szkole • Organizowanie spotkań edukacyjnych dla wybranych grup uczniów, rodziców • Współpraca z Poradniami Psychologiczno-Pedagogicznymi, Policją, Strażą Miejską, OIK, kuratorami sądowymi, instytucjami prowadzącymi działania profilaktyczne - Współpraca z rodzinami uczniów z wychowawcą i specjalistami, zespołem wychowawczym • Indywidualna praca z uczniem • Kierowanie uczniów i rodziców do instytucji specjalistycznych • Przedstawianie oferty form pomocy - Koordynacja działań wychowawczych we współpracy z pedagogami szkolnym i wychowawcami klas - Koordynacja działań związanych z realizacją programu Golden 5 - Koordynacja działań związanych z realizacją działań Szkolnego Programu Przeciwdziałania Agresji dla klas SP • Monitorowanie we współpracy z pedagogiem szkolnym realizacji Programu działań na rzecz Integracji RAZEM W SZKOLE • Wspieranie nauczycieli i wychowawców w realizacji działań programowych • Prowadzenie zajęć integracyjnych dla klas 1 i 4 (wraz z pedagogiem) • Prowadzenie zajęć w klasach stosownie do zgłaszanych przez wychowawców trudności (wraz z pedagogiem) • Przeprowadzanie w klasach badań socjometrycznych (wg potrzeb)	na bieżąco/ wg potrzeb wrzesień/ październik
Minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych, zapobieganie zaburzeniom zachowania oraz inicjowanie różnych form pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów	
• Udział w pracach zespołów: - ds. modyfikacji Szkolnego Systemu Dyscyplinarnego - ds. aktualizacji procedury organizowania ppp -ds. analizy orzeczeń i opinii	zgodnie z harmonogramem/ wg potrzeb/ na bieżąco

- zespołu wychowawczego - Konsultacje z wychowawcami klas i pedagogami szkolnymi - Uzgadnianie podejmowanych działań wychowawczych. - Wspieranie nauczycieli i wychowawców w realizacji Szkolnego Systemu Dyscyplinarnego - Udzielanie rodzicom porad wychowawczych - Prowadzenie w razie potrzeby różnego typu zajęć wspomagających pracę wychowawczą w zespole - Monitorowanie sytuacji uczniów znajdujących się w rodzinach zastępczych/ pozostającymi pod opieką kuratora sądowego • Współpraca z MOPS Katowice - Informowanie, wyjaśnianie sytuacji uczniów - Udział w posiedzeniach grup roboczych/zespołów ds. pomocy rodzinie/ zespołów ds. pieczy zastępczej - Diagnozowanie środowiska wychowawczego - Konsultacje z Ośrodkiem Interwencji Kryzysowej oraz Zespołem Interdyscyplinarnym ds. Przeciwdziałania Przemocy Domowej. • Opieka nad uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i dostosowaniem wymagań edukacyjnych (w tym nad uczniami zdolnymi): - Konsultowanie z wychowawcami klas i nauczycielami uczącymi zaleceń do pracy z uczniami - Konsultowanie IPET-ów, współpraca z nauczycielami, wychowawcami klas oraz koordynatorami zespołów - Współpraca ze specjalistami sprawującymi opiekę pozaszkolną nad uczniem	
Inicjowanie i prowadzenie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych	
• Prowadzenie konsultacji • Poszukiwanie wsparcia instytucji specjalistycznych i współpraca z nimi • Udział w działaniach systemowych szkoły • Rozeznanie sytuacji konfliktowej lub kryzysowej • Prowadzenie rozmów z uczestnikami sytuacji • Udzielanie wsparcia pedagogicznego • Doraźna współpraca z instytucjami działającymi na rzecz dziecka i rodziny • Prowadzenie w razie potrzeby różnego typu zajęć wspomagających pracę wychowawczą w zespołach klasowych	wg potrzeb
Pomoc rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów	
• Prowadzenie konsultacji i poradnictwa dla rodziców/uczniów: • Konsultacje z wychowawcami klas, nauczycielami, koordynatorami, specjalistami • Współpraca z koordynatorem Programu Wspierania Rozwoju Ucznia Zdolnego	wg potrzeb

• Ukierunkowywanie bieżących działań doboru metod i form pracy z uczniem	
Wspieranie nauczycieli i specjalistów w rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów i udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej	
• Bieżąca konsultacja problemów wychowawczych i dydaktycznych • Konsultacje i porady indywidualne • Organizowanie konsultacji prowadzonych przez pracowników Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej nr 1 i Specjalistycznej Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej na terenie szkoły lub poradni • Analiza sytuacji wychowawczej w klasach • Udział w pracach zespołu wychowawczego • Organizowanie spotkań zespołu w sytuacjach problemowych wychowawczo	na bieżąco
W zakresie podnoszenia jakości pracy szkoły i jakości warsztatu pracy psychologa szkolnego	
• Poszerzenie zakresu umiejętności zawodowych: udział w różnych formach doskonalenia warsztatu i jakości pracy w ramach Roczego Planu Wspomagania oraz prowadzonych przez placówki doskonalenia zawodowego • Zapoznavanie się z aktualnymi przepisami oświatowymi • Udział w grupach wsparcia pedagogów i psychologów • Współpraca ze środowiskiem	

HARMONOGRAM DZIAŁAŃ NA ROK SZKOLNY 2017/2018

SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 58 Z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI IM. MARII DĄBROWSKIEJ W KATOWIACH

**POSIADAJĄCY KRAJOWY CERTYFIKAT
SIECI SZKÓŁ PROMUJĄCYCH ZDROWIE**

Dane szkoły:

Al. B. Krzywoustego 11
40-870 Katowice
tel./fax (0-32) 254 36 79
www.sp58.katowice.pl

Zespół koordynatorów:

mgr Zofia Nowak
mgr Agnieszka Siatkowska
mgr Alicja Wiśniowska
mgr Helena Dryja

Okres realizacji:
rok szkolny 2017/2018

Zadanie	Odpowiedzialny	Termin	Efekty	Realizatorzy	Uwagi
Dzień świeżych warzyw i owoców	Z. Nowak A. Siatkowska H. Dryja A. Wiśniowska	<u>X 2017</u>	Uczniowie znają wartości odżywcze warzyw i owoców, nabierają nawyków częstszego sięgania po świeże owoce i warzywa.	1-7 SP II-III G	
Konkurs kanapkowy	Z. Nowak A. Siatkowska H. Dryja A. Wiśniowska	X/XI 2017	Potrafią łączyć odpowiednie składniki, aby przygotować kolorowe i pożywne kanapki z dodatkiem warzyw. Przy tym wykonując je estetycznie i apetycznie.	1-3 SP	
Tydzień życzliwości	A. Siatkowska Z. Nowak H. Dryja A. Wiśniowska	XI 2017	Społeczność szkolna jest wobec siebie życzliwa i pomocna, wrażliwa na potrzeby innych.	rodzice, nauczyciele i uczniowie 1-7 SP oraz II-III G	
Program adaptacyjny – Najtrudniejszy pierwszy krok	E. Darul M. Żak	X-XI 2017	Uczniowie klas pierwszych SP mają możliwość poznać emocje towarzyszące uczniowi, który rozpoczyna naukę w szkole. Uczniowie integrują się poprzez zabawę, poznają siebie nawzajem.	uczniowie uczęszczający do świetlicy szkolnej z klas 1 SP	
Program edukacyjny „Cisza - lubię to”	A. Robaszkiewicz	X-V 2017/2018	Uczniowie wiedzą, że hałas szkodzi zdrowiu. Znają zasady cichej zabawy.	uczniowie uczęszczający do świetlicy szkolnej z klas 1-3 SP	
Udział w Rządowym Programie nieodpłatnego dostarczania owoców, warzyw i mleka oraz	Dyrektor szkoły, intendent	X-V 2017/2018	Uczniowie będą otrzymywać w ramach programu komponenty warzywne i komponenty mleczne. Uczniowie biorący udział w programie poznają	uczniowie SP	

przetworów mlecznych do szkół podstawowych			zasady długoterminowych zmian nawyków żywieniowych poprzez zwiększenie udziału owoców i warzyw w ich codziennej diecie, na etapie na którym kształtują się ich nawyki żywieniowe oraz propagowanie zdrowego odżywiania.		
Wpływ palenia papierosów i używania wszelkich używek na stan zdrowia człowieka	pielęgniarka	XI 2017	Uczniowie znają konsekwencje palenia tytoniu oraz używania wszelkich używek. Wiedzą, że jest to szkodliwe.	1-7 SP II-III G	działania oświatowo-zdrowotne, wychowawcy klas, nauczyciel WDŻ
„Wiem, co jem”	A. Siatkowska Z. Nowak H. Dryja A. Wiśniowska	I/II 2018	Uczniowie biorą aktywny udział w konkursie na temat zdrowego żywienia, znają szkodliwe substancje występujące w produktach spożywczych (np. coco cola).	1-7 SP II-III G	
Dzień galaretki	A. Siatkowska H. Dryja A. Wiśniowska Z. Nowak	IV/V 2018	Uczniowie mają świadomość racjonalnego odżywiania, uczą się sięgać po coś bardziej zdrowszego niż słodyczne.	1-7 SP II-III G	
Konkurs wiedzy na temat zdrowego żywienia oraz konkurs pt. „Wszczep sobie zdrowie”	E. Grabizna-Kusz R. Rygielska	XII III/IV 2018	Uczniowie wiedzą jak prawidłowo należy się odżywiać.	7 SP II-III G	
Dzień sportu	nauczyciele wychowania fizycznego	VI 2018	Uczniowie potrafią w sposób aktywny spędzać czas, biorąc udział w zawodach, rozgrywkach sportowych.	1-7 SP II-III G	
Dzień profilaktyki i wychowania	E. Podemska-Pniok oraz zespół nauczycieli	VI 2018	Uczniowie znają skutki stosowania różnego rodzaju używek, wiedzą jak można zdrowo i atrakcyjnie spędzać wolny czas.	1-7 SP II-III G	

Świetlicowy konkurs „Mam talent”	wychowawcy świetlicy	I/II 2018	Uczniowie aktywnie spędzają czas na świetlicy szkolnej, przygotowują się do konkursów, by móc zaprezentować na forum swoje umiejętności biorąc udział w konkursie.	uczniowie uczęszczający do świetlicy szkolnej	
„Bezpieczny Internet - dziecko w sieci”	S. Jakubowska K. Sordyl G. Wysocka	II 2018	Zarówno rodzice jak i uczniowie wiedzą, jakie zagrożenia może nieść za sobą Internet. Uczniowie potrafią bezpiecznie korzystać z Internetu. Rodzice wiedzą w jaki sposób rozmawiać ze swoimi dziećmi na temat Internetu.	1-7 SP II-III G	
Cybernauci	K. Sordyl	I półrocze 2017	Efektom zrealizowania tego programu będzie podniesienie kompetencji w zakresie bezpiecznego korzystania z cyberprzestrzeni oraz odpowiedniego reagowania na zagrożenia.	nauczyciele, rodzice, uczniowie klas 5-7SP i II-III G	
„Aktywna przerwa”	H. Dryja A. Zaczek nauczyciele wychowania fizycznego	miesiące zimowe 2017/2018	Uczniowie potrafią w sposób aktywny spędzać czas podczas przerw.	1-4 SP	
Upowszechnianie koncepcji SPZ	A. Siatkowska Z. Nowak H. Dryja A. Wiśniowska	I półrocze 2017	Uczniowie, rodzice, nowi nauczyciele oraz pracownicy niebędący nauczycielami znają koncepcję Szkoły Promującej Zdrowie. Wiedzą jak ważna jest świadomość prozdrowotna, a zatem rozumieją i w pełni akceptują działania związane z realizacją programu SPZ w naszej szkole.	uczniowie, nauczyciele, rodzice, pracownicy niebędący nauczycielami	spotkanie, prelekcja
Udział w programie „Uwaga nadwaga”	pielęgniarka szkolna	I półrocze 2017	Uczniowie mają świadomość właściwych nawyków żywieniowych i ich wpływu na zdrowie.	1-7 SP II-III G	pogadanka, indywidualne konsultacje

„Szlachetna paczka”, „Pomóż i Ty”, Góra Grosza”	K. Sordyl Samorząd Uczniowski	I półrocze 2017	Uczniowie wiedzą w jaki sposób mogą pomóc potrzebującym ludziom. Pokazanie najmłodszym, jaką siłę stanowić może niewielka pomoc wielu ludzi i wspólne działanie dla dobra potrzebujących.	1-7 SP II-III G	
Miejski konkurs „Bajkowy Świat Europy”	B. Ogórek B. Gawłowska A. Brodacka E. Stanek	II półrocze 2018	Nasza szkoła współpracuje z innymi szkołami integracyjnymi oraz placówkami promującymi zdrowie na terenie Katowic i okolicy. Uczniowie niepełnosprawni mają możliwość uczestniczenia razem ze swoimi pełnosprawnymi kolegami w konkursach międzyszkolnych.	uczniowie klas 1 SP	
Kampania „Zachowaj trzeźwy umysł”	R. Blicharska A. Jasińska-Sikora A. Gamrat K. Siwczyk	II półrocze 2018	Uczniowie mają świadomość do czego może prowadzić stosowanie różnego rodzaju używek. Potrafią również zaproponować różne formy aktywnego spędzania wolnego czasu.	1-7 SP II-III G	
Miejski konkurs „Bezpieczna droga do szkoły”	E. Darul M. Bąk A. Gawliczek A. Jasińska-Sikora M. Błotko A. Kwitek	II półrocze 2018	Uczniowie znają i stosują zasady bezpiecznego poruszania się po drodze. Wiedzą jak zachować się w sytuacjach dla nich niebezpiecznych.	klasy 2 SP	
Profilaktyka piersi - samokontrola	E. Grabizna-Kusz	II półrocze 2018	Uczennice potrafią samodzielnie dokonać badania profilaktycznego piersi.	uczennice klas gimnazjalnych	prelekcja
Realizacja programu Miejska Dżungla	P. Chmielowiec	II półrocze 2018	Uczniowie są świadomi z jakimi problemami borykają się ludzie niepełnosprawni, wiedzą w jaki sposób łączyć bariery mentalne w kontaktach z osobami niepełnosprawnymi.	4-7 SP II-III G	
Konkurs „Przegląd Małych Form Teatralnych”	B. Sokołowska-Brodowy D. Ciesielska	II półrocze 2018	Uczniowie potrafią zaprezentować swoje zdolności aktorskie, artystyczne na forum szkoły. Mogą wykazać się inwencją twórczą, zintegrować się	1-3 SP	

	J. Kwiecień M. Marcinkowska-Baran A. Robaszkiewicz E. Szydlak		bardziej jako zespół klasowy, a wychowawca ma możliwość lepszego poznania swoich wychowanków.		
Akademia Bezpiecznego Puchatka	D. Garncarczyk	cały rok	Uczniowie klas pierwszych poprzez przeprowadzone zajęcia związane z bezpieczeństwem rozwijają efektywne zapamiętywanie, trening koncentracji, naukę selekcji informacji oraz rozwijają kreatywność. A wszystko na podstawie otrzymanych materiałów edukacyjnych. Wiedzą również jak udzielić pierwszej pomocy i jak bezpiecznie korzystać z Internetu.	1-2 SP	
Wolontariat	K. Pastuszka	cały rok	Uczniowie są uwrażliwieni na potrzeby innych, aktywnie działają w obszarze pomocy koleżeńskiej, na rzecz szkoły i środowiska szkolnego.	kl. 7 SP II-III G	
„Florek w małej strażnicy”	B. Gawlas	cały rok	Uczniowie znają jakość i zakres służby strażaków, znają zakres podstaw ochrony przeciwpożarowej, wiedza jak należy zachować się bezpiecznie w życiu codziennym, znają podstawy udzielania pomocy.	klasy 2 SP	
Realizacja zajęć sportowych	H. Dryja A. Zaczyk M. Kacperska D. Lagierska D. Gorzela E. Kuczmik K. Siwczyk W. Biros	cały rok	Uczniowie potrafią logicznie myśleć, ćwiczą umysł, poznają ciekawe i twórcze formy spędzania wolnego czasu, uczą się samodyscypliny, cierpliwości i zdrowej rywalizacji. Kształtowanie świadomej potrzeby wszechstronnej aktywności ruchowej, wspomagania rozwoju psychofizycznego organizmu oraz zastosowania opanowanych umiejętności w praktycznym działaniu.	1-7 SP II-III G	

Realizacja programu „Kibic” oraz miejskiego programu „Kibicuję fair play”	A.Zaczyk E. Kuczmik	cały rok	Uczniowie potrafią zastosować zasady sportowej rywalizacji i gry fair play na lekcjach wychowania fizycznego, na szkolnych i międzyszkolnych imprezach sportowych, w dniu sportu. Uczniowie kibicują podczas meczów mistrzowskich różnych dyscyplin sportu oraz na szkolnych zawodach i w rywalizacji podczas zajęć wychowania fizycznego. Uczniowie znają i stosują gesty fair play podczas zajęć sportowych (np. podanie dłoni zwycięzcy pokonanym w grach, brawa dla wygranych w wyścigach, podziękowania po grze w siatkówkę lub w tenisa stołowego, podziękowanie sędziemu, itp.)	1-7 SP II-III G	
Uczestnictwo w sportowych zawodach międzyszkolnych	nauczyciele wychowania fizycznego	cały rok	Uczniowie podnoszą poziom sprawności fizycznej. Uczestnictwo w zawodach zachęca do systematycznego uprawiania sportu, daje alternatywę do spędzania wolnego czasu w aktywny sposób.	1-7 SP II-III G	
Kinder + sport „Radość z Pływania”	D. Gorzela A. Zaczyk	cały rok	Dzieci angażują się w naukę pływania, doskonalą swoje umiejętności, integrują się ze wszystkimi uczestnikami zajęć.	1-7 SP	
Kontynuacja miejskiej akcji szczepień przeciwko brodawczakowi	koordynatorzy programu	cały rok	W ramach programu nastolatki otrzymają cykl szczepień, który daje odporność przeciwko brodawczakowi ludzkiemu (HPV) - jednemu z czynników wywołujących raka szyjki macicy. Szczepienia przyczynią się do zmniejszenia zachorowania na raka szyjki macicy.	dziewczęta klasy II G	

Szkolne programy przeciwdziałania agresji	szkolni koordynatorzy		Uczniowie nabyli umiejętności bezpiecznych zachowań, budowania pozytywnych relacji z innymi, znają zagadnienia dotyczące odpowiedzialności karnej nieletnich. Potrafią promować pozytywne wartości, zdrowy styl życia i zachowania alternatywne.	<u>1-7 SP</u>	
Realizacja programów „Bezpieczne dziecko przyjaciel Sznupek” i „Bezpieczny gimnazjalista”	wychowawcy	cały rok		1- 7 SP II-III G	
Realizacja projektu „Akademia Przyszłości” organizowanego przez Stowarzyszenie Wiosna	E. Darul	cały rok	Uczniowie potrafią współdziałać w grupie, podnoszą wyniki w nauce. Poszerzyli swoje horyzonty wiedzy, umiejętności poprzez udział w wielu wyjściach edukacyjnych, kulturalnych	klasy 1-6 SP	
„Działania człowieka w środowisku i ich konsekwencje”	E. Grabizna-Kusz R. Rygielska wychowawcy klas	cały rok	Uczniowie poszerzają swoją wiedzę na temat fauny i flory najbliższej okolicy i Polski. Rozumieją potrzebę dbania o środowisko naturalne.	klasy III G	lekcje dotyczące ekologii
Działania ekologiczne Konkurs mody – eko pokaz mody pt. „Wyczarowany z odpadów”	E. Grabizna- Kusz G. Wysocka K. Labus	cały rok	Podjęcie działań mających na celu zadbanie o teren szkoły.	1-7 SP II-III G	
		II półrocze 2017	Uczniowie czują się mieszkańcami planety, dlatego są odpowiedzialni za jej stan. Potrafią promować postawy ekologiczne.	1-7 SP II-III G	
Zapobieganie chorobom zakaźnym	pielęgniarka szkolna, wychowawcy klas	cały rok	Rodzice zostają zapoznani z profilaktyką zapobiegania chorobom zakaźnym.	1- 7 SP II-III G	plakaty, ulotki, pogadanka dla rodziców
Fluoryzacja	pielęgniarka szkolna	cały rok	Uczniowie wiedzą, jak ważne jest dbanie o zdrowe zęby i regularne ich czyszczenie.	klasy I-VI SP	dla klas 1 pokaz fluoryzowania, fluoryzacja 6 x w roku szkolnym
EEEG - BIOFEEDBACK - terapia wspomagania mózgu	K. Sordyl D. Ciesielska	cały rok	Poprawianie koncentracji uwagi, uaktywnienie w przypadku dzieci wycofanych, wspomaganie terapii.	uczniowie ze skierowaniem od lekarza 1-7 SP	systematycznie 1 x w tyg. (min. przez 10 tygodni)

				II-III G	
Trening pamięci	K. Pastuszka	cały rok	Uczniowie mają lepszą koncentrację uwagi, poprawioną pamięć słuchową i wzrokową.	1-7 SP	
Współpraca z SANEPIDEM	pielęgniarka szkolna A. Siatkowska Z. Nowak	cały rok	Uczniowie, rodzice i nauczyciele są na bieżąco zaznajamiani z różnymi problemami dotyczącymi zdrowia, profilaktyki. Uczniowie czynnie uczestniczą w akcjach realizowanych na terenie miasta.	cała społeczność szkolna	
Konkurs na najładniejszą salę lekcyjną	A. Gamrat, A. Szota,	cały rok	Uczniowie dbają o estetykę i wystrój klas.	1-7 SP II-III G	
Higiena jamy ustnej	wychowawcy pielęgniarka szkolna	cały rok	Uczniowie wiedzą, jak prawidłowo czyścić zęby oraz jak ważna dla zdrowia jest właściwa higiena jamy ustnej. Rodzice wspomagają dzieci w dbaniu o zęby.	1-3 SP	pogadanka przeprowadzona przez wychowawców, pielęgniarkę szkolną, (pokaz prawidłowego mycia zębów, plakaty)
Zajęcia świetlicowe „Aktywni razem”	W. Biros H. Dryja	cały rok	Uczniowie aktywnie spędzają wolny czas wspólnie z rodziną. Doskonałą umiejętności siatkarskie i tenisa stołowego.	1-7 SP II-III G	piłka siatkowa, tenis stoły
Cykl tematycznych zajęć świetlicowych „Higieniczny tryb życia”	wychowawcy świetlicy	cały rok	Uczniowie wiedzą jak aktywnie spędzać czas oraz zdrowo się odżywiać, znają wpływ aktywności fizycznej oraz sposobu odżywiania się na zdrowie	uczniowie uczęszczający do świetlicy szkolnej	zabawy ruchowe, gry dydaktyczne, plakat, film.

			człowieka.		
I pomoc przedlekarska	pielęgniarka szkolna	cały rok	Uczniowie aktywnie wezmą udział w pokazie udzielania I pomocy przedlekarskiej.	klasy 7 SP	pogadanka, praktyczne ćwiczenia
I pomoc przedmedyczna	M. Bąk	cały rok	Uczniowie wiedzą w jaki sposób należy udzielić pierwszej pomocy przedmedycznej.	uczniowie uczęszczający do świetlicy szkolnej oraz uczniowie klas III G	
Wykrywanie chorób układu krążenia	pielęgniarka szkolna, E. Grabizna-Kusz R. Rygielska	cały rok	Uczniowie będą uczeni pomiaru ciśnienia tętniczego za pomocą aparatu.	5 SP 7 SP II G	nauka pomiaru ciśnienia, tętna – warsztaty praktyczne
Udział w programach o tematyce zdrowotnej	Z. Nowak A. Siatkowska	cały rok	Uczniowie, rodzice i nauczyciele realizując zewnętrzne programy o tematyce zdrowotnej, mają większą świadomość wpływu na prawidłowe odżywianie się. Potrafią zdobytą wiedzę wykorzystać oraz zachęcać rodzinę do prozdrowotnego trybu życia.	1-7 SP II-III G	plakaty, broszury, ulotki poradniki dla uczniów i rodziców
Prowadzenie zajęć z zakresu właściwego odżywiania i zdrowego stylu życia	wychowawcy świetlicy	zgodnie z planem pracy świetlicy	Uczniowie uczestnicząc w zajęciach świetlicowych mają możliwość aktywnego udziału w zajęciach o tematyce prozdrowotnej.	uczniowie uczęszczający do świetlicy szkolnej	
Realizacja ŚPP „Dzieci Tyciąclecia-Integracja”	nauczyciele realizatorzy	cały rok	Uczniowie mają możliwość uczestniczyć w ramach tego programu w różnych formach aktywności ruchowej, potrafią zagospodarować racjonalnie swój wolny czas, biorąc udział w zajęciach sportowych, wyjazdach, wycieczkach.	wszyscy uczniowie	
Udział w szkoleniach	przewodzący szkolenia	cały rok	Nauczyciele oraz pracownicy szkoły nie będący nauczycielami wiedzą jak należy postępować w sytuacjach wymagających udzielania	nauczyciele oraz pracownicy szkoły	

			I pomocy przedmedycznej, systematycznie uczestniczą w szkoleniach dotyczących zapobiegania chorobom. Wiedzą o zagrożeniach i potrafią włączyć działania profilaktyczne.		
Organizacja wycieczek szkolnych	wszyscy nauczyciele	cały rok	Uczniowie wraz z nauczycielami aktywnie spędzają czas. Poznają piękno przyrody, zabytki, atrakcje turystyczne danego miejsca.	1-7 SP II-III G	
Kontynuacja programu „Radosna Szkoła”	E. Darul	na bieżąco	Uczniowie mają stworzone miejsce do zabawy, mogą i fizycznie i umysłowo się rozwijać, aktywnie i ciekawie spędzać wolny czas.	uczniowie uczęszczający do świetlicy szkolnej.	
Wdrażanie do przestrzegania zasad bezpieczeństwa.	wszyscy nauczyciele	na bieżąco	Uczniowie znają i przestrzegają zasad bezpieczeństwa w szkole i podczas wyjść edukacyjnych (znają instrukcję ppoż, przeprowadzane są próbne ewakuacje, zaznajamiani są z obowiązującymi w szkole regulaminami oraz zasadami bhp).	wszyscy uczniowie	

**PROGRAM WSPÓŁPRACY
ZE ŚRODOWISKIEM
NA ROK SZKOLNY 2017/2018**

<i>Lp.</i>	<i>Zadanie</i>	<i>Instytucja</i>	<i>Sposób realizacji</i>	<i>Osoby odpowiedzialne</i>
1.	Pobudzanie rodziców do aktywności w zakresie rozwijania możliwości edukacyjnych uczniów.	• Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna nr 1 i nr 3 w Katowicach • Specjalistyczna Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna • Specjalistyczna Poradnia Rodzinna • Szkoła Podstawowa nr 58 z Oddziałami Integracyjnymi w Katowicach	- Spotkania konsultacyjne rodziców z psychologiem i pedagogiem szkolnym - Prowadzenie prelekcji i pogadanek dla uczniów i rodziców - Udzielanie pomocy i porady rodzicom ze strony Poradni w przypadku dzieci z problemami w zachowaniu i uczeniu się - Spotkania z rodzicami zespołu nauczycieli, specjalistów ds. Pomocy Psychologiczno Pedagogicznej - Pełnienie dyżurów dla rodziców przez kierownika świetlicy	- Psycholog - Pedagog - koordynatorzy ds. PPP - E. Darul
2.	Pomoc materialna rodzinom uczniów.	• Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej w Katowicach, Terenowe Punkty Pomocy Społecznej nr 1,4,5 • Centrum Usług Wspólnych	- Pomoc materialna w sytuacjach kryzysowych - Realizacja akcji „Wyprawka szkolna” - Finansowanie obiadów dla uczniów znajdujących się w trudnej sytuacji materialnej - Organizacja stypendium szkolnego	- Dyrektor Szkoły - Pedagog - Psycholog - Pedagog
3.	Podejmowanie inicjatyw na rzecz promocji szkoły w środowisku lokalnym. Kształtowanie pozytywnego wizerunku szkoły.	• Przedszkola ościenne • Fundacja „ABCXXI – Cała Polska czyta dzieciom” • Szkoła Podstawowa nr 58 z Oddziałami Integracyjnymi w Katowicach	- Prowadzenie lekcji otwartych dla 5-cio i 6-latków z ościennych przedszkoli - Udział w kampanii „Cała Polska czyta dzieciom” - Konkurs dla dzieci młodszych „Bajkowy świat Europy” - Miejski konkurs „Magiczne wiersze”	- Nauczyciele SP58 - A. Warwas - E. Folwarczny - A. Robaszkiewicz - B. Ogórek - B. Gawłowska - A. Brodacka - E. Stanek - A. Warwas - A. Kościółek

		• Wydział Polityki Społecznej Urzędu Miasta Katowice • Stowarzyszenie Wiosna • Szkoła Podstawowa nr 58 z Oddziałami Integracyjnymi w Katowicach, Stowarzyszenie na rzecz Dzieci i Młodzieży „Korczak”	- Przegląd Małych Form Teatralnych - udział społeczności szkolnej w Jasłkach - Udostępnienie basenu szkolnego dla potrzeb ościennych przedszkoli - Współpraca z przedszkolami - Spotkania nauczycieli z wychowawcami grup zerowych - Udział uczniów w IX edycji projektu „Miejska Dżungla”, dotyczącej problematyki osób niepełnosprawnych (konkursy, akcja parkingowa) - Udział uczniów w Akcji „Szlachetna Paczka” - udział uczniów, rodziców, nauczycieli, pracowników administracji i obsługi w przygotowaniach IV Biegu Rodzinnego	- A.Robaszkiewicz - E. Kaczoch - M. Leksowska - B. Sokołowska-Brodowy - D. Ciesielska - J. Kwiecień - M. Marcinkowska-Baran - Robaszkiewicz - E. Szydłak - A. Brzezina, - K. Siwczyk, - G. Wysocka, - J. Kwiecień, - M. Stachowicz - D. Gorzela - A. Zaczyk - B. Ogórek - nauczyciele klas trzecich - P. Chmielowiec - K. Sordyl - D. Garncarczyk - K. Trembaczowska - W. Biros - A. Zaczyk - D. Gorzela
--	--	---	--	--

4.	Zapewnienie uczniom bezpiecznych warunków pobytu w szkole.	- Komenda Miejska Policji - Urząd Miasta Katowice - Straż Miejska - Straż Pożarna - Fundacja <i>Dajemy Dzieciom Siłę</i>, Fundacja <i>Orange</i> - Sąd - Śłużba Zdrowia - Straż Miejska - Straż Pożarna - Państwowa Straż Pożarna w Katowicach	- Realizacja programów: „Bezpieczne dziecko – przyjaciel Sznupek”, „Bezpieczny gimnazjalista” - Zorganizowanie konkursu „Bezpieczna droga do szkoły” we współpracy z Policją oraz Strażą Miejską - Udział uczniów w projekcie <i>Sieciaki.pl</i> - Współpraca z instytucjami wspierającymi pracę szkoły - Realizacja Miejskiego Projektu Profilaktyczno-Edukacyjnego „<i>Florek w Małej Strażnicy</i>”	E. Podemska - Pniok B. Pastwa E. Darul M. Błotko M. Bąk A. Gawliczek A. Jasińska-Sikora A. Kwitek S. Jakubowska K. Sordyl G. Wysocka - Psycholog - Pedagog B. Gawlas
5.	Rozwijanie u Uczniów zainteresowań sportem. Podnoszenie sprawności fizycznej uczniów. Wdrażanie zasady FAIR PLAY.	- Szkoły Podstawowe - Miejski Ośrodek Sportu w Katowicach - Młodzieżowy Dom Kultury w Katowicach w Zespole Szkół i Placówek nr 2 w Katowicach - Szkoła Podstawowa nr 33 w Katowicach - Rada Jednostki Pomocniczej nr 7 Załęże - Urząd Miasta Katowice - Klub Sportowy Manhattan	- Udział uczniów w zawodach i imprezach sportowych, turniejach międzyszkolnych, zawodach pływackich, biegach przełajowych - Udział uczniów w zawodach pływackich - XVI <i>Delfiniadzie</i> pływackiej o Puchar Prezydenta Miasta Katowice - udział uczniów w turniejach sportowych o puchar Przewodniczącego Rady Jednostki Pomocniczej - Udział uczniów w miejskich akcjach sportowych - Organizacja wyjazdu zimowego i letniego dla chętnych uczniów szkoły	- Nauczyciele w-f - Nauczyciele wf - Nauczyciele wf E. Kuczmik E. Kuczmik

		27 Katowice • Urząd Miasta Katowice Wydział Zarządzania Kryzysowego, Wydział Edukacji i Sportu, Wydział Polityki Społecznej • Śląski Szkolny Związek Sportowy w Katowicach • <i>Miss Sporty</i> klub fitness • Klub Sportowy Łucznik Żywiec	- Środowiskowy Turniej Tenisa Stołowego - Udział w Międzyszkolnej Lidze Szachowej - Realizacja Programu „Kibic” - Realizacja miejskiego Programu „Kibicuję Fair Play” - udział uczniów szkoły podstawowej i gimnazjum w programie Ministerstwa Sportu i Turystyki - Szkolny Klub Sportowy - udział dzieci szkoły podstawowej i gimnazjum w zajęciach łucznictwa, zawodach	- H. Dryja - K. Siwczyk - A. Zaczek - E. Kuczmik - A. Zaczek - E. Kuczmik - Nauczyciele wf - H. Patlewicz
6.	Rozwijanie wśród uczniów zainteresowania własnym regionem, historią, tradycjami Śląska.	• Muzeum Historii Katowic	- Prelekcje i wykłady historyczne - Wycieczki tematyczne - Zajęcia w ramach klubu regionalnego	- A. Konik - Leszczyńska
7.	Kształtowanie świadomości europejskiej wśród uczniów Szkolny Klub Europejski.	• Regionalnym Centrum Informacji Europejskiej w Katowicach, • Pracownia Edukacji Europejskiej Pałacu Młodzieży w Katowicach, • Fundacja na Rzecz Wspierania Edukacji i Rozwoju Samorządności wśród Młodzieży Viribus Unitis • Fundacja Rozwoju Systemu	- Pozyskiwanie materiałów dotyczących Unii Europejskiej - Udział w spotkaniach, konkursach o tematyce europejskiej - Udział uczniów w projekcie „Erasmus+”	- R. Blicharska - I. Wójcik - D. Waloszczyk - Trembaczowska Brom K. - D. Waloszczyk - A. Warwas

		Edukacji		- E. Stanek - G. Wysocka - E. Grabizna – Kusz - M. Żak - K. Pastuszka - E. Szydłak
8.	Wyrabianie wśród uczniów nawyku zdrowego stylu życia – Promocja zdrowia.	• Agencja Rynku Rolnego • Sanepid Katowice • Ośrodek Rozwoju Edukacji • Stowarzyszenie Producentów i Dziennikarzy Radiowych	- Udział w szkoleniach, spotkaniach, konkursach promujących zdrowy styl życia - Udział uczniów w programie „Szkoła Promująca Zdrowie” - Udział uczniów w konkursach organizowanych w ramach kampanii „Zachowaj Trzeźwy Umysł”	- Z. Nowak - A. Siatkowska - H. Dryja - A. Wiśniowska - R. Blicharska - A. Gamrat - A. Jasińska – Sikora - K. Siwczyk
9.	Kształtowanie świadomości ekologicznej wśród uczniów.	• F.U.H. EKOLOGIK • Firma Bio-System • Fundacja Pomagaj z uśmiechem • Wydział Biologii i Ochrony Środowiska Uniwersytetu Śląskiego w Katowicach • Akademia Przyszłości • Wydział Biologii i Ochrony Środowiska Uniwersytetu Śląskiego w Katowicach • Urząd Miasta Katowice	- Zbiórka surowców wtórnych - Udział w zbiorce baterii - udział uczniów w długoterminowym programie „Zbieramy nakrętki” - Współpraca metodyczna z pracownikami naukowymi - Udział w warsztatach ekologicznych - Zajęcia terenowe - utworzeniem ścieżki edukacyjnej wokół Stawu Maroko	- E. Kuczmik - E. Grabizna – Kusz - E. Grabizna – Kusz - E. Darul - E. Grabizna – Kusz
10.	Stwarzanie sytuacji umożliwiających zaspokojenie potrzeb rozwojowych uczniów.	• Realizacja Środowiskowego Programu Profilaktycznego „Dzieci Tysiąclecia- Integracja”	- Organizacja różnorodnych zajęć profilaktycznych pozalekcyjnych w ramach programu „Dzieci Tysiąclecia- Integracja”	- Koordynator ŚPP - Nauczyciele prowadzący zajęcia

11.	Stworzenie sytuacji sprzyjających rozwijaniu zainteresowań dzieci. Wyrabianie nawyku zachowania kulturalnego widza. Wyrabianie nawyku systematycznego oszczędzania.	- Miejska Biblioteka Publiczna - Stowarzyszenie "Wielka Liga" - Muzea, Teatry, Kina, Planetarium - Narodowa Orkiestra Symfoniczna Polskiego Radia w Katowicach - Współpraca z Fundacjami PKO BP	- Udział w lekcjach tematycznych organizowanych przez nauczycieli-bibliotekarzy - Udział uczniów w konkursach czytelniczych - Udział uczniów w projekcie „Wielka Liga Czytelników” - Organizowanie koncertów muzyki poważnej dla uczniów - Udział uczniów w lekcjach muzealnych - Udział uczniów w spektaklach - Udział uczniów w seansach filmowych - Udział uczniów w koncertach - Spotkania z przedstawicielami Banku - Udział uczniów w konkursach SKO - Organizowanie kiermaszów	A. Kościółek R. Rygielska A. Robaszkiewicz - Wicedyrektor Szkoły Z. Błońska M. Bilińska M. Bruczyńska - wychowawcy klas G. Wysocka A. Kwitek G. Wysocka
12.	Wspomaganie rozwoju uczniów niepełnosprawnych.	- Współpraca ze szkołami integracyjnymi. - Ośrodek Rehabilitacyjny ul. Ułańska - Ośrodek Wsparcia Edukacji osób z dysfunkcją wzroku	- Kontakt z nauczycielami współorganizującymi kształcenie integracyjne - Udział uczniów w konkursach organizowanych przez szkoły integracyjne - Objęcie opieką uczniów niepełnosprawnych na pobyt stały i dzienny - Wspieranie edukacji dzieci i młodzieży słabowidzącej	A. Gamrat - Nauczyciele wyznaczeni przez Dyrektora Szkoły D. Michalewicz A. Jasińska – Sikora
13.	Wspieranie rozwoju uczniów.	- Stowarzyszenie Wiosna - Fundacja Orange - Ośrodek Rozwoju Edukacji	- Udział uczniów w projekcie „Akademia Przyszłości” - Udział uczniów w programie „MegaMisja” - Udział uczniów w programie wspierającym rozwój uczniów zdolnych „Szkoła odkrywców talentów”	E. Darul E. Darul M. Bruczyńska

		• Samsung Electronics Polska Sp. z o.o. • Ośrodek Rozwoju Edukacji • Szkoła Podstawowa nr 58 z Oddziałami Integracyjnymi w Katowicach	- Udział uczniów w programie „Mistrzowie Kodowania” - Udział uczniów i nauczycieli w programie „Golden 5” - Udział uczniów w IV Dniu Kariery	- M. Błotko - A. Neffe - B. Pastwa - A. Łagódka - U. Konrad - A. Gamrat - A. Konik-Leszczyńska
--	--	---	--	--